

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Воспитательная деятельность»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы;
- основные характеристики современных педагогических парадигм и их возможности в обучении, воспитании и развитии обучающихся;
- различные задачи профессиональной деятельности в сфере образования;
- сущностные характеристики качества образования и воспитательной деятельности;
- сущность руководства коллективом, осуществляющим воспитательную деятельность в образовательной организации;
- сущность процесса взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами;
- теоретические основы процессного управления коллективом для решения задач совершенствования качества воспитательной деятельности;

уметь

- анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы;
- определять парадигму, составляющую основу исследовательского или практикоориентированного педагогического проекта;
- применять приобретенные знания для решения различных задач профессиональной деятельности в сфере образования;
- изучать особенности качества воспитательной деятельности;
- планировать деятельность коллектива, осуществляющего воспитательную деятельность;
- моделировать систему командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

владеть

- способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы;
- способами определения парадигмальных основ научно-педагогического исследования и

- педагогической деятельности в различных образовательных ситуациях;
- опытом решения различных профессиональных задач;
 - планировать деятельность коллектива участников образовательного процесса;
 - опытом организации командной работы по созданию систем менеджмента качества в образовательной организации;
 - практическим опытом выявления факторов внутренней и внешней среды образовательной организации для совершенствования качества воспитательной деятельности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет теоретические представления об основных закономерностях развития науки и образования; современных проблемах науки и образования, тенденциях развития образовательной системы; о профессиональных задачах. Может осуществить демонстрацию понимания современных проблем науки и образования, анализ современных тенденций развития образовательной системы за счет использования знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач.</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует знание основных закономерностей развития науки и образования; современных проблем науки и образования, тенденций развития образовательной системы; о профессиональных задачах. Осуществляет демонстрацию понимания современных проблем науки и образования; анализирует современные тенденции развития образовательной системы, использует знание современных проблем науки и образования для решения различных профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач.</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание основных закономерностей развития науки и образования, выделяет и анализирует закономерности развития науки и образования; выделяет, анализирует и оценивает современные проблемы науки и образования; оценивает современные тенденции развития образовательной системы; о решении различных профессиональных задачах. Способен продуктивно анализировать современные проблемы науки и образования; оценивать современные тенденции развития образовательной системы; использовать знания современных проблем науки и образования для решения профессиональных</p>

		задач. Обладает опытом оценки способов осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования; критического осмысления современные тенденции развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач; принятия решений в сфере профессиональной деятельности.
--	--	---

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы 	лекции, практические занятия
2	Современные проблемы науки и образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные характеристики современных педагогических парадигм и их возможности в обучении, воспитании и развитии обучающихся – современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять парадигму, составляющую основу исследовательского или практикоориентированного педагогического проекта – применять приобретенные знания для решения различных задач профессиональной деятельности в сфере образования <p>владеть:</p>	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – способами определения парадигмальных основ научно-педагогического исследования и педагогической деятельности в различных образовательных ситуациях – способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы 	
3	Актуальные проблемы образования за рубежом	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы 	практические занятия
4	Педагогика семьи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различные задачи профессиональной деятельности в сфере образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять приобретенные знания для решения различных задач профессиональной деятельности в сфере образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом решения различных профессиональных задач 	практические занятия
5	Педагогическая аксиология как основа воспитательной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами осмысления и 	лекции, практические занятия, экзамен

		критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы	
6	Педагогическая антропология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы 	практические занятия
7	Управление качеством воспитательной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущностные характеристики качества образования и воспитательной деятельности – сущность руководства коллективом, осуществляющим воспитательную деятельность в образовательной организации – сущность процесса взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами – теоретические основы процессного управления коллективом для решения задач совершенствования качества воспитательной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучать особенности качества воспитательной деятельности – планировать деятельность коллектива, осуществляющего воспитательную деятельность – моделировать систему командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать деятельность коллектива участников образовательного процесса 	практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – опытом организации командной работы по созданию систем менеджмента качества в образовательной организации – практическим опытом выявления факторов внутренней и внешней среды образовательной организации для совершенствования качества воспитательной деятельности 	
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (проектная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять приобретенные знания для решения различных задач профессиональной деятельности в сфере образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные процессы в образовании	+	+								
2	Современные проблемы науки и образования	+	+								
3	Актуальные проблемы образования за рубежом	+									
4	Педагогика семьи			+							
5	Педагогическая аксиология как основа воспитательной деятельности		+								
6	Педагогическая антропология	+									
7	Управление качеством воспитательной деятельности				+						
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (проектная)				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
-------	--	-----------------------------------

1	Инновационные процессы в образовании	Устный ответ. Реферат. Зачет. Зачет (аттестация с оценкой).
2	Современные проблемы науки и образования	Проекты. Тесты. Зачёт. Итоговый тест. Аттестация с оценкой.
3	Актуальные проблемы образования за рубежом	Коллоквиум. Тестирование. Реферат. Доклад. Выступление на семинаре. Аттестация с оценкой.
4	Педагогика семьи	Рецензирование научной статьи. Проект. Реферат. Зачет.
5	Педагогическая аксиология как основа воспитательной деятельности	Эссе. Рецензирование научной статьи. Проект. Реферат. Экзамен.
6	Педагогическая антропология	Подготовка к семинарским занятиям. Создание мультимедийной презентации. Написание педагогического эссе. Подготовка реферата. Бланковое тестирование в период 1 рубежного среза. Бланковое тестирование в период 2 рубежного среза. Зачет.
7	Управление качеством воспитательной деятельности	Доклад. Проект "Разработка процессной модели СМК образовательной организации". Реферат. Проект "Разработка программы взаимодействия с социальными партнерами". Итоговый тест. Зачет.
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (проектная)	Квазипрофессиональная ситуация. Аттестация с оценкой (отчет и выступление с докладом на итоговой конференции).