

# ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов понятия о гендерном подходе к воспитанию в условиях образовательной организации.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Воспитание обучающихся на основе гендерного подхода» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Воспитание обучающихся на основе гендерного подхода» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «Воспитание как гуманитарная образовательная практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Андрагогические аспекты воспитательной деятельности», «Государственная молодежная политика и воспитательная деятельность детско-юношеских общественных объединений», «Проектно-исследовательская деятельность педагога-воспитателя», «Социально-педагогическое проектирование в сфере воспитания», «Управление качеством воспитательной деятельности», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (проектная)».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- готовностью к системному моделированию, проектированию и анализу воспитательного процесса (СК-1).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- подходы к пониманию толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса;
- способы и приемы проектирования воспитательного процесса;

#### ***уметь***

- занимать различные субъектные позиции во взаимодействии с участниками образовательного процесса;
- проектировать воспитательный процесс;

#### ***владеть***

- опытом адекватного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса;
- технологией проектирования воспитательного процесса.

## 4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 60 ч.),  
распределение по семестрам – 3,  
форма и место отчётности – зачёт (3 семестр).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Сущность и специфика гендерного подхода к воспитанию.

Основные понятия гендерного подхода к воспитанию. Педагогические аспекты гендерной социализации современного школьника. Организационно-педагогические условия реализации гендерного подхода к воспитанию в образовательной организации.

Воспитательное пространство образовательной организации как целостная педагогическая система эгалитарных (равноценных) гендерных взаимоотношений.

Проектирование воспитательного процесса, учитывающее выявленные гендерные проблемы. Конструирование педагогических ситуаций преодоления гендерных конфликтов в учебно-воспитательной работе образовательной организации. Организация перехода педагогической среды образовательной организации в эгалитарное воспитательное пространство гендерной социализации обучаемого, препятствующего тиражированию сексистских дискриминационных практик.

## **6. Разработчик**

Столярчук Людмила Ивановна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».