

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Воспитательная деятельность»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

СК-1	готовностью к системному моделированию, проектированию и анализу воспитательного процесса
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку специальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- специфику понятия «проектирование»;
- способы и приемы проектирования воспитательного процесса;
- методологические основы и технологию проведения анализа результатов научных исследований в сфере образования (ПК-5);
- принципы отбора и проектирования форм и методов контроля качества образования (ПК-9);
- сущность понятий «воспитание», «воспитательный процесс»;
- сущностные характеристики качества образования и воспитательной деятельности;
- сущность руководства коллективом, осуществляющим воспитательную деятельность в образовательной организации;
- сущность процесса взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами;
- теоретические основы процессного управления коллективом для решения задач совершенствования качества воспитательной деятельности;

уметь

- проектировать воспитательный процесс;
- разрабатывать рекомендации по проектированию воспитательного процесса;
- обрабатывать и интерпретировать результаты анализа воспитательного процесса (СК-1);
- моделировать воспитательный процесс;
- изучать особенности качества воспитательной деятельности;
- планировать деятельность коллектива, осуществляющего воспитательную деятельность;
- моделировать систему командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

владеть

- технологией проектирования воспитательного процесса;
- технологией проектирования воспитательного процесса (СК-1);
- опытом системного моделирования воспитательного процесса;
- планировать деятельность коллектива участников образовательного процесса;

- опытом организации командной работы по созданию систем менеджмента качества в образовательной организации;
- практическим опытом выявления факторов внутренней и внешней среды образовательной организации для совершенствования качества воспитательной деятельности;
- способами и приемами педагогического проектирования.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о системном моделировании, проектировании и анализе воспитательного процесса. Способен по образцу осуществить проектирование и анализ воспитательного процесса. Демонстрирует владение отдельными способами и приемами моделирования и проектирования воспитательного процесса.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокие знания о системном моделировании, проектировании и анализе воспитательного процесса: называет признаки моделирования, оперирует знаниями о способах и приемах проектирования, имеет представления об анализе воспитательного процесса. Способен творчески подойти к моделированию и проектированию воспитательного процесса, представляя ряд вариантов. Обладает опытом применения отдельных способов и приемов моделирования и проектирования воспитательного процесса; самостоятельной разработки схемы анализа воспитательного процесса.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Легко оперирует специальной научной терминологией и существенными характеристиками системного моделирования и проектирования воспитательного процесса. Самостоятельно моделирует, проектирует и анализирует воспитательный процесс; обрабатывает и интерпретирует результаты анализа воспитательного процесса. Способен разработать инновационную технологию проектирования воспитательного процесса; критериальную базу для анализа воспитательного процесса.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Андрагогические аспекты воспитательной деятельности	знать: – специфику понятия «проектирование» – способы и приемы	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>проектирования воспитательного процесса</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать воспитательный процесс – разрабатывать рекомендации по проектированию воспитательного процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией проектирования воспитательного процесса 	
2	Воспитание как гуманитарная образовательная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические основы и технологию проведения анализа результатов научных исследований в сфере образования (ПК-5) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обрабатывать и интерпретировать результаты анализа воспитательного процесса (СК-1) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 	практические занятия, экзамен
3	Воспитание обучающихся на основе гендерного подхода	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы и приемы проектирования воспитательного процесса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать воспитательный процесс <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией проектирования воспитательного процесса 	практические занятия
4	Гендерное воспитание в системе непрерывного образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать воспитательный процесс <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 	практические занятия
5	Проектно-исследовательская деятельность педагога-воспитателя	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы отбора и проектирования форм и методов контроля качества образования (ПК-9) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией проектирования воспитательного процесса (СК-1) 	лекции, практические занятия
6	Социально-педагогическое проектирование в сфере воспитания	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность понятий «воспитание», «воспитательный 	лекции, практические занятия

		<p>процесс» уметь: – моделировать воспитательный процесс владеть: – опытом системного моделирования воспитательного процесса</p>	
7	Управление качеством воспитательной деятельности	<p>знать: – существенные характеристики качества образования и воспитательной деятельности – сущность руководства коллективом, осуществляющим воспитательную деятельность в образовательной организации – сущность процесса взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами – теоретические основы процессного управления коллективом для решения задач совершенствования качества воспитательной деятельности уметь: – изучать особенности качества воспитательной деятельности – планировать деятельность коллектива, осуществляющего воспитательную деятельность – моделировать систему командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность владеть: – планировать деятельность коллектива участников образовательного процесса – опытом организации командной работы по созданию систем менеджмента качества в образовательной организации – практическим опытом выявления факторов внутренней и внешней среды образовательной организации для совершенствования качества воспитательной деятельности</p>	практические занятия
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (проектная)	<p>знать: – уметь: – проектировать воспитательный</p>	

		процесс владеть: – способами и приемами педагогического проектирования – технологией проектирования воспитательного процесса	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Андрагогические аспекты воспитательной деятельности				+						
2	Воспитание как гуманитарная образовательная практика	+									
3	Воспитание обучающихся на основе гендерного подхода			+							
4	Гендерное воспитание в системе непрерывного образования			+							
5	Проектно-исследовательская деятельность педагога-воспитателя				+						
6	Социально-педагогическое проектирование в сфере воспитания				+						
7	Управление качеством воспитательной деятельности				+						
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (проектная)				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Андрагогические аспекты воспитательной деятельности	Творческий проект «Корпоративный этический кодекс вуза». Итоговое тестирование. Экзамен.
2	Воспитание как гуманитарная образовательная практика	Проекты. Дискуссии, игры, круглые столы. Коллоквиумы, опросы. Экзамен.
3	Воспитание обучающихся на основе гендерного подхода	Проблемный доклад. Мини-исследование. Реферат, презентация. Зачет.
4	Гендерное воспитание в системе непрерывного образования	Проблемный доклад с видео фрагментами. Мини-исследование. Реферат, видео презентация. Зачет.
5	Проектно-исследовательская деятельность педагога-воспитателя	Контрольная работа. Круглый стол "Проект и урок: вместе или врозь?". Тест. Проект "Система воспитательной работы". Зачёт.
6	Социально-педагогическое проектирование в сфере воспитания	Дискуссия. Деловая игра. Проект. Научная статья. Реферат. Зачет.

7	Управление качеством воспитательной деятельности	Проект "Разработка процессной модели СМК образовательной организации". Проект "Разработка программы взаимодействия с социальными партнерами". Итоговый тест. Зачет.
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (проектная)	Проект по итогам анализа воспитательной среды вуза, включающий в себя воспитательные мероприятия. Аттестация с оценкой (отчет и выступление с докладом на итоговой конференции).