

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Воспитательная деятельность»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-5</b>	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: научно-исследовательская деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### *знать*

- технологию проведения анализа результатов научного исследования;
- основные принципы осуществления научного исследования;
- современные методы решения исследовательских проблем и способы их использования для достижения результатов исследования;
- методологические основы и технологию проведения анализа результатов научных исследований в сфере образования (ПК-5);
- совокупный опыт историко-педагогических исследований, посвященных становлению и развитию воспитания в России;
- методологические основы и технологию проведения анализа результатов научных исследований в сфере образования;

#### *уметь*

- применять технологии анализа результатов научного исследования;
- осуществлять реализацию поставленных исследовательских задач;
- использовать научные методы для достижения результатов исследовательской деятельности;
- обрабатывать и интерпретировать результаты анализа воспитательного процесса (СК-1);
- разрабатывать контрольно-измерительные материалы с заданиями разного типа и уровня сложности, в том числе с помощью информационных технологий;

#### *владеть*

- способами анализа информации и её адаптации к специфике исследования;
- опытом проведения самостоятельного научного поиска;
- способами анализа научной информации и навыками её адаптации к специфике научного исследования в сфере образования;

- понятийно-терминологическим аппаратом и современными методологическими подходами к ретроспективному анализу воспитания, как социокультурного феномена;
- способами разработки контрольно-измерительных материалов с заданиями разного типа и уровня сложности, в том числе с помощью информационных технологий;
- способами применения методологических основ и технологий анализа результатов научных исследований в сфере науки и образования.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p><b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет теоретические представления об основных типах изучаемых источников и формах заключенной в них информации; о характеристиках (проблема, задача, гипотеза...) и критериях оценки научных исследований (актуальность, новизна...); о способах использования методов науки для достижения исследовательского результата; о логике научного мышления в определении актуальных проблем и конкретных аспектов в предметной области исследования. Может включить различные виды научно- педагогического знания в контекст решения учебных задач; использовать в процессе исследовательской деятельности отдельные современные методы науки; реализовать план исследования в русле основных направлений для избранной области научной деятельности. Демонстрирует владение объективными методами обработки информации в контексте решения исследовательской задачи; навыками аргументирования и доказательности научного анализа с учетом современных методологических подходов.</p>
2	<p><b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует знание о содержании основных источников, наиболее важных положениях и концепциях в избранной области исследования; о критериях оценки научных исследований для анализа научных достижений; о типичных ошибках в выборе методов решения исследовательских проблем; об основных закономерностях в формировании магистральных тенденций научного поиска применительно к избранной области исследования. Осуществляет отбор оптимальных видов научно-педагогического знания для решения конкретной проблемы; интерпретирует возможность достижения результата исследования с помощью различных современных методов; умеет самостоятельно определять элементы научной новизны исследования при соотнесенности с его этапами и ожидаемыми результатами. Обладает опытом критического осмысления методов сбора и обработки информации для анализа конкретной проблемы; владеет исследовательским инструментарием в междисциплинарном формате научной деятельности.</p>
3	<p><b>Высокий (превосходный)</b></p>	<p>Демонстрирует глубокое знание содержания</p>

	<p><b>уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>большинства источников, значимых положениях и концепциях с выделением смысловых единиц и сущностных признаков; интерпретирует, отбирает и использует результаты исследований в контексте анализа конкретной проблемы; аргументирует основания выбора способов использования научных методов для достижения исследовательского результата; имеет системно-целостное представление о содержании теории и истории вопроса при разграничении предмета и объекта собственного исследования. Способен самостоятельно составить индивидуальный план исследования; комплексно использовать в процессе исследовательской деятельности современные научные методы; находить оригинальные и продуктивные решения для реализации поставленных задач и обобщать полученные результаты. Обладает опытом разработки и использования комплекса методов для анализа и результатов исследований; владеет навыками проецирования и внедрения полученных результатов в научно образовательную практику.</p>
--	---	--

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методология и методы научного исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологию проведения анализа результатов научного исследования</li> <li>– основные принципы осуществления научного исследования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять технологии анализа результатов научного исследования</li> <li>– осуществлять реализацию поставленных исследовательских задач</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами анализа информации и её адаптации к специфики исследования</li> <li>– опытом проведения самостоятельного научного поиска</li> </ul>	лекции, практические занятия
2	Андрагогические аспекты воспитательной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные методы решения исследовательских проблем и способы их использования для</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>достижения результатов исследования</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать научные методы для достижения результатов исследовательской деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами анализа научной информации и навыками её адаптации к специфике научного исследования в сфере образования</li> </ul>	
3	Воспитание как гуманитарная образовательная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологические основы и технологию проведения анализа результатов научных исследований в сфере образования (ПК-5)</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обрабатывать и интерпретировать результаты анализа воспитательного процесса (СК-1)</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul>	практические занятия, экзамен
4	История и традиции в воспитании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совокупный опыт историко-педагогический исследований, посвященных становлению и развитию воспитания в России</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийно-терминологическим аппаратом и современными методологическими подходами к ретроспективному анализу воспитания, как социокультурного феномена</li> </ul>	практические занятия, экзамен
5	Технологии воспитательной работы в образовательном учреждении	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологические основы и технологию проведения анализа результатов научных исследований в сфере образования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать контрольно-измерительные материалы с заданиями разного типа и уровня сложности, в том числе с помощью информационных технологий</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами разработки</li> </ul>	лекции, практические занятия

		контрольно-измерительных материалов с заданиями разного типа и уровня сложности, в том числе с помощью информационных технологий	
6	Научно-исследовательская практика	<p>знать:</p> <p>–</p> <p>уметь:</p> <p>–</p> <p>владеть:</p> <p>– способами анализа научной информации и навыками её адаптации к специфике научного исследования в сфере образования</p>	
7	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <p>– методологические основы и технологию проведения анализа результатов научных исследований в сфере образования</p> <p>уметь:</p> <p>– использовать научные методы для достижения результатов исследовательской деятельности</p> <p>владеть:</p> <p>– способами применения методологических основ и технологий анализа результатов научных исследований в сфере науки и образования</p>	
8	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <p>–</p> <p>уметь:</p> <p>–</p> <p>владеть:</p> <p>– способами применения методологических основ и технологий анализа результатов научных исследований в сфере науки и образования</p> <p>– опытом проведения самостоятельного научного поиска</p>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Методология и методы научного исследования	+										

2	Андрагогические аспекты воспитательной деятельности				+						
3	Воспитание как гуманитарная образовательная практика	+									
4	История и традиции в воспитании			+							
5	Технологии воспитательной работы в образовательном учреждении			+							
6	Научно-исследовательская практика		+								
7	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+						
8	Преддипломная практика					+					

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методология и методы научного исследования	Реферат. Индивидуальный проект. Рубежный тест. Аттестация с оценкой.
2	Андрагогические аспекты воспитательной деятельности	Групповая дискуссия. Проект. Итоговое тестирование. Экзамен.
3	Воспитание как гуманитарная образовательная практика	Проекты. Дискуссии, игры, круглые столы. Эссе, доклад. Экзамен.
4	История и традиции в воспитании	Написание эссе. Реферат. Участие в обсуждении рефератов и докладов. Кейс-задача по работе с историческими источниками. Участие в работе круглого стола. Итоговое тестирование. Экзамен.
5	Технологии воспитательной работы в образовательном учреждении	Дискуссия. Проект. Зачет.
6	Научно-исследовательская практика	Портфолио. Аттестация с оценкой (отчет по итогам практики).
7	Научно-исследовательская работа	Групповая работа. Кейс-задачи. Аннотирование научной литературы. Эссе. Рецензирование статей. Зачет. Презентация. Разработка программы апробации для ВКР. Доклад на защите ВКР. Дискуссия. Рецензирование докладов.
8	Преддипломная практика	Презентация результатов исследования. Отчет.