

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Социально-педагогическое проектирование в сфере
воспитания**»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Воспитательная деятельность»

очно-заочная форма обучения

Заведующий кафедрой
Сергеев Н.К. / Сергеев Н.К.
«28» 06 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовностью к системному моделированию, проектированию и анализу воспитательного процесса (СК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-3	Методология и методы научного исследования	Проектно-исследовательская деятельность педагога-воспитателя, Социально-педагогическое проектирование в сфере воспитания	Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа
ОК-4	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Проектно-исследовательская деятельность педагога-воспитателя, Социально-педагогическое проектирование в сфере воспитания	
ПК-9	Инновационные процессы в образовании	Проектно-исследовательская деятельность педагога-воспитателя, Психолого-педагогическая диагностика в образовании, Социально-педагогическое проектирование в сфере воспитания, Технологии воспитательной работы в образовательном	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (проектная)

		учреждении	
СК-1		Андрагогические аспекты воспитательной деятельности, Воспитание как гуманитарная образовательная практика, Воспитание обучающихся на основе гендерного подхода, Гендерное воспитание в системе непрерывного образования, Проектно-исследовательская деятельность педагога-воспитателя, Социально-педагогическое проектирование в сфере воспитания, Управление качеством воспитательной деятельности	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (проектная)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Специфика социально-педагогического проектирования в сфере воспитания	ОК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классификацию методов исследования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять новые методы исследования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом самостоятельного применения новых методов исследования;
2	Методика проектирования	ОК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адаптировать информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний, как сфере профессиональной, так и к другим видам деятельности;

			<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск релевантных материалов в базах данных и знаний, информационных и библиотечных базах, размещенных в сети Интернет; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами структурирования научно-профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний, библиотечных и Интернет-ресурсов;
3	Анализ ресурсного обеспечения проектной деятельности	ПК-9	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы отбора и проектирования форм и методов контроля качества образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять оптимальные формы и методы контроля качества образования в зависимости от сферы и условий педагогической деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методами контроля качества образования;
4	Социально-педагогическая деятельность в образовательных учреждениях	СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность понятий «воспитание», «воспитательный процесс»; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – моделировать воспитательный процесс; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом системного моделирования воспитательного процесса;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-3	Имеет теоретические представления о новых методах исследования, отличительных признаках новых методов исследования; о подходах к	Демонстрирует знание о новых методах исследования и их отличительных признаках, характеризует новые сферы профессиональной деятельности.	Демонстрирует глубокое знание о новых методах исследования и возможностях их использования в исследовательском поиске и новых сферах профессиональной деятельности. Способен выбрать наиболее оптимальный выбор новых методов исследования с аргументацией своего решения

	<p>освоению и использованию новых методов исследования, о новых сферах профессиональной деятельности. Может применять новые методы исследования для решения задач исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности.</p>	<p>Осуществляет обоснованный выбор новых методов исследования для решения исследовательских задач и освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности.</p>	<p>для исследовательского поиска и освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования для получения новых научных результатов и освоения новых сфер профессиональной деятельности.</p>
ОК-4	<p>Имеет теоретические представления об основных способах поиска, формирования и обработки научно-профессиональной; ведущих тенденциях в области накопления, передачи, обработки, хранения этой и информации. Может осуществить поиск релевантных материалов в базах данных и знаний, информационных и библиотечных базах, размещенных в сети Интернет и избирательно применить основные способы формирования ресурсно-</p>	<p>Демонстрирует знание об основных способах поиска, обработки и структурирования научно-профессиональной информации; дает оценку ведущих тенденций в области накопления, передачи, обработки, хранения этой и информации. Осуществляет обоснованный поиск релевантных материалов, классифицирует и применяет основные способы формирования ресурсно-информационных баз как сфере профессиональной, так и к другим</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание о способах поиска, обработки и структурирования научно-профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний, библиотечных и Интернет-ресурсов; объясняет причины возникновения ведущих тенденций в области накопления, передачи, обработки, хранения и структурирования научно-профессиональной информации. Способен осуществлять поиск релевантных материалов, анализирует и применяет наиболее оптимальные способы формирования ресурсно-информационных баз в профессиональной и других видах деятельности. Обладает опытом применения способов структурирования научно-профессиональной информации, в том числе с использованием ИКТ для осмысления и критического анализа научно-</p>

