

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Воспитательная деятельность»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-7	способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: проектная деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- сущность проектной деятельности в сфере образования;
- ведущие принципы деятельности учреждения дополнительного образования и его функции;

уметь

- проектировать образовательное пространство;
- проектировать воспитательное пространство;
- охарактеризовать специфику содержания и организацию условий дополнительного образования для освоения инструментов эффективного самообучения, самообразования, самореализации учащегося и его адаптации к новым ситуациям и оснащения ресурсами собственного продвижения;

владеть

- технологией проектирования образовательного пространства;
- технологией проектирования воспитательного пространства;
- опытом творческой деятельности и способами управления внешними и внутренними образовательными ресурсами.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по	Имеет теоретические представления о сущности проектной деятельности в сфере образования; об особенностях инклюзивного образования и основах

	отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	проектной деятельности в сфере образования в условиях инклюзии. Может описывать способы и приемы педагогического проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии. Обладает опытом реализации отдельных технологий проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокое знание сущности проектной деятельности, знание отдельных способов и приемов проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии. Осуществляет проектирование образовательного пространства, в том числе инклюзивного, по образцу. Обладает опытом реализации отдельных способов и приемов проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует системные знания проектной деятельности в сфере образования, в том числе и в условиях инклюзии. Может самостоятельно проектировать образовательное пространство, в том числе и в условиях инклюзии. Творчески использует известные технологии, комбинируя приемы и способы проектирования образовательного пространства, в том числе и в условиях инклюзии.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Современные проблемы науки и образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность проектной деятельности в сфере образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать образовательное пространство <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией проектирования образовательного пространства 	лекции, практические занятия
2	Воспитание в системе дополнительного образования детей	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность проектной деятельности в сфере образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать воспитательное пространство <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией проектирования воспитательного пространства 	практические занятия

3	Государственная молодежная политика и воспитательная деятельность детско-юношеских общественных объединений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность проектной деятельности в сфере образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать образовательное пространство <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией проектирования образовательного пространства 	лабораторные работы, практические занятия, экзамен
4	Индивидуальный образовательный маршрут детей в системе дополнительного образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ведущие принципы деятельности учреждения дополнительного образования и его функции <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – охарактеризовать специфику содержания и организацию условий дополнительного образования для освоения инструментов эффективного самообучения, самообразования, самореализации учащегося и его адаптации к новым ситуациям и оснащения ресурсами собственного продвижения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом творческой деятельности и способами управления внешними и внутренними образовательными ресурсами 	практические занятия

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Современные проблемы науки и образования	+	+										
2	Воспитание в системе дополнительного образования детей				+								
3	Государственная молодежная политика и воспитательная деятельность детско-юношеских общественных объединений					+							
4	Индивидуальный образовательный маршрут детей в системе дополнительного образования				+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Современные проблемы науки и образования	Проекты. Тесты. Зачёт. Аттестация с оценкой.
2	Воспитание в системе дополнительного образования детей	Проект. Эссе. Кейс-задача. Зачет.
3	Государственная молодежная политика и воспитательная деятельность детско-юношеских общественных объединений	Дискуссия. Деловая игра. Проект. Научная статья. Реферат. Экзамен.
4	Индивидуальный образовательный маршрут детей в системе дополнительного образования	Эссе "Педагогический потенциал дополнительного образования в решении проблем индивидуального бытия детей". Контрольная работа "Определение образовательного запроса". Дискуссия "Индивидуализация и социализация: риски и перспективы самоопределения учащегося". Тест. Зачёт.