

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Андрагогические аспекты воспитательной деятельности»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Воспитательная деятельность»

очно-заочная форма обучения

Заведующий кафедрой
Сергей / *Сергей Ник*
«*20*» *06* 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- готовностью к системному моделированию, проектированию и анализу воспитательного процесса (СК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-5	Методология и методы научного исследования	Андрагогические аспекты воспитательной деятельности, Воспитание как гуманитарная образовательная практика, История и традиции в воспитании, Технологии воспитательной работы в образовательном учреждении	Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика
ПК-8	Современные проблемы науки и образования	Андрагогические аспекты воспитательной деятельности, Воспитание в системе дополнительного образования детей, Духовно-нравственное воспитание обучающихся, Индивидуальный образовательный маршрут детей в системе дополнительного образования, Нормативно-правовые основы воспитательной работы в общеобразовательном учреждении,	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (проектная)

		Организация работы классного руководителя	
СК-1		Андрагогические аспекты воспитательной деятельности, Воспитание как гуманитарная образовательная практика, Воспитание обучающихся на основе гендерного подхода, Гендерное воспитание в системе непрерывного образования, Проектно-исследовательская деятельность педагога-воспитателя, Социально-педагогическое проектирование в сфере воспитания, Управление качеством воспитательной деятельности	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (проектная)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Андрагогические аспекты педагогического образования в университете	ПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методы решения исследовательских проблем и способы их использования для достижения результатов исследования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать научные методы для достижения результатов исследовательской деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа научной информации и навыками её адаптации к специфике научного исследования в сфере образования;

2	Организация воспитательной деятельности в современном вузе	ПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущностные характеристики индивидуальных образовательных маршрутов; – способы и приемы педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в условиях квазипрофессиональной деятельности проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами и приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3	Корпоративная культура вуза как основание для воспитательной деятельности	СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику понятия «проектирование»; – способы и приемы проектирования воспитательного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать воспитательный процесс; – разрабатывать рекомендации по проектированию воспитательного процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией проектирования воспитательного процесса;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-5	Имеет теоретические представления об основных типах изучаемых источников и формах заключенной в них информации; о характеристиках (проблема, задача, гипотеза...) и критериях оценки	Демонстрирует знание о содержании основных источников, наиболее важных положениях и концепциях в избранной области исследования; о критериях оценки научных исследований для	Демонстрирует глубокое знание содержания большинства источников, значимых положениях и концепциях с выделением смысловых единиц и сущностных признаков; интерпретирует, отбирает и использует результаты исследований в контексте анализа конкретной проблемы; аргументирует основания выбора способов использования научных методов для

	<p>научных исследований (актуальность, новизна...); о способах использования методов науки для достижения исследовательского результата; о логике научного мышления в определении актуальных проблем и конкретных аспектов в предметной области исследования. Может включить различные виды научно-педагогического знания в контекст решения учебных задач; использовать в процессе исследовательской деятельности отдельные современные методы науки; реализовать план исследования в русле основных направлений для избранной области научной деятельности. Демонстрирует владение объективными методами обработки информации в контексте решения исследовательской задачи; навыками аргументирования и доказательности научного анализа с учетом современных методологических</p>	<p>анализа научных достижений; о типичных ошибках в выборе методов решения исследовательских проблем; об основных закономерностях в формировании магистральных тенденций научного поиска применительно к избранной области исследования. Осуществляет отбор оптимальных видов научно-педагогического знания для решения конкретной проблемы; интерпретирует возможность достижения результата исследования с помощью различных современных методов; умеет самостоятельно определять элементы научной новизны исследования при соотнесенности с его этапами и ожидаемыми результатами. Обладает опытом критического осмысления методов сбора и обработки информации для анализа конкретной проблемы; владеет исследовательским инструментарием в междисциплинарном формате научной деятельности.</p>	<p>достижения исследовательского результата; имеет системно-целостное представление о содержании теории и истории вопроса при разграничении предмета и объекта собственного исследования. Способен самостоятельно составить индивидуальный план исследования; комплексно использовать в процессе исследовательской деятельности современные научные методы; находить оригинальные и продуктивные решения для реализации поставленных задач и обобщать полученные результаты. Обладает опытом разработки и использования комплекса методов для анализа и результатов исследований; владеет навыками проецирования и внедрения полученных результатов в научно образовательную практику.</p>
--	--	---	--

	подходов.		
ПК-8	<p>Имеет теоретические представления о сущности образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на различных ступенях образования; обладает информацией о способах и приемах педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. Может осуществить проектирование одного варианта образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута. Демонстрирует владение отдельными способами и приемами педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p>	<p>Дает развернутую, сравнительно-сопоставительную характеристику образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; обладает информацией о способах и приемах педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. Может разработать проект нескольких вариантов образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Обладает опытом применения отдельных способов и приемов педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p>	<p>Дает развернутую, сравнительно-сопоставительную характеристику образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; обладает системным знанием о способах и приемах педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Может разработать проект нескольких вариантов образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, и дает им аргументированную оценку. Самостоятельно подбирает и комбинирует приемы и способы педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p>
СК-1	<p>Имеет теоретические представления о системном моделировании, проектировании и анализе воспитательного процесса. Способен по образцу</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о системном моделировании, проектировании и анализе воспитательного процесса: называет признаки моделирования,</p>	<p>Легко оперирует специальной научной терминологией и сущностными характеристиками системного моделирования и проектирования воспитательного процесса. Самостоятельно моделирует, проектирует и анализирует воспитательный процесс; обрабатывает и интерпретирует</p>

	осуществить проектирование и анализ воспитательного процесса. Демонстрирует владение отдельными способами и приемами моделирования и проектирования воспитательного процесса.	оперирует знаниями о способах и приемах проектирования, имеет представления об анализе воспитательного процесса. Способен творчески подойти к моделированию и проектированию воспитательного процесса, представляя ряд вариантов. Обладает опытом применения отдельных способов и приемов моделирования и проектирования воспитательного процесса; самостоятельной разработки схемы анализа воспитательного процесса.	результаты анализа воспитательного процесса. Способен разработать инновационную технологию проектирования воспитательного процесса; критериальную базу для анализа воспитательного процесса.
--	---	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Групповая дискуссия	10	ПК-5	4
2	Проект	10	ПК-5	4
3	Круглый стол «Особенности воспитательной деятельности в вузе»	10	ПК-8	4
4	Исследовательский проект	10	ПК-8	4
5	Творческий проект «Корпоративный этический кодекс вуза»	10	СК-1	4
6	Итоговое тестирование	10	ПК-5, ПК-8, СК-1	4
7	Экзамен	40	ПК-5, ПК-8, СК-1	4

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все

предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Групповая дискуссия
2. Проект
3. Круглый стол «Особенности воспитательной деятельности в вузе»
4. Исследовательский проект
5. Творческий проект «Корпоративный этический кодекс вуза»
6. Итоговое тестирование
7. Экзамен