

# ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у обучающихся компетентности в сфере духовно-нравственного воспитания детей, подростков и молодежи.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Духовно-нравственное воспитание обучающихся» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Духовно-нравственное воспитание обучающихся» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Андрагогические аспекты воспитательной деятельности», «Воспитание в системе дополнительного образования детей», «Индивидуальный образовательный маршрут детей в системе дополнительного образования», «Нормативно-правовые основы воспитательной работы в общеобразовательном учреждении», «Организация работы классного руководителя», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (проектная)», «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- особенности деятельности педагога по духовно-нравственному воспитанию обучающихся как основу для проектирования программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- особенности взаимодействия с участниками педагогического процесса в рамках ситуаций духовно-нравственного воспитания;
- принципы разработки программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

### *уметь*

- анализировать программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- проектировать и реализовывать ситуации духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- проектировать программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как часть программы воспитания и социализации;

### *владеть*

- способами анализа и проектирования деятельности педагога по духовно-нравственному воспитанию обучающихся;
- способами взаимодействия с обучающимися в процессе духовно-нравственного воспитания;
- способами проектирования программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 4,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 18 ч., СРС – 90 ч.),  
распределение по семестрам – 3,  
форма и место отчётности – экзамен (3 семестр).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся. Духовно-нравственное воспитание как ценностно-смысловой феномен. Базовые национальные ценности как основа духовно-нравственного воспитания детей, подростков, молодежи. Закономерности духовно-нравственного воспитания. Принципы деятельности педагога по духовно-нравственному воспитанию. Логика деятельности педагога по духовно-нравственному воспитанию. Особенности духовно-нравственного воспитания в зависимости от возрастных характеристик обучающихся. Современные концепции духовно-нравственного воспитания.

Средства духовно-нравственного воспитания молодежи. Определение результативности деятельности по духовно-нравственному воспитанию обучающихся. Ситуационный подход к организации духовно-нравственного воспитания. Виды воспитывающих ситуаций. Особенности конструирования и реализации ситуаций духовно-нравственного воспитания. Методы и приемы духовно-нравственного воспитания. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся при отборе, конструировании и реализации средств духовно-нравственного воспитания. Педагогическая диагностика в сфере духовно-нравственного воспитания.

Урочная, внеурочная и внешкольная деятельность педагога по духовно-нравственному воспитанию обучающихся. Специфика организации духовно-нравственного воспитания в образовательных учреждениях разных типов.

Духовно-нравственное воспитание на уроках и учебных занятиях: достижение личностных образовательных результатов. Духовно-нравственное воспитание обучающихся во внеурочная (внеаудиторной) работе по учебным дисциплинам. Духовно-нравственное воспитание во внеурочной воспитательной работе. Воспитательные занятия по духовно-нравственному воспитанию. Духовно-нравственное воспитание обучающихся во внешкольной деятельности. Социальный проект как форма духовно-нравственного воспитания. Принципы разработки программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

#### **6. Разработчик**

Соловцова Ирина Афанасьевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ГОУ ВО «ВГСПУ».