

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Воспитательная деятельность»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-9	способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: проектная деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- подходы к решению нестандартных задач профессиональной деятельности в сфере образования;
- принципы отбора и проектирования форм и методов контроля качества образования (ПК-9);
- принципы отбора и проектирования форм и методов контроля качества образования;
- принципы разработки контрольно-измерительных материалов с заданиями разного типа и уровня сложности;
- методологические основы и технологию проведения анализа результатов научных исследований в сфере образования;

уметь

- выбирать оптимальные подходы к выбору решений задач профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях;
- определять оптимальные формы и методы контроля качества образования в зависимости от сферы и условий педагогической деятельности;
- разрабатывать контрольно-измерительные материалы с заданиями разного типа и уровня сложности, в том числе с помощью информационных технологий;

владеть

- опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях;
- современными методами контроля качества образования;
- технологией проектирования воспитательного процесса (СК-1);
- способами разработки контрольно-измерительных материалов с заданиями разного типа и уровня сложности, в том числе с помощью информационных технологий;
- способами разработки контрольно-измерительных материалов.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет теоретические представления о современных формах и методах контроля качества образования, рекомендуемых в отечественной и зарубежной педагогике, о принципах их отбора и проектирования, о принципах разработки контрольно-измерительных материалов. Может осуществить выбор форм и методов контроля качества образования в различных сферах педагогической деятельности, разрабатывать контрольно-измерительные материалы с заданиями разного типа и уровня сложности, в том числе с помощью информационных технологий. Обладает опытом разработки контрольно-измерительных материалов с заданиями разного типа и уровня сложности, в том числе с помощью информационных технологий.</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует знание принципов и правил отбора и проектирования форм и методов контроля качества образования, различных подходов к отбору и проектированию форм и методов контроля качества образования в отечественной и зарубежной педагогической науке и образовательной практике, о принципах и правилах разработки и проектирования контрольно-измерительных материалов. Осуществляет обоснованный выбор оптимального варианта отбора и проектирования форм и методов контроля качества образования с учётом сферы и типичных ситуаций педагогической деятельности. Обладает опытом разработки контрольно-измерительных материалов с заданиями разного типа и уровня сложности, в том числе с помощью информационных технологий, с учётом сферы и типичных ситуаций педагогической деятельности.</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание принципов и правил отбора и проектирования форм и методов контроля качества образования, различных подходов к отбору и проектированию форм и методов контроля качества образования в отечественной и зарубежной педагогической науке и образовательной практике, о принципах и правилах разработки и проектирования контрольно-измерительных материалов в соотношении с разнообразными ситуациями профессиональной деятельности. Способен самостоятельно разработать и обосновать контрольно-измерительные материалы, в том числе с помощью информационных технологий, с заданиями разного типа и уровня сложности, на основе определённого научно-педагогического подхода. Обладает опытом разработки контрольно-измерительных</p>

		материалов с заданиями разного типа и уровня сложности, в том числе с помощью информационных технологий, с учётом условий профессиональной деятельности.
--	--	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подходы к решению нестандартных задач профессиональной деятельности в сфере образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать оптимальные подходы к выбору решений задач профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях – современными методами контроля качества образования 	лекции, практические занятия
2	Проектно-исследовательская деятельность педагога-воспитателя	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы отбора и проектирования форм и методов контроля качества образования (ПК-9) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией проектирования воспитательного процесса (СК-1) 	лекции, практические занятия
3	Психолого-педагогическая диагностика в образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы отбора и проектирования форм и методов контроля качества образования – принципы разработки контрольно-измерительных материалов с заданиями разного типа и уровня сложности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять оптимальные формы и методы контроля качества образования в зависимости от сферы и условий педагогической деятельности – разрабатывать контрольно- 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>измерительные материалы с заданиями разного типа и уровня сложности, в том числе с помощью информационных технологий</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методами контроля качества образования – способами разработки контрольно-измерительных материалов с заданиями разного типа и уровня сложности, в том числе с помощью информационных технологий 	
4	Социально-педагогическое проектирование в сфере воспитания	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы отбора и проектирования форм и методов контроля качества образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять оптимальные формы и методы контроля качества образования в зависимости от сферы и условий педагогической деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методами контроля качества образования 	лекции, практические занятия
5	Технологии воспитательной работы в образовательном учреждении	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические основы и технологию проведения анализа результатов научных исследований в сфере образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать контрольно-измерительные материалы с заданиями разного типа и уровня сложности, в том числе с помощью информационных технологий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами разработки контрольно-измерительных материалов с заданиями разного типа и уровня сложности, в том числе с помощью информационных технологий 	лекции, практические занятия
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (проектная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами разработки контрольно-измерительных 	

	материалов	
--	------------	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные процессы в образовании	+	+								
2	Проектно-исследовательская деятельность педагога-воспитателя				+						
3	Психолого-педагогическая диагностика в образовании			+							
4	Социально-педагогическое проектирование в сфере воспитания				+						
5	Технологии воспитательной работы в образовательном учреждении			+							
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (проектная)				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании	Дискуссия. Зачет. Зачет (аттестация с оценкой).
2	Проектно-исследовательская деятельность педагога-воспитателя	Контрольная работа. Круглый стол "Проект и урок: вместе или врозь?". Тест. Проект "Система воспитательной работы". Зачёт.
3	Психолого-педагогическая диагностика в образовании	Дискуссия. Групповой проект. Реферат, доклад. Разработка диагностики различных аспектов развития человека. Кейс-метод. Экзамен.
4	Социально-педагогическое проектирование в сфере воспитания	Дискуссия. Деловая игра. Проект. Научная статья. Реферат. Зачет.
5	Технологии воспитательной работы в образовательном учреждении	Дискуссия. Проект. Кейс-задача. Зачет.
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (проектная)	Контент-анализ. Аттестация с оценкой (отчет и выступление с докладом на итоговой конференции).