

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Воспитательная деятельность»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- подходы к решению нестандартных задач профессиональной деятельности в сфере образования;
- типовые задачи профессиональной деятельности в сфере образования(ОК-2);
- сущность ответственности как профессионально значимого качества личности;
- этические нормы различных видов профессиональной деятельности в сфере образования;

уметь

- выбирать оптимальные подходы к выбору решений задач профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях;
- в учебных условиях проектировать новое содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);
- давать аргументированную оценку решениям, принятым субъектами профессиональной деятельности в сфере образования, с позиции соблюдения этических норм;

владеть

- опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях;
- современными методами контроля качества образования;
- опытом анализа принятых решений в сфере профессиональной деятельности с позиций социальной и этической ответственности субъекта управления.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень	Имеет теоретические представления о нестандартных задачах, признаках нестандартных профессиональных

	(обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	ситуаций и этических нормах профессиональной деятельности; о сущности ответственности как профессионально значимого качества личности. Может осуществить выбор варианта действия в нестандартных профессиональных ситуациях и оценить принятые решения с позиции соблюдения этических норм. Обладает опытом поведения в несложных нестандартных ситуациях профессиональной деятельности; анализа отдельных решений в сфере профессиональной деятельности с позиций социальной и этической ответственности.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание признаков нестандартных профессиональных ситуаций и этических норм профессиональной деятельности; сущности ответственности как профессионально значимого качества личности. Осуществляет обоснованный выбор варианта действия в нестандартных профессиональных ситуациях и дает аргументированную оценку принятых решений с позиции соблюдения этических норм. Обладает опытом решения профессиональных задач в различных нестандартных ситуациях и опытом принятия решений в сфере профессиональной деятельности с позиций социальной и этической ответственности субъекта управления.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое знание признаков нестандартных профессиональных ситуаций и этических норм профессиональной деятельности; сущности ответственности как профессионально значимого качества личности. Способен выбрать наиболее оптимальный вариант действия в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности; дать аргументированную оценку решениям, принятым субъектами профессиональной деятельности в сфере образования на различных уровнях, с позиции соблюдения этических норм, предлагая при этом собственный вариант. Обладает опытом решения профессиональных задач в сложных нестандартных ситуациях и опытом принятия решений в сфере профессиональной деятельности, осознавая социальную и этическую ответственность.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании	знать: – подходы к решению нестандартных задач профессиональной деятельности в сфере образования	лекции, практические занятия

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать оптимальные подходы к выбору решений задач профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях – современными методами контроля качества образования 	
2	Воспитание как гуманитарная образовательная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типовые задачи профессиональной деятельности в сфере образования(ОК-2) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в учебных условиях проектировать новое содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 	практические занятия, экзамен
3	Нормативно-правовые основы воспитательной работы в общеобразовательном учреждении	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность ответственности как профессионально значимого качества личности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать аргументированную оценку решениям, принятым субъектами профессиональной деятельности в сфере образования, с позиции соблюдения этических норм <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом анализа принятых решений в сфере профессиональной деятельности с позиций социальной и этической ответственности субъекта управления 	практические занятия
4	Организация работы классного руководителя	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этические нормы различных видов профессиональной деятельности в сфере образования – сущность ответственности как профессионально значимого качества личности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать аргументированную оценку решениям, принятым субъектами профессиональной деятельности в сфере 	практические занятия

		образования, с позиции соблюдения этических норм владеть: – опытом анализа принятых решений в сфере профессиональной деятельности с позиций социальной и этической ответственности субъекта управления	
5	Психолого-педагогическая диагностика в образовании	знать: – подходы к решению нестандартных задач профессиональной деятельности в сфере образования уметь: – выбирать оптимальные подходы к выбору решений задач профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях владеть: – опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях	лекции, практические занятия, экзамен
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (проектная)	знать: – уметь: – владеть: – опытом анализа принятых решений в сфере профессиональной деятельности с позиций социальной и этической ответственности субъекта управления	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные процессы в образовании	+	+								
2	Воспитание как гуманитарная образовательная практика	+									
3	Нормативно-правовые основы воспитательной работы в общеобразовательном учреждении					+					
4	Организация работы классного руководителя					+					
5	Психолого-педагогическая диагностика в образовании			+							

6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (проектная)				+							
---	---	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании	Эссе. Зачет. Зачет (аттестация с оценкой).
2	Воспитание как гуманитарная образовательная практика	Проекты. Дискуссии, игры, круглые столы. Эссе, доклад. Экзамен.
3	Нормативно-правовые основы воспитательной работы в общеобразовательном учреждении	Кейс-метод. Проект. Эссе. Дискуссия. Зачет.
4	Организация работы классного руководителя	Эссэ. Терминологический диктант. Презентация. Итоговый тест. Зачет.
5	Психолого-педагогическая диагностика в образовании	Дискуссия. Групповой проект. Реферат, доклад. Разработка диагностики различных аспектов развития человека. Кейс-метод. Экзамен.
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (проектная)	Написание и презентация отчета о проведенном исследовании. Аттестация с оценкой (отчет и выступление с докладом на итоговой конференции).