

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Воспитательная деятельность»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-10	готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: проектная деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- технологии профессионального и личностного самообразования специалиста сферы образования;
- типовые задачи профессиональной деятельности в сфере образования(ОК-2);
- процедуры проектирования технологии и конкретной методики обучения;

уметь

- типологию образовательных маршрутов и профессиональной карьеры в сфере образования;
- в учебных условиях проектировать новое содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);
- в учебных условиях проектировать технологии и конкретные методики обучения;

владеть

- разрабатывать различные варианты образовательных маршрутов;
- отдельными способами и приемами проектирования содержания учебных дисциплин, технологии и конкретной методики обучения;
- отдельными способами и приемами проектирования технологии и конкретной методики обучения.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень	Имеет теоретические представления о процедурах проектирования содержания учебных дисциплин,

	(обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	технологиях и конкретной методике обучения. Может осуществить проектирование одного варианта содержания учебной дисциплины, технологии и конкретной методики обучения. Демонстрирует владение отдельными способами и приемами проектирования содержания учебных дисциплин, технологии и конкретной методики обучения.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Объясняет дифференциацию процедур проектирования содержания учебных дисциплин, технологии и конкретной методики обучения в зависимости от учебного предмета и модели обучения. Проектирует ряд вариантов содержания учебной дисциплины, технологий и конкретных методик обучения. Обладает опытом применения отдельных способов и приемов педагогического проектирования содержания учебных дисциплин, технологии и конкретной методики обучения.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Систематизирует способы и приемы педагогического проектирования содержания учебных дисциплин, технологии и конкретной методики обучения. Осуществляет обоснованный выбор варианта спроектированного содержания учебных дисциплин, технологии и конкретной методики обучения, а также дает им аргументированную оценку. Самостоятельно подбирает и комбинирует приемы и способы проектирования содержания учебных дисциплин, технологии и конкретной методики обучения.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии профессионального и личностного самообразования специалиста сферы образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типологию образовательных маршрутов и профессиональной карьеры в сфере образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать различные варианты образовательных маршрутов – отдельными способами и приемами проектирования содержания учебных дисциплин, технологии и конкретной методики обучения 	лекции, практические занятия
2	Воспитание как гуманитарная	знать:	практические

	образовательная практика	– типовые задачи профессиональной деятельности в сфере образования(ОК-2) уметь: – в учебных условиях проектировать новое содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10) владеть: –	занятия, экзамен
3	Технологии воспитательной работы в образовательном учреждении	знать: – процедуры проектирования технологии и конкретной методики обучения уметь: – в учебных условиях проектировать технологии и конкретные методики обучения владеть: – отдельными способами и приемами проектирования технологии и конкретной методики обучения	лекции, практические занятия

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Инновационные процессы в образовании	+	+										
2	Воспитание как гуманитарная образовательная практика	+											
3	Технологии воспитательной работы в образовательном учреждении			+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании	Проект. Зачет. Зачет (аттестация с оценкой).
2	Воспитание как гуманитарная образовательная практика	Проекты. Дискуссии, игры, круглые столы. Коллоквиумы, опросы. Экзамен.
3	Технологии воспитательной работы в образовательном учреждении	Дискуссия. Проект. Кейс-задача. Зачет.