	<p>информационных баз как сфере профессиональной, так и к другим видам деятельности. Обладает опытом применения основных способов поиска и структурирования научно-профессиональной информации, ее оценки с точки зрения значимости для решения несложных задач в сфере профессиональной и иной деятельности.</p>	<p>видам деятельности. Обладает опытом применения и комбинирования основных способов поиска и структурирования научно-профессиональной информации, ее оценки с точки зрения значимости для решения задач в сфере профессиональной и иной деятельности.</p>	<p>профессиональной информации и решения задач в сфере профессиональной и иной деятельности.</p>
ПК-9	<p>Имеет теоретические представления о современных формах и методах контроля качества образования, рекомендуемых в отечественной и зарубежной педагогике, о принципах их отбора и проектирования, о принципах разработки контрольно-измерительных материалов. Может осуществить выбор форм и методов контроля качества образования в различных сферах педагогической деятельности, разрабатывать контрольно-измерительные материалы с заданиями разного типа и уровня</p>	<p>Демонстрирует знание принципов и правил отбора и проектирования форм и методов контроля качества образования, различных подходов к отбору и проектированию форм и методов контроля качества образования в отечественной и зарубежной педагогической науке и образовательной практике, о принципах и правилах разработки и проектирования контрольно-измерительных материалов. Осуществляет обоснованный выбор оптимального варианта отбора и проектирования</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание принципов и правил отбора и проектирования форм и методов контроля качества образования, различных подходов к отбору и проектированию форм и методов контроля качества образования в отечественной и зарубежной педагогической науке и образовательной практике, о принципах и правилах разработки и проектирования контрольно-измерительных материалов в соотношении с разнообразными ситуациями профессиональной деятельности. Способен самостоятельно разработать и обосновать контрольно-измерительные материалы, в том числе с помощью информационных технологий, с заданиями разного типа и уровня сложности, на основе определённого научно-педагогического подхода. Обладает опытом разработки контрольно-измерительных материалов с заданиями разного типа и уровня сложности, в том числе с помощью информационных технологий, с</p>

	<p>сложности, в том числе с помощью информационных технологий. Обладает опытом разработки контрольно-измерительных материалов с заданиями разного типа и уровня сложности, в том числе с помощью информационных технологий.</p>	<p>форм и методов контроля качества образования с учётом сферы и типичных ситуаций педагогической деятельности. Обладает опытом разработки контрольно-измерительных материалов с заданиями разного типа и уровня сложности, в том числе с помощью информационных технологий, с учётом сферы и типичных ситуаций педагогической деятельности.</p>	<p>учётом условий профессиональной деятельности.</p>
СК-1	<p>Имеет теоретические представления о системном моделировании, проектировании и анализе воспитательного процесса. Способен по образцу осуществить проектирование и анализ воспитательного процесса. Демонстрирует владение отдельными способами и приемами моделирования и проектирования воспитательного процесса.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о системном моделировании, проектировании и анализе воспитательного процесса: называет признаки моделирования, оперирует знаниями о способах и приемах проектирования, имеет представления об анализе воспитательного процесса. Способен творчески подойти к моделированию и проектированию воспитательного процесса, представляя ряд вариантов. Обладает опытом применения отдельных способов и приемов моделирования и проектирования</p>	<p>Легко оперирует специальной научной терминологией и существенными характеристиками системного моделирования и проектирования воспитательного процесса. Самостоятельно моделирует, проектирует и анализирует воспитательный процесс; обрабатывает и интерпретирует результаты анализа воспитательного процесса. Способен разработать инновационную технологию проектирования воспитательного процесса; критериальную базу для анализа воспитательного процесса.</p>

		воспитательного процесса; самостоятельной разработки схемы анализа воспитательного процесса.	
--	--	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Дискуссия	10	ОК-3-4, ПК-9, СК-1	4
2	Деловая игра	10	ОК-3-4, ПК-9, СК-1	4
3	Проект	15	ОК-3-4, ПК-9, СК-1	4
4	Научная статья	15	ОК-3-4, ПК-9, СК-1	4
5	Реферат	10	ОК-3-4, ПК-9, СК-1	4
6	Зачет	40	ОК-3-4, ПК-9, СК-1	4

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Дискуссия
2. Деловая игра
3. Проект
4. Научная статья
5. Реферат
6. Зачет