

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В СФЕРЕ ВОСПИТАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у обучающихся компетентности в проектировании воспитательной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социально-педагогическое проектирование в сфере воспитания» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Социально-педагогическое проектирование в сфере воспитания» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Методология и методы научного исследования», «Воспитание как гуманитарная образовательная практика», «Воспитание обучающихся на основе гендерного подхода», «Гендерное воспитание в системе непрерывного образования», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», «Технологии воспитательной работы в образовательном учреждении», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовностью к системному моделированию, проектированию и анализу воспитательного процесса (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- классификацию методов исследования;
- адаптировать информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний, как сфере профессиональной, так и к другим видам деятельности;
- принципы отбора и проектирования форм и методов контроля качества образования;
- сущность понятий «воспитание», «воспитательный процесс»;

уметь

- применять новые методы исследования;
- осуществлять поиск релевантных материалов в базах данных и знаний, информационных и библиотечных базах, размещенных в сети Интернет;
- определять оптимальные формы и методы контроля качества образования в зависимости от сферы и условий педагогической деятельности;
- моделировать воспитательный процесс;

владеть

- опытом самостоятельного применения новых методов исследования;
- способами структурирования научно-профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний, библиотечных и Интернет-ресурсов;
- современными методами контроля качества образования;
- опытом системного моделирования воспитательного процесса.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 30 ч., СРС – 78 ч.),
распределение по семестрам – 4,
форма и место отчётности – зачёт (4 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Специфика социально-педагогического проектирования в сфере воспитания.
Структура и принципы социально-педагогического проекта. Основные категории и термины социально-педагогического проектирования. Критерии эффективности результатов социально-педагогического проекта. Воспитательная деятельность в РФ сегодня: проблемы, перспективы.

Методика проектирования.

Возникновение и развитие социально-педагогического проекта. Определение актуальной проблемы Современные методы социально-педагогического проектирования.

Анализ ресурсного обеспечения проектной деятельности.

Фандрайзинг Значение ресурсного обеспечения в проектной деятельности. Подготовка специалистов для работы в проектной деятельности. Социальная среда проектной деятельности.

Социально-педагогическая деятельность в образовательных учреждениях.

Особенность объекта социально-педагогической деятельности Субъект социально-педагогической деятельности Задачи социально-педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях

6. Разработчик

Романов Сергей Владимирович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».