

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Кафедра педагогики



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.

# Инновационные процессы в образовании

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Воспитательная деятельность»

*очно-заочная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры педагогики

« 28 » 06 2016 г., протокол № 25

Заведующий кафедрой Васильев Сергей Чк. « 28 » 06 2016 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

« 29 » 08 2016 г., протокол № 1

**Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

**Разработчики:**

Власюк Ирина Вячеславовна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Инновационные процессы в образовании» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Воспитательная деятельность»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование у магистрантов готовности к реализации инновационной деятельности в системе образования.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к базовой части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является проектная профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Деловой иностранный язык», «Современные проблемы науки и образования», «Актуальные проблемы образования за рубежом», «Воспитание как гуманитарная образовательная практика», «Педагогическая антропология», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Деловой иностранный язык», «Современные проблемы науки и образования», «Воспитание обучающихся на основе гендерного подхода», «Гендерное воспитание в системе непрерывного образования», «Государственная молодежная политика и воспитательная деятельность детско-юношеских общественных объединений», «История и традиции в воспитании», «Нормативно-правовые основы воспитательной работы в общеобразовательном учреждении», «Организация работы классного руководителя», «Педагогика семьи», «Педагогическая аксиология как основа воспитательной деятельности», «Проектно-исследовательская деятельность педагога-воспитателя», «Профессиональное воспитание студентов вуза», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», «Социально-педагогическое проектирование в сфере воспитания», «Социально-педагогическое сопровождение студента в образовательной среде вуза», «Технологии воспитательной работы в образовательном учреждении», «Управление качеством воспитательной деятельности», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (проектная)», «Преддипломная практика».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

– готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

– готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

– готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

– способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

– способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

– готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- основные формы и способы отражения действительности;
- современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы;
- технологические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации;
- подходы к решению нестандартных задач профессиональной деятельности в сфере образования;
- технологии профессионального и личностного самообразования специалиста сферы образования;

#### ***уметь***

- применять приобретенные знания для продуцирования новых идей;
- анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы;
- использовать приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации;
- выбирать оптимальные подходы к выбору решений задач профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях;
- типологию образовательных маршрутов и профессиональной карьеры в сфере образования;

#### ***владеть***

- опытом добывания и творческой переработки информации;
- способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы;
- опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами;
- опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях;
- современными методами контроля качества образования;
- разрабатывать различные варианты образовательных маршрутов;
- отдельными способами и приемами проектирования содержания учебных дисциплин, технологии и конкретной методики обучения.

### **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1 / 2

<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36	18 / 18
В том числе:		
Лекции (Л)	12	6 / 6
Практические занятия (ПЗ)	24	12 / 12
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / –
<b>Самостоятельная работа</b>	108	54 / 54
<b>Контроль</b>	–	– / –
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ / ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	144
	зачётные единицы	4
		72 / 72
		2 / 2

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретико-методологические основы инновационных процессов в образовании	Методологические основы исследования инновационных процессов в образовании. Классификация и критерии инновационного поиска. Парадигмальная множественность современного образовательного пространства как условие инновационного развития образовательных систем.
2	Особенности становления и развития инновационных образовательных систем	Анализ развития инновационных процессов в практике образования. История становления и развития инновационного образования. Сущностные характеристики инновационной школы как образовательной системы, особенности ее развития.
3	Моделирования инновационных процессов в образовании	Проблемы моделирования педагогических процессов и систем. Программа развития школы как основа инновационного поиска, ее функции в условиях инновационного поиска и этапы разработки. Технология организации опытно-экспериментальной работы в инновационной школе.
4	Управление инновационными процессами в образовании	Система управления инновационным процессом. Сущностная характеристика педагогического мониторинга. Критерии эффективности инновационного процесса.
5	Обеспечение деятельности и развития субъектов инновационного образовательного процесса	Инновационная деятельность учителя. Научно-методическое обеспечение инновационной деятельности учителя. Обеспечение системы психолого-педагогического сопровождения индивидуально-личностного развития учащихся как компонент целостного процесса развития инновационной школы.

