

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Воспитательная деятельность»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

|             |  |
|-------------|--|
| <b>ОК-1</b> | способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень |
|-------------|--|

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- основные формы и способы отражения действительности;
- основные характеристики научного знания, его виды, формы и функции;
- особенности развития и современного состояния науки и культуры;
- подходы к организации и активизации мыслительной деятельности;
- особенности развития и современного состояния науки и культуры, способы самопознания, интеллектуального и общекультурного саморазвития;

#### **уметь**

- применять приобретенные знания для продуцирования новых идей;
- различать разные типы знаний, необходимые для решения профессиональных задач;
- применять критерии и показатели интеллектуального и общекультурного саморазвития;
- использовать приемы и способы самосовершенствования в процессе интеллектуального и общекультурного саморазвития;

#### **владеть**

- опытом добывания и творческой переработки информации;
- основными терминами, характеризующими современное социогуманитарное знание;
- опытом самосовершенствования, направленного на интеллектуальное и общекультурное саморазвитие.

### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня                      |
|-------|-------------------------------------|---|
| 1     | <b>Пороговый (базовый)</b>          | Имеет теоретические представления об основных |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p><b>уровень</b><br/>(обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>   | <p>формах и способах отражения действительности, организации и активизации мыслительной деятельности, особенностях современного состояния науки и культуры, о способах самопознания, интеллектуального и