

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Кафедра педагогики

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Современные проблемы науки и образования**»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Воспитательная деятельность»

*очно-заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой  
*Сергей* / *Сергеев Н.К.*  
« *28* » *06* 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки   | Этап расширения и углубления подготовки   | Этап профессионально-практической подготовки  |
|-----------------|---|---|---|
| ОК-1            | Инновационные процессы в образовании,<br>Современные проблемы науки и образования   | Актуальные проблемы образования за рубежом, Педагогика семьи, Педагогическая антропология   |   |
| ОК-5            | Информационные технологии в профессиональной деятельности,<br>Методология и методы научного исследования,<br>Современные проблемы науки и образования |   | Научно-исследовательская практика   |
| ОПК-2           | Инновационные процессы в образовании,<br>Современные проблемы науки и образования   | Актуальные проблемы образования за рубежом, Педагогика семьи, Педагогическая аксиология как основа воспитательной деятельности,<br>Педагогическая антропология,<br>Управление качеством воспитательной деятельности | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (проектная) |
| ПК-7            | Современные проблемы науки и образования  | Воспитание в системе дополнительного образования детей,   |   |

|      |  |  |   |
|------|--|--|---|
|      |  | Государственная молодежная политика и воспитательная деятельность детско-юношеских общественных объединений, Индивидуальный образовательный маршрут детей в системе дополнительного образования  |   |
| ПК-8 | Современные проблемы науки и образования | Андрагогические аспекты воспитательной деятельности, Воспитание в системе дополнительного образования детей, Духовно-нравственное воспитание обучающихся, Индивидуальный образовательный маршрут детей в системе дополнительного образования, Нормативно-правовые основы воспитательной работы в общеобразовательном учреждении, Организация работы классного руководителя | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (проектная) |

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины                          | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)            |
|---|---|-------------------------|---|
| 1 | Сущность науки как социокультурного явления | ОК-1                    | знать:<br>– основные характеристики научного знания, его виды, формы и функции; |

|   |   |       |  |
|---|---|-------|--|
|   |   |       | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать разные типы знаний, необходимые для решения профессиональных задач;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными терминами, характеризующими современное социогуманитарное знание;</li> </ul>  |
| 2 | Становление и развитие науки как социокультурного явления | ПК-7  | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность проектной деятельности в сфере образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать образовательное пространство;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологией проектирования образовательного пространства;</li> </ul>   |
| 3 | Понятие научной парадигмы                                 | ОПК-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные характеристики современных педагогических парадигм и их возможности в обучении, воспитании и развитии обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять парадигму, составляющую основу исследовательского или практикоориентированного педагогического проекта;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами определения парадигмальных основ научно-педагогического исследования и педагогической деятельности в различных образовательных ситуациях;</li> </ul> |
| 4 | Современные педагогические концепции                      | ПК-8  | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущностные характеристики индивидуальных образовательных маршрутов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в условиях квазипрофессиональной деятельности проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами и приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</li> </ul>   |
| 5 | Образовательные инновации и образовательные проекты       | ОК-1  | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности развития и современного состояния науки и</li> </ul>  |

|   |   |       |  |
|---|---|-------|--|
|   |   |       | культуры;<br>уметь:<br>– применять приобретенные знания для продуцирования новых идей;<br>владеть:<br>– опытом добывания и творческой переработки информации;  |
| 6 | Мониторинг и управление качеством в сфере образования                                       | ОК-5  | знать:<br>– источники и способы приобретения знаний общекультурного характера из традиционных источников (печатные издания, СМИ, взаимодействие с людьми – носителями знаний общекультурного характера, наблюдение за процессами в культурной и социальной сферах) и с помощью ИКТ (Интернет, информационные ресурсы, социальные сообщества);<br>уметь:<br>– оптимально выбирать источники и способы приобретения знаний общекультурного характера;<br>владеть:<br>– традиционными и современными способами использования и трансляции знаний общекультурного характера; |
| 7 | Отечественная система образования и пути ее развития в мировом образовательном пространстве | ОПК-2 | знать:<br>– современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы;<br>уметь:<br>– применять приобретенные знания для решения различных задач профессиональной деятельности в сфере образования;<br>владеть:<br>– способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы;   |

