

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Кафедра педагогики

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Индивидуальный образовательный маршрут детей в  
системе дополнительного образования»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Воспитательная деятельность»

*очно-заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*Васильев* / *Сергеев И.К.*

«*28*» *06* 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-7	Современные проблемы науки и образования	Воспитание в системе дополнительного образования детей, Государственная молодежная политика и воспитательная деятельность детско-юношеских общественных объединений, Индивидуальный образовательный маршрут детей в системе дополнительного образования	
ПК-8	Современные проблемы науки и образования	Андрагогические аспекты воспитательной деятельности, Воспитание в системе дополнительного образования детей, Духовно-нравственное воспитание обучающихся, Индивидуальный образовательный маршрут детей в системе дополнительного образования, Нормативно-правовые основы воспитательной работы в общеобразовательном	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (проектная)

		учреждении, Организация работы классного руководителя	
--	--	---	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Дополнительное образование как образовательная открытая система	ПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ведущие принципы деятельности учреждения дополнительного образования и его функции;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– охарактеризовать специфику содержания и организацию условий дополнительного образования для освоения инструментов эффективного самообучения, самообразования, самореализации учащегося и его адаптации к новым ситуациям и оснащения ресурсами собственного продвижения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом творческой деятельности и способами управления внешними и внутренними образовательными ресурсами;</li> </ul>
2	Проектирование индивидуального образовательного маршрута	ПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– типологию образовательных маршрутов и вариации проектирования профессиональных ориентиров учащихся и способы сопровождения в реализации их образовательной инициативы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять в процессе проектирования познавательные заказы детей и образовательные запросы родителей как фокусы освоения общеучебных умений в рамках образовательного маршрута;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами создания ситуаций</li> </ul>

			активного включения учащегося и родителей в процесс проектирования;
--	--	--	---

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-7	Имеет теоретические представления о сущности проектной деятельности в сфере образования; об особенностях инклюзивного образования и основах проектной деятельности в сфере образования в условиях инклюзии. Может описывать способы и приемы педагогического проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии. Обладает опытом реализации отдельных технологий проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии.	Демонстрирует глубокое знание сущности проектной деятельности, знание отдельных способов и приемов проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии. Осуществляет проектирование образовательного пространства, в том числе инклюзивного, по образцу. Обладает опытом реализации отдельных способов и приемов проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии.	Демонстрирует системные знания проектной деятельности в сфере образования, в том числе и в условиях инклюзии. Может самостоятельно проектировать образовательное пространство, в том числе и в условиях инклюзии. Творчески использует известные технологии, комбинируя приемы и способы проектирования образовательного пространства, в том числе и в условиях инклюзии.
ПК-8	Имеет теоретические представления о сущности образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на различных ступенях образования;	Дает развернутую, сравнительно-сопоставительную характеристику образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; обладает информацией о	Дает развернутую, сравнительно-сопоставительную характеристику образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; обладает системным знанием о способах и приемах педагогического проектирования образовательных программ и

	<p>обладает информацией о способах и приемах педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. Может осуществить проектирование одного варианта образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута. Демонстрирует владение отдельными способами и приемами педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p>	<p>способах и приемах педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. Может разработать проект нескольких вариантов образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Обладает опытом применения отдельных способов и приемов педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p>	<p>индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Может разработать проект нескольких вариантов образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, и дает им аргументированную оценку. Самостоятельно подбирает и комбинирует приемы и способы педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p>
--	---	--	---

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Эссе "Педагогический потенциал дополнительного образования в решении проблем индивидуального бытия детей"	10	ПК-7	4
2	Контрольная работа "Определение образовательного запроса"	10	ПК-7	4
3	Дискуссия "Индивидуализация и социализация: риски и перспективы самоопределения учащегося"	10	ПК-7-8	4
4	Тест	10	ПК-7-8	4
5	Проект "Моделирование ИОМ в дополнительном образовании"	20	ПК-8	4
6	Зачёт	40	ПК-7-8	4

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Эссе "Педагогический потенциал дополнительного образования в решении проблем индивидуального бытия детей"
2. Контрольная работа "Определение образовательного запроса"
3. Дискуссия "Индивидуализация и социализация: риски и перспективы самоопределения учащегося"
4. Тест
5. Проект "Моделирование ИОМ в дополнительном образовании"
6. Зачёт