

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Воспитательная деятельность»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- технологические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации;
- подходы к пониманию толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса;
- сущность процесса взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров;

уметь

- использовать приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации;
- занимать различные субъектные позиции во взаимодействии с участниками образовательного процесса;
- занимать различные субъектные позиции во взаимодействии с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации;
- анализировать особенности участников образовательного процесса в контексте социальных, этноконфессиональных и культурных различий;
- принимать управленческие решения по итогам анализа результатов деятельности;

владеть

- опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами;
- опытом адекватного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет общие теоретические представления о процессах взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; руководства коллективом участников образовательного процесса; толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса. Это проявляется в том, что магистрант называет основные понятия и дает им определения, раскрывает содержание сущностных характеристик (принципов, функций, подходов и др.) и технологических основ данных процессов (этапов, условий). Может использовать отдельные приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации; провести сравнительный анализ особенностей участников образовательного процесса в контексте социальных, этноконфессиональных и культурных различий; разработать типовой план руководства коллективом участников образовательного процесса, обеспечить контроль за его выполнением, принять управленческие решения по итогам анализа результатов контроля. Способен вступить во взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, но без проявления инициативы сверх поставленных перед ним задач; способен руководить коллективом участников образовательного процесса по заданному алгоритму действий (плану), адекватно воспринимая при этом их социальные, этноконфессиональные и культурные различия.</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания о процессах взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; руководства коллективом участников образовательного процесса; толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса. Это проявляется в том, что магистрант легко оперирует основными понятиями, приводит различные точки зрения ученых на основные понятия, выделяет их существенные признаки; характеризует основные сущностные характеристики (принципы, функции, подходы и др.) и технологии данных процессов (этапы, условия), осознает, как сможет их использовать в своей будущей профессиональной деятельности. Может использовать основные приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации; видеть социальные, этноконфессиональные и культурные различия участников образовательного процесса и учитывать их в своей профессиональной деятельности; самостоятельно разработать план</p>

		<p>руководства коллективом участников образовательного процесса, обеспечить контроль за его выполнением с помощью различных средств диагностики и принять обоснованные управленческие решения по итогам анализа результатов контроля. Способен вступить в активное взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами и самостоятельно взять на себя ответственность за определенные участки работ; способен руководить коллективом участников образовательного процесса по самостоятельно разработанному плану действий, учитывающему их социальные, этноконфессиональные и культурные различия.</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Демонстрирует глубокие теоретические знания о процессах взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; руководства коллективом участников образовательного процесса; толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса. Это проявляется в том, что магистрант рассматривает основные понятия как систему, устанавливает связи между ними, видит различия и общее во взглядах ученых на основные понятия и обосновывает, какой позиции придерживается он и почему; анализирует сущность (принципы, функции, подходы и др.) и технологии данных процессов (этапы, условия) с учетом существования в педагогической теории разных научных подходов и концепций, обосновывает свою позицию по их применению в будущей профессиональной деятельности. Осуществляет обоснованный выбор приемов взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; проводит сравнительный анализ особенностей участников образовательного процесса в контексте социальных, этноконфессиональных и культурных различий и делает обоснованные выводы по поводу того, почему их принимает; может разработать неординарный план руководства коллективом участников образовательного процесса, учитывающий определенные условия; обеспечить контроль за его выполнением, используя обоснованную систему диагностических средств; принять наиболее оптимальный вариант управленческого решения. Способен занять лидирующую позицию во взаимодействии с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, взять на себя ответственность за общий результат деятельности; способен к руководству коллективом участников образовательного процесса в нестандартных ситуациях, предложить и реализовать систему координирующих мер, максимально учитывающую условия профессиональной деятельности, социальные, этноконфессиональные и культурные различия субъектов образовательного процесса.</p>

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании	знать: – технологические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации уметь: – использовать приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации владеть: – опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами	лекции, практические занятия
2	Воспитание обучающихся на основе гендерного подхода	знать: – подходы к пониманию толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса уметь: – занимать различные субъектные позиции во взаимодействии с участниками образовательного процесса владеть: – опытом адекватного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса	практические занятия
3	Гендерное воспитание в системе непрерывного образования	знать: – подходы к пониманию толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса уметь: – владеть:	практические занятия

		–	
4	Государственная молодежная политика и воспитательная деятельность детско-юношеских общественных объединений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность процесса взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров – подходы к пониманию толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – занимать различные субъектные позиции во взаимодействии с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации – использовать приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами – опытом адекватного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса 	лабораторные работы, практические занятия, экзамен
5	История и традиции в воспитании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подходы к пониманию толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать особенности участников образовательного процесса в контексте социальных, этноконфессиональных и культурных различий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом адекватного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса 	практические занятия, экзамен

6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (проектная)	знать: – уметь: – принимать управленческие решения по итогам анализа результатов деятельности владеть: –	
---	---	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные процессы в образовании	+	+								
2	Воспитание обучающихся на основе гендерного подхода			+							
3	Гендерное воспитание в системе непрерывного образования			+							
4	Государственная молодежная политика и воспитательная деятельность детско-юношеских общественных объединений					+					
5	История и традиции в воспитании			+							
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (проектная)				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании	Проект. Зачет. Зачет (аттестация с оценкой).
2	Воспитание обучающихся на основе гендерного подхода	Академическое эссе. Проблемный доклад. Реферат, презентация. Зачет.
3	Гендерное воспитание в системе непрерывного образования	Академическое эссе. Проблемный доклад с видео фрагментами. Реферат, видео презентация. Зачет.
4	Государственная молодежная политика и воспитательная деятельность детско-юношеских общественных объединений	Дискуссия. Деловая игра. Проект. Научная статья. Реферат. Экзамен.
5	История и традиции в воспитании	Написание эссе. Реферат. Участие в обсуждении рефератов и докладов. Кейс-задача по работе с историческими источниками. Участие в работе круглого стола. Итоговое тестирование. Экзамен.
6	Практика по получению	Анализ воспитательной деятельности в вузе.

	профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (проектная)	Аттестация с оценкой (отчет и выступление с докладом на итоговой конференции).
--	---	--