

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Воспитательная деятельность»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-8	готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: проектная деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- сущностные характеристики индивидуальных образовательных маршрутов;
- способы и приемы педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;
- сущностные характеристики образовательных программ;
- особенности деятельности педагога по духовно-нравственному воспитанию обучающихся как основу для проектирования программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- принципы разработки программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- типологию образовательных маршрутов и вариации проектирования профессиональных ориентиров учащихся и способы сопровождения в реализации их образовательной инициативы;
- способы и приемы педагогического проектирования образовательных программ;

уметь

- в условиях квазипрофессиональной деятельности проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
- анализировать программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- проектировать программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как часть программы воспитания и социализации;
- определять в процессе проектирования познавательные заказы детей и образовательные запросы родителей как фокусы освоения общеучебных умений в рамках образовательного маршрута;
- в условиях квазипрофессиональной деятельности проектировать образовательные программы;
- проектировать воспитательный процесс;

владеть

- способами и приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- способами анализа и проектирования деятельности педагога по духовно-нравственному воспитанию обучающихся;
- способами проектирования программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- способами создания ситуаций активного включения учащегося и родителей в процесс проектирования;
- способами и приемами педагогического проектирования образовательных программ на разных ступенях образования;
- способами и приемами педагогического проектирования;
- технологией проектирования воспитательного процесса.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о сущности образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на различных ступенях образования; обладает информацией о способах и приемах педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. Может осуществить проектирование одного варианта образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута. Демонстрирует владение отдельными способами и приемами педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Дает развернутую, сравнительно- сопоставительную характеристику образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; обладает информацией о способах и приемах педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. Может разработать проект нескольких вариантов образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Обладает опытом применения отдельных способов и приемов педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Дает развернутую, сравнительно- сопоставительную характеристику образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; обладает системным знанием о способах и приемах педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Может разработать проект нескольких вариантов образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

		образовательных маршрутов обучающихся, и дает им аргументированную оценку. Самостоятельно подбирает и комбинирует приемы и способы педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
--	--	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Современные проблемы науки и образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущностные характеристики индивидуальных образовательных маршрутов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в условиях квазипрофессиональной деятельности проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами и приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся 	лекции, практические занятия
2	Андрагогические аспекты воспитательной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущностные характеристики индивидуальных образовательных маршрутов – способы и приемы педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в условиях квазипрофессиональной деятельности проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами и приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся 	лекции, практические занятия, экзамен
3	Воспитание в системе	<p>знать:</p>	практические

	дополнительного образования детей	<ul style="list-style-type: none"> – сущностные характеристики образовательных программ уметь: <ul style="list-style-type: none"> – в условиях квазипрофессиональной деятельности проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся владеть: <ul style="list-style-type: none"> – способами и приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся 	занятия
4	Духовно-нравственное воспитание обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> – особенности деятельности педагога по духовно-нравственному воспитанию обучающихся как основу для проектирования программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – принципы разработки программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся уметь: <ul style="list-style-type: none"> – анализировать программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – проектировать программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как часть программы воспитания и социализации владеть: <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа и проектирования деятельности педагога по духовно-нравственному воспитанию обучающихся – способами проектирования программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся 	лекции, практические занятия, экзамен
5	Индивидуальный образовательный маршрут детей в системе дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> – типологию образовательных маршрутов и вариации проектирования профессиональных ориентиров учащихся и способы сопровождения в реализации их образовательной инициативы 	практические занятия

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять в процессе проектирования познавательные заказы детей и образовательные запросы родителей как фокусы освоения общеучебных умений в рамках образовательного маршрута <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами создания ситуаций активного включения учащегося и родителей в процесс проектирования 	
6	Нормативно-правовые основы воспитательной работы в общеобразовательном учреждении	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы и приемы педагогического проектирования образовательных программ – сущностные характеристики индивидуальных образовательных маршрутов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в условиях квазипрофессиональной деятельности проектировать образовательные программы – в условиях квазипрофессиональной деятельности проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами и приемами педагогического проектирования образовательных программ на разных ступенях образования – способами и приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся 	практические занятия
7	Организация работы классного руководителя	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы и приемы педагогического проектирования образовательных программ – сущностные характеристики индивидуальных образовательных маршрутов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в условиях квазипрофессиональной деятельности проектировать образовательные программы – в условиях 	практические занятия

		квазипрофессиональной деятельности проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся владеть: – способами и приемами педагогического проектирования образовательных программ на разных ступенях образования	
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (проектная)	знать: – уметь: – проектировать воспитательный процесс владеть: – способами и приемами педагогического проектирования – технологией проектирования воспитательного процесса	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Современные проблемы науки и образования	+	+								
2	Андрагогические аспекты воспитательной деятельности				+						
3	Воспитание в системе дополнительного образования детей				+						
4	Духовно-нравственное воспитание обучающихся			+							
5	Индивидуальный образовательный маршрут детей в системе дополнительного образования				+						
6	Нормативно-правовые основы воспитательной работы в общеобразовательном учреждении					+					
7	Организация работы классного руководителя					+					
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (проектная)				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Современные проблемы науки и образования	Кейс-задачи. Тесты. Зачёт. Аттестация с оценкой.
2	Андрагогические аспекты воспитательной деятельности	Круглый стол «Особенности воспитательной деятельности в вузе». Исследовательский проект. Итоговое тестирование. Экзамен.
3	Воспитание в системе дополнительного образования детей	Проект. Эссе. Кейс-задача. Зачет.
4	Духовно-нравственное воспитание обучающихся	Кейс-задачи. Тесты. Экзамен.
5	Индивидуальный образовательный маршрут детей в системе дополнительного образования	Дискуссия "Индивидуализация и социализация: риски и перспективы самоопределения учащегося". Тест. Проект "Моделирование ИОМ в дополнительном образовании". Зачёт.
6	Нормативно-правовые основы воспитательной работы в общеобразовательном учреждении	Кейс-метод. Проект. Эссе. Дискуссия. Зачет.
7	Организация работы классного руководителя	Реферат. Терминологический диктант. Участие в работе круглого стола. Итоговый тест. Зачет.
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (проектная)	Проект по итогам анализа воспитательной среды вуза, включающий в себя воспитательные мероприятия. Аттестация с оценкой (отчет и выступление с докладом на итоговой конференции).