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|-----------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| ОК-1            | Имеет                       | Демонстрирует                    | Демонстрирует глубокое знание  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <p>теоретические представления об основных формах и способах отражения действительности, организации и активизации мыслительной деятельности, особенностях современного состояния науки и культуры, о способах самопознания, интеллектуального и общекультурного саморазвития. Может осуществить систематизацию и обобщение информации, используя приобретенные знания для продуцирования новых идей; процесс саморазвития за счет использования приемов и способов самосовершенствования и оценку личностного и интеллектуального саморазвития на основе соответствующих критериев и показателей. Обладает опытом добывания типовой информации и ее последующей переработки; самообразования, самосовершенствования по отдельным направлениям интеллектуального и общекультурного саморазвития.</p> | <p>знание основных форм и способов отражения действительности, подходах к организации и активизации мыслительной деятельности, особенностях развития и современного состояния науки и культуры, о способах самопознания, интеллектуального и общекультурного саморазвития. Осуществляет систематизацию и обобщение информации, используя приобретенные знания для продуцирования новых идей; реализует процесс интеллектуального и общекультурного саморазвития за счет использования приемов и способов самосовершенствования, планирует и осуществляет оценку интеллектуального и общекультурного саморазвития на основе соответствующих критериев и показателей. Обладает опытом добывания информации и ее творческой переработки; самообразования, и самосовершенствования по приоритетным</p> | <p>основных форм и способов отражения действительности, подходах к организации и активизации мыслительной деятельности, особенностях развития и современного состояния науки и культуры, о способах самопознания, интеллектуального и общекультурного саморазвития. Способен максимально продуктивно систематизировать и обобщать информацию, творчески используя приобретенные знания для продуцирования новых идей; устойчиво развиваться, привлекая наиболее эффективные приемы и способы самосовершенствования, эффективно оценивая интеллектуальное и общекультурное саморазвитие на основе соответствующих критериев и показателей. Обладает опытом добывания информации и ее творческой переработки; самообразования и самосовершенствования по различным направлениям интеллектуального и общекультурного саморазвития.</p> |
|--|--|--|---|

|      |   |   |  |
|------|---|---|--|
|      |   | направлениям интеллектуального и общекультурного саморазвития.  |  |
| ОК-5 | <p>Имеет теоретические представления о знаниях общекультурного характера, необходимых для профессионального и личностного саморазвития, о способах приобретения, особенностях использования и трансляции общекультурных знаний с помощью традиционных и информационно-коммуникационных технологий. Может осуществить выбор знаний общекультурного характера из традиционных источников (печатные издания, СМИ, взаимодействие с людьми – носителями знаний общекультурного характера, наблюдение за процессами в культурной и социальной сферах) и с помощью ИКТ (Интернет, информационные ресурсы, социальные сообщества). Владеет отдельными способами применения традиционных и информационно-</p> | <p>Демонстрирует знание закономерностей, принципов и правил отбора, приобретения, использования и трансляции знаний общекультурного характера, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности, с помощью традиционных и информационно-коммуникационных технологий. Осуществляет обоснованный выбор источников и способов приобретения знаний общекультурного характера в типичных ситуациях. Обладает опытом применения традиционных и информационно-коммуникационных технологий для приобретения, использования и трансляции знаний общекультурного характера.</p> | <p>Демонстрирует глубокое знание закономерностей, принципов и правил отбора, приобретения, использования и трансляции знаний общекультурного характера, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности, необходимых для профессионального и личностного саморазвития с помощью традиционных и информационно-коммуникационных технологий. Способен самостоятельно формулировать цели и определять условия использования и трансляции знаний общекультурного характера для решения задач личностного и профессионального саморазвития. Обладает приемами взаимодействия с разными адресными группами личностного взаимодействия и коммуникации в процессе использования и трансляции знаний общекультурного характера с помощью, как традиционных технологий, так и ИКТ.</p> |

