

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Воспитательная деятельность»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-10</b>	готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения
--------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: проектная деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- технологии профессионального и личностного самообразования специалиста сферы образования;
- типовые задачи профессиональной деятельности в сфере образования(ОК-2);
- процедуры проектирования технологии и конкретной методики обучения;

#### **уметь**

- типологию образовательных маршрутов и профессиональной карьеры в сфере образования;
- в учебных условиях проектировать новое содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);
- в учебных условиях проектировать технологии и конкретные методики обучения;

#### **владеть**

- разрабатывать различные варианты образовательных маршрутов;
- отдельными способами и приемами проектирования содержания учебных дисциплин, технологии и конкретной методики обучения;
- отдельными способами и приемами проектирования технологии и конкретной методики обучения.

### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b>	Имеет теоретические представления о процедурах проектирования содержания учебных дисциплин,

	(обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	технологиях и конкретной методике обучения. Может осуществить проектирование одного варианта содержания учебной дисциплины, технологии и конкретной методики обучения. Демонстрирует владение отдельными способами и приемами проектирования содержания учебных дисциплин, технологии и конкретной методики обучения.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Объясняет дифференциацию процедур проектирования содержания учебных дисциплин, технологии и конкретной методики обучения в зависимости от учебного предмета и модели обучения. Проектирует ряд вариантов содержания учебной дисциплины, технологий и конкретных методик обучения. Обладает опытом применения отдельных способов и приемов педагогического проектирования содержания учебных дисциплин, технологии и конкретной методики обучения.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Систематизирует способы и приемы педагогического проектирования содержания учебных дисциплин, технологии и конкретной методики обучения. Осуществляет обоснованный выбор варианта спроектированного содержания учебных дисциплин, технологии и конкретной методики обучения, а также дает им аргументированную оценку. Самостоятельно подбирает и комбинирует приемы и способы проектирования содержания учебных дисциплин, технологии и конкретной методики обучения.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии профессионального и личностного самообразования специалиста сферы образования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– типологию образовательных маршрутов и профессиональной карьеры в сфере образования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать различные варианты образовательных маршрутов</li> <li>– отдельными способами и приемами проектирования содержания учебных дисциплин, технологии и конкретной методики обучения</li> </ul>	лекции, практические занятия
2	Воспитание как гуманитарная	знать:	практические

	образовательная практика	– типовые задачи профессиональной деятельности в сфере образования(ОК-2) уметь: – в учебных условиях проектировать новое содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10) владеть: –	занятия, экзамен
3	Технологии воспитательной работы в образовательном учреждении	знать: – процедуры проектирования технологии и конкретной методики обучения уметь: – в учебных условиях проектировать технологии и конкретные методики обучения владеть: – отдельными способами и приемами проектирования технологии и конкретной методики обучения	лекции, практические занятия

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Инновационные процессы в образовании	+	+										
2	Воспитание как гуманитарная образовательная практика	+											
3	Технологии воспитательной работы в образовательном учреждении			+									

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании	Проект. Зачет. Зачет (аттестация с оценкой).
2	Воспитание как гуманитарная образовательная практика	Проекты. Дискуссии, игры, круглые столы. Коллоквиумы, опросы. Экзамен.
3	Технологии воспитательной работы в образовательном учреждении	Дискуссия. Проект. Кейс-задача. Зачет.