### 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Теоретико-методологические основы инновационных процессов в образовании	4	4	–	14	22

2	Особенности становления и развития инновационных образовательных систем	4	5	–	26	35
3	Моделирования инновационных процессов в образовании	2	7	–	26	35
4	Управление инновационными процессами в образовании	2	5	–	26	33
5	Обеспечение деятельности и развития субъектов инновационного образовательного процесса	–	3	–	16	19

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Ильин Г.Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ильин Г.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2015.— 426 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58131>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Инновационная деятельность в системе образования. Часть 4 [Электронный ресурс]: монография/ А.Ю. Гончарук [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Перо, Центр научной мысли, 2012.— 195 с.— Режим доступа: .

3. Технологии подготовки специалистов для инновационной деятельности в сфере образования [Электронный ресурс] : методические рекомендации. учебно-методическое пособие / И. Ю. Азизова [и др.] ; И. Ю. Азизова. - Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2011. - 193 с. - ISBN 978-5-8064-1657-6.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Инновации в современной науке: Материалы XI Международного зимнего симпозиума (29 февраля 2016 г.) [Электронный ресурс]: сборник научных трудов/ Г.М. Алисанова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Перо, Центр научной мысли, .

2. Подымова Л.С. Самоутверждение педагогов в инновационной деятельности [Электронный ресурс]: монография/ Подымова Л.С., Долинская Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58200>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Педагогическая деятельность и педагогическое образование в инновационном обществе [Электронный ресурс]: сборник трудов по итогам Международной научной конференции Волгоград, 8–9 октября 2013 г./ И.Н. Аллагулова [и др.].— Электрон..

4. Арнаутов, В. В. Проектирование учебно-научно-педагогического комплекса как инновационной образовательной системы: методологический аспект : монография / В. В. Арнаутов, А. М. Саранов, Н. К. Сергеев ; Волгогр. гос. пед. ун-т; науч. ред. В. И. Данильчук. - Волгоград : Перемена, 2001. - 173, [3] с. : табл. - Библиогр.: с. 166-173. - ISBN 5-88234-504-9.

5. Саранов, А. М. Инновационный процесс как фактор саморазвития современной школы: методология, теория, практика : монография / А. М. Саранов ; Волгогр. гос. пед. ун-т; науч. ред. В. И. Данильчук. - Волгоград : Перемена, 2000. - 257, [2] с. : табл. - Библиогр.: с. 246-256. - ISBN 5-88234-393-3.

6. Сергеев, Н. К. Непрерывное педагогическое образование: концепция и технологии учебно-научно-педагогических комплексов (Вопросы теории) : монография / Н. К. Сергеев ;

Волгогр. гос. пед. ун-т; науч. ред. В. И. Данильчук. - Волгоград : Перемена, 1997. - 166 с. - Библиогр.: с. 160-165 (94 назв.). - ISBN 5-88234-267-8.

7. Сериков, В. В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем [Текст] / В. В. Сериков. - М. : Логос, 1999. - 271, [1] с. - ISBN 5-88439-018-1.

8. Инновационная деятельность в системе образования [Электронный ресурс] : монография / С. И. Якименко [и др.] ; С. И. Якименко. - Москва : Перо ; Центр научной мысли, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-91940-110-0.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>.
2. Официальный портал комитета по образованию и науки Администрации Волгоградской области – [http://www.volganet.ru/irj/avo.html?guest\\_user=guest\\_edu](http://www.volganet.ru/irj/avo.html?guest_user=guest_edu).

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Википедия – свободная энциклопедия. URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Педагогические инновации - <http://nrc.edu.ru/razd4/index.html> .
3. Инновации в образовании - [http://www.abitu.ru/researcher/methodics/nauka/a\\_1xizkd.html](http://www.abitu.ru/researcher/methodics/nauka/a_1xizkd.html).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Инновационные процессы в образовании» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий

формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Инновационные процессы в образовании» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.