

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Кафедра педагогики

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Управление качеством воспитательной деятельности**»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Воспитательная деятельность»

*очно-заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*Васильев* / *Сергеев Н.К.*

«*28*» *06* 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью к системному моделированию, проектированию и анализу воспитательного процесса (СК-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-2	Инновационные процессы в образовании, Современные проблемы науки и образования	Актуальные проблемы образования за рубежом, Педагогика семьи, Педагогическая аксиология как основа воспитательной деятельности, Педагогическая антропология, Управление качеством воспитательной деятельности	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (проектная)
СК-1		Андрагогические аспекты воспитательной деятельности, Воспитание как гуманитарная образовательная практика, Воспитание обучающихся на основе гендерного подхода, Гендерное воспитание в системе непрерывного образования, Проектно-исследовательская деятельность педагога-воспитателя, Социально-педагогическое проектирование в сфере воспитания, Управление качеством воспитательной деятельности	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (проектная)

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретические основы управления качеством воспитательной деятельности. Современные модели систем качества образования.	ОПК-2, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существенные характеристики качества образования и воспитательной деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучать особенности качества воспитательной деятельности;</li> </ul>
2	Управление качеством воспитательной деятельности в отечественной и зарубежной школе. Контроль как элемент системы управления качеством воспитательной деятельности.	ОПК-2, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность руководства коллективом, осуществляющим воспитательную деятельность в образовательной организации;</li> <li>– сущность процесса взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать деятельность коллектива, осуществляющего воспитательную деятельность;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать деятельность коллектива участников образовательного процесса;</li> </ul>
3	Создание систем менеджмента качества в образовательных организациях. Федеральный государственный образовательный стандарт как норма качества в образовании.	ОПК-2, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы процессного управления коллективом для решения задач совершенствования качества воспитательной деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– моделировать систему командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом организации командной работы по созданию систем менеджмента качества в образовательной организации;</li> </ul>

			– практическим опытом выявления факторов внутренней и внешней среды образовательной организации для совершенствования качества воспитательной деятельности;
--	--	--	---

### Критерии оценивания компетенций

<b>Код компетенции</b>	<b>Пороговый (базовый) уровень</b>	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b>	<b>Высокий (превосходный) уровень</b>
ОПК-2	Имеет теоретические представления об основных закономерностях развития науки и образования; современных проблемах науки и образования, тенденциях развития образовательной системы; о профессиональных задачах. Может осуществить демонстрацию понимания современных проблем науки и образования, анализ современных тенденций развития образовательной системы за счет использования знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных	Демонстрирует знание основных закономерностей развития науки и образования; современных проблем науки и образования, тенденций развития образовательной системы; о профессиональных задачах. Осуществляет демонстрацию понимания современных проблем науки и образования; анализирует современные тенденции развития образовательной системы, использует знание современных проблем науки и образования для решения различных профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, о современных	Демонстрирует глубокое знание основных закономерностей развития науки и образования, выделяет и анализирует закономерности развития науки и образования; выделяет, анализирует и оценивает современные проблемы науки и образования; оценивает современные тенденции развития образовательной системы; о решении различных профессиональных задачах. Способен продуктивно анализировать современные проблемы науки и образования; оценивать современные тенденции развития образовательной системы; использовать знания современных проблем науки и образования для решения профессиональных задач. Обладает опытом оценки способов осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования; критического осмысления современные тенденции развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач; принятия решений в сфере профессиональной деятельности.

	проблем науки и образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач.	тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач.	
СК-1	Имеет теоретические представления о системном моделировании, проектировании и анализе воспитательного процесса. Способен по образцу осуществить проектирование и анализ воспитательного процесса. Демонстрирует владение отдельными способами и приемами моделирования и проектирования воспитательного процесса.	Демонстрирует глубокие знания о системном моделировании, проектировании и анализе воспитательного процесса: называет признаки моделирования, оперирует знаниями о способах и приемах проектирования, имеет представления об анализе воспитательного процесса. Способен творчески подойти к моделированию и проектированию воспитательного процесса, представляя ряд вариантов. Обладает опытом применения отдельных способов и приемов моделирования и проектирования воспитательного процесса; самостоятельной разработки схемы анализа воспитательного процесса.	Легко оперирует специальной научной терминологией и существенными характеристиками системного моделирования и проектирования воспитательного процесса. Самостоятельно моделирует, проектирует и анализирует воспитательный процесс; обрабатывает и интерпретирует результаты анализа воспитательного процесса. Способен разработать инновационную технологию проектирования воспитательного процесса; критериальную базу для анализа воспитательного процесса.

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Доклад	10	ОПК-2	4
2	Проект "Разработка процессной модели СМК образовательной организации"	12	ОПК-2, СК-1	4
3	Реферат	8	ОПК-2	4
4	Проект "Разработка программы взаимодействия с социальными партнерами"	10	ОПК-2, СК-1	4
5	Итоговый тест	20	ОПК-2, СК-1	4
6	Зачет	40	ОПК-2, СК-1	4

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Доклад
2. Проект "Разработка процессной модели СМК образовательной организации"
3. Реферат
4. Проект "Разработка программы взаимодействия с социальными партнерами"
5. Итоговый тест
6. Зачет