

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов представлений о становлении, развитии и современном состоянии педагогической антропологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогическая антропология» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Деловой иностранный язык», «Инновационные процессы в образовании», «Современные проблемы науки и образования», «Педагогика семьи», «Педагогическая аксиология как основа воспитательной деятельности», «Профессиональное воспитание студентов вуза», «Социально-педагогическое сопровождение студента в образовательной среде вуза», «Управление качеством воспитательной деятельности», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (проектная)», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- подходы к организации и активизации мыслительной деятельности;
- современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы;
- современное состояние систем образования в России и ведущих зарубежных странах для построения аргументированного диалога на русском языке на профессиональные темы с коллегами;
- роль и место самообразования в деятельности современного специалиста;

уметь

- применять критерии и показатели интеллектуального и общекультурного саморазвития;
- анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы;
- ориентироваться в международных исследованиях по вопросам образования и осуществлять обработку источников на языке оригинала;
- формулировать задачи по профессиональному и личностному самообразованию;

владеть

- опытом самосовершенствования, направленного на интеллектуальное и общекультурное саморазвитие;
- способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы;
- опытом презентации результатов научного поиска по актуальным педагогическим проблемам в России и за рубежом;
- способами профессионального и личностного самообразования.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 60 ч.),
распределение по семестрам – 1,
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (1 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы педагогической антропологии.

Понятие «антропология» в современной философии, науке, культуре и образовании. Общая характеристика разделов современной антропологии (биологическая антропология, педагогическая антропология, психологическая антропология, религиозная антропология и философская антропология). Антропологическое измерение педагогической реальности.

Методологические основы педагогической антропологии.

Педагогическая антропология как самостоятельная область научно-педагогического знания. Истоки и источники антропологически обоснованного образования. Предмет, объект и методы педагогической антропологии. Место педагогической антропологии в антропологическом тезаурусе педагогики.

Логика исторического развития педагогической антропологии в отечественной и зарубежной педагогической традиции.

Зарождение антропологических идей в отечественной и зарубежной общественно-педагогической мысли. Антропологические выводы и концепции в отечественной и зарубежной педагогической мысли XVIII – XIX вв. Специфика педагогической антропологии XX в. и ее проблемное поле. Основные проблемы современной педагогической антропологии.

6. Разработчик

Осипова Лидия Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".