|       |   |  |  |
|-------|---|--|--|
|       | коммуникационных технологий для приобретения, использования и трансляции знаний общекультурного характера.  |  |  |
| ОПК-2 | Имеет теоретические представления об основных закономерностях развития науки и образования; современных проблемах науки и образования, тенденциях развития образовательной системы; о профессиональных задачах. Может осуществить демонстрацию понимания современных проблем науки и образования, анализ современных тенденций развития образовательной системы за счет использования знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, о современных тенденциях развития образовательной | Демонстрирует знание основных закономерностей развития науки и образования; современных проблем науки и образования, тенденций развития образовательной системы; о профессиональных задачах. Осуществляет демонстрацию понимания современных проблем науки и образования; анализирует современные тенденции развития образовательной системы, использует знание современных проблем науки и образования для решения различных профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных | Демонстрирует глубокое знание основных закономерностей развития науки и образования, выделяет и анализирует закономерности развития науки и образования; выделяет, анализирует и оценивает современные проблемы науки и образования; оценивает современные тенденции развития образовательной системы; о решении различных профессиональных задач. Способен продуктивно анализировать современные проблемы науки и образования; оценивать современные тенденции развития образовательной системы; использовать знания современных проблем науки и образования для решения профессиональных задач. Обладает опытом оценки способов осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования; критического осмысления современные тенденции развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач; принятия решений в сфере профессиональной деятельности. |



|      |  |   |  |
|------|--|---|--|
|      | системы; решения различных профессиональных задач.   | задач.  |  |
| ПК-7 | Имеет теоретические представления о сущности проектной деятельности в сфере образования; об особенностях инклюзивного образования и основах проектной деятельности в сфере образования в условиях инклюзии. Может описывать способы и приемы педагогического проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии. Обладает опытом реализации отдельных технологий проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии. | Демонстрирует глубокое знание сущности проектной деятельности, знание отдельных способов и приемов проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии. Осуществляет проектирование образовательного пространства, в том числе инклюзивного, по образцу. Обладает опытом реализации отдельных способов и приемов проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии. | Демонстрирует системные знания проектной деятельности в сфере образования, в том числе и в условиях инклюзии. Может самостоятельно проектировать образовательное пространство, в том числе и в условиях инклюзии. Творчески использует известные технологии, комбинируя приемы и способы проектирования образовательного пространства, в том числе и в условиях инклюзии.                              |
| ПК-8 | Имеет теоретические представления о сущности образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на различных ступенях образования; обладает информацией о способах и приемах педагогического проектирования образовательных  | Дает развернутую, сравнительно-сопоставительную характеристику образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; обладает информацией о способах и приемах педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных   | Дает развернутую, сравнительно-сопоставительную характеристику образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; обладает системным знанием о способах и приемах педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Может разработать проект нескольких вариантов образовательных программ и индивидуальных |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <p>программ и индивидуальных образовательных маршрутов. Может осуществить проектирование одного варианта образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута. Демонстрирует владение отдельными способами и приемами педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p> | <p>образовательных маршрутов. Может разработать проект нескольких вариантов образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Обладает опытом применения отдельных способов и приемов педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p> | <p>образовательных маршрутов обучающихся, и дает им аргументированную оценку. Самостоятельно подбирает и комбинирует приемы и способы педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p> |
|--|--|--|---|

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство   | Баллы | Оцениваемые компетенции   | Семестр |
|---|----------------------|-------|---------------------------|---------|
| 1 | Проекты              | 30    | ОПК-2, ПК-7               | 1       |
| 2 | Кейс-задачи          | 20    | ОК-1, ПК-8                | 1       |
| 3 | Тесты                | 10    | ОК-1, ОПК-2, ПК-7-8       | 1       |
| 4 | Зачёт                | 40    | ОК-1, ОПК-2, ПК-7-8       | 1       |
| 5 | Групповая работа     | 10    | ОК-5                      | 2       |
| 6 | Реферат              | 10    | ОК-1                      | 2       |
| 7 | Проекты              | 20    | ОК-1, ОПК-2               | 2       |
| 8 | Итоговый тест        | 20    | ОК-1, ОК-5, ОПК-2         | 2       |
| 9 | Аттестация с оценкой | 40    | ОК-1, ОК-5, ОПК-2, ПК-7-8 | 2       |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Проекты
2. Кейс-задачи
3. Тесты
4. Зачёт
5. Групповая работа
6. Реферат
7. Итоговый тест
8. Аттестация с оценкой