

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Воспитательная деятельность»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: научно-исследовательская деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- подходы к организации и активизации мыслительной деятельности;
- способы интеллектуального и общекультурного развития;
- особенности взаимодействия с участниками педагогического процесса в рамках ситуаций духовно-нравственного воспитания;
- современные подходы, методы и технологии, необходимые для самостоятельного решения исследовательских задач;

уметь

- систематизировать и обобщать различную информацию;
- использовать способы общекультурного саморазвития;
- проектировать и реализовывать ситуации духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере образования к цели своего исследования;

владеть

- опытом добывания и творческой преработки информации;
- опытом общекультурного саморазвития;
- способами взаимодействия с обучающимися в процессе духовно-нравственного воспитания;
- способами осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования;
- навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет теоретические представления об основных способах диагностирования своих индивидуальных креативных способностей; принципах организации исследовательской деятельности и современных подходах, методах и технологиях, необходимых для организации исследовательской деятельности в сфере образования. Может определять перспективные направления научных исследований в сфере образования; адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки к цели своего исследования и с учетом индивидуальных креативных способностей. Обладает опытом использования основных способов осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования; основными навыками совершенствования исследовательской деятельности на различных уровнях мониторинга качества образования.</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание способов диагностирования своих индивидуальных креативных способностей, принципов организации исследовательской деятельности и современных подходов, методов и технологий, необходимых для организации исследовательской деятельности. Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в сфере образования по одному или нескольким заданным параметрам; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки в области организации собственного исследования. Владеет способами осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования; основными навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности.</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Демонстрирует системное знание способов диагностирования своих индивидуальных креативных способностей; обоснованное соотнесение принципов организации собственной исследовательской деятельности с практикой организации научного исследования в сфере образования; дает развернутую характеристику современным подходам, методам и технологиям, необходимым для организации исследовательской деятельности в сфере образования. Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в сфере образования по комплексу параметров; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере науки и образования к решению нестандартных задач профессиональной деятельности. Обладает опытом рефлексивного осмысления и критического анализа</p>

		существующего опыта исследования, проектирования и организации исследования в сфере образования; совершенствования собственной исследовательской деятельности с учетом перспективных линий творческого саморазвития.
--	--	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методология и методы научного исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подходы к организации и активизации мыслительной деятельности – способы интеллектуального и общекультурного развития <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизировать и обобщать различную информацию – использовать способы общекультурного саморазвития <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом добывания и творческой преработки информации – опытом общекультурного саморазвития 	лекции, практические занятия
2	Духовно-нравственное воспитание обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности взаимодействия с участниками педагогического процесса в рамках ситуаций духовно-нравственного воспитания <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и реализовывать ситуации духовно-нравственного воспитания обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами взаимодействия с обучающимися в процессе духовно-нравственного воспитания 	лекции, практические занятия, экзамен
3	Научно-исследовательская практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами осмысления и критического анализа существующего опыта 	

		исследования, проектирования и организации собственного исследования	
4	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные подходы, методы и технологии, необходимые для самостоятельного решения исследовательских задач <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере образования к цели своего исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования 	
5	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методология и методы научного исследования	+									
2	Духовно-нравственное воспитание обучающихся			+							
3	Научно-исследовательская практика		+								
4	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+						
5	Преддипломная практика					+					

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методология и методы научного исследования	Реферат. Рубежныйый тест. Аттестация с оценкой.
2	Духовно-нравственное воспитание	Проекты. Тесты. Экзамен.

	обучающихся	
3	Научно-исследовательская практика	Научная статья. Аттестация с оценкой (отчет по итогам практики).
4	Научно-исследовательская работа	Групповая работа. Кейс-задачи. Аннотирование научной литературы. Дискуссия. Презентация. Зачет. Разработка программы апробации для ВКР. Доклад на защите ВКР. Рецензирование докладов.
5	Преддипломная практика	Презентация результатов исследования. Отчет.