

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
2016 г.



Андрагогические аспекты воспитательной деятельности

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Воспитательная деятельность»

очно-заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры педагогики

«28» 06 2016 г., протокол № 25

Заведующий кафедрой Виссери Сергеев Н.К. «28» 06 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«29» 08 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Макарова Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Андрагогические аспекты воспитательной деятельности» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Воспитательная деятельность»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Овладение магистрантами знаний и представлений о человеке как существе биопсихосоциальном, как личности и индивидуальности, а также подготовка их к реализации знаний по андрагогике в будущей разноплановой профессиональной деятельности – образование, социальная сфера, культура.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Андрагогические аспекты воспитательной деятельности» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильными для данной дисциплины являются следующие виды профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- проектная.

Для освоения дисциплины «Андрагогические аспекты воспитательной деятельности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Воспитание как гуманитарная образовательная практика», «Воспитание обучающихся на основе гендерного подхода», «Гендерное воспитание в системе непрерывного образования», «Духовно-нравственное воспитание обучающихся», «История и традиции в воспитании», «Технологии воспитательной работы в образовательном учреждении», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Нормативно-правовые основы воспитательной работы в общеобразовательном учреждении», «Организация работы классного руководителя», прохождения практики «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- готовностью к системному моделированию, проектированию и анализу воспитательного процесса (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- современные методы решения исследовательских проблем и способы их использования для достижения результатов исследования;
- сущностные характеристики индивидуальных образовательных маршрутов;
- способы и приемы педагогического проектирования индивидуальных

образовательных маршрутов;

- специфику понятия «проектирование»;
- способы и приемы проектирования воспитательного процесса;

уметь

- использовать научные методы для достижения результатов исследовательской деятельности;
- в условиях квазипрофессиональной деятельности проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
- проектировать воспитательный процесс;
- разрабатывать рекомендации по проектированию воспитательного процесса;

владеть

- способами анализа научной информации и навыками её адаптации к специфике научного исследования в сфере образования;
- способами и приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- технологией проектирования воспитательного процесса.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Аудиторные занятия (всего)	30	30
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	42	42
Контроль	36	36
Вид промежуточной аттестации		ЭК
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Андрагогические аспекты педагогического образования в университете	Обучение взрослых в системе непрерывного образования. Непрерывность как идея, принцип обучения, качество образовательного процесса, условие становления человека. Институциональные формы образования взрослых в современном обществе. Понятие о формальном, неформальном, информальном образовании. Возможности андрагогического подхода в вузе (развитие исследовательских и информационных умений; вовлечение студентов в совместную деятельность с педагогами).
2	Организация	Особенности воспитательной деятельности в вузе на

	воспитательной деятельности в современном вузе	основе субъектной позиции студента: ценностные ориентиры, содержание и технологии, педагогические условия, взаимодействие студента и преподавателя. Деятельность преподавателя на разных этапах организации воспитательной работы.
3	Корпоративная культура вуза как основание для воспитательной деятельности	Технологии формирования корпоративной культуры вуза и приемы вовлечения студентов. Развитие корпоративной университетской среды: обзор отечественного и зарубежного опыта. Разработка корпоративных этических кодексов вуза.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Андрагогические аспекты педагогического образования в университете	2	8	–	14	24
2	Организация воспитательной деятельности в современном вузе	2	8	–	14	24
3	Корпоративная культура вуза как основание для воспитательной деятельности	2	8	–	14	24

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Жданко Т.А. Образовательно-профессиональное пространство вуза как педагогическое условие формирования конкурентоспособности личности студента [Электронный ресурс]: монография/ Жданко Т.А., Чупрова О.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012.— 184 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21093>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Колдаев В.Д. Образовательная среда вуза как фактор профессионального самоопределения студентов. Часть 1 [Электронный ресурс]: монография/ Н.С. Пичко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Перо, Центр научной мысли, 2011.— 243 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8990>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрагогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16428>.— ЭБС «IPRbooks».

6.2. Дополнительная литература

1. Шестак Н.В. Андрагогика и дополнительное профессиональное образование [Электронный ресурс]/ Шестак Н.В., Астанина С.Ю., Чмыхова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Современная гуманитарная академия, 2008.— 201 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16951>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Змеёв С.И. Андрагогика. Основы теории, истории и технологии обучения взрослых [Электронный ресурс]/ Змеёв С.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7399>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Фокин, Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество : учеб. пособие для студентов вузов / Ю. Г. Фокин. - М. : Академия, 2002. - 214,[2] с. : рис., табл. - (Высшее образование). - Прил.: с. 194-204 . - Библиогр.: с. 204-210 . - Алф. указ.: с. 211-213. - ISBN 5-7695-0362-9.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Андрагогические аспекты воспитательной деятельности» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Андрагогические аспекты воспитательной деятельности» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать

участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Андрагогические аспекты воспитательной деятельности» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.