

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Воспитательная деятельность»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- подходы к организации и активизации мыслительной деятельности;
- способы интеллектуального и общекультурного развития;
- классификацию методов исследования;
- подходы к освоению и использованию новых методов исследования;
- подходы к освоению и использованию новых методов исследования и спектр новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

уметь

- систематизировать и обобщать различную информацию;
- использовать способы общекультурного саморазвития;
- применять новые методы исследования;
- выбирать оптимальные подходы к применению методов исследования;
- самостоятельно выбирать оптимальные подходы к применению новых методов исследования и осваивать новые сферы профессиональной деятельности (ОК-3);
- самостоятельно выбирать оптимальные подходы к применению новых методов исследования;

владеть

- опытом добывания и творческой преработки информации;
- опытом общекультурного саморазвития;
- опытом самостоятельного применения новых методов исследования;
- информационными технологиями для применения новых знаний и умений;
- опытом самостоятельного применения новых методов исследования и опытом освоения новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- опытом освоения новых сфер профессиональной деятельности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о новых методах исследования, отличительных признаках новых методов исследования; о подходах к освоению и использованию новых методов исследования, о новых сферах профессиональной деятельности. Может применять новые методы исследования для решения задач исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности.
2	Повышенный (продвинутой) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание о новых методах исследования и их отличительных признаках, характеризует новые сферы профессиональной деятельности. Осуществляет обоснованный выбор новых методов исследования для решения исследовательских задач и освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое знание о новых методах исследования и возможностях их использования в исследовательском поиске и новых сферах профессиональной деятельности. Способен выбрать наиболее оптимальный выбор новых методов исследования с аргументацией своего решения для исследовательского поиска и освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования для получения новых научных результатов и освоения новых сфер профессиональной деятельности.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методология и методы научного исследования	знать: – подходы к организации и активизации мыслительной деятельности – способы интеллектуального и общекультурного развития – классификацию методов исследования – подходы к освоению и использованию новых методов исследования уметь:	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – систематизировать и обобщать различную информацию – использовать способы общекультурного саморазвития – применять новые методы исследования – выбирать оптимальные подходы к применению методов исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом добывания и творческой преработки информации – опытом общекультурного саморазвития – опытом самостоятельного применения новых методов исследования – информационными технологиями для применения новых знаний и умений 	
2	Проектно-исследовательская деятельность педагога-воспитателя	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подходы к освоению и использованию новых методов исследования и спектр новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно выбирать оптимальные подходы к применению новых методов исследования и осваивать новые сферы профессиональной деятельности (ОК-3) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом самостоятельного применения новых методов исследования и опытом освоения новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3) 	лекции, практические занятия
3	Социально-педагогическое проектирование в сфере воспитания	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классификацию методов исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять новые методы исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом самостоятельного применения новых методов исследования 	лекции, практические занятия
4	Научно-исследовательская практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 	

		владеть: – опытом освоения новых сфер профессиональной деятельности	
5	Научно-исследовательская работа	знать: – подходы к освоению и использованию новых методов исследования уметь: – самостоятельно выбирать оптимальные подходы к применению новых методов исследования владеть: – опытом самостоятельного применения новых методов исследования	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методология и методы научного исследования	+									
2	Проектно-исследовательская деятельность педагога-воспитателя				+						
3	Социально-педагогическое проектирование в сфере воспитания				+						
4	Научно-исследовательская практика		+								
5	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методология и методы научного исследования	Доклад. Рубежный тест. Аттестация с оценкой.
2	Проектно-исследовательская деятельность педагога-воспитателя	Эссе "Потенциал проектной деятельности и современные проблемы воспитания". Круглый стол "Проект и урок: вместе или врозь?". Тест. Проект "Система воспитательной работы". Зачёт.
3	Социально-педагогическое проектирование в сфере воспитания	Дискуссия. Деловая игра. Проект. Научная статья. Реферат. Зачет.
4	Научно-исследовательская практика	Рецензия. Аттестация с оценкой (отчет по итогам практики).
5	Научно-исследовательская работа	Групповая работа. Кейс-задачи. Разработка программы апробации для ВКР. Презентация. Зачет. Доклад на предзащите ВКР. Дискуссия. Рецензирование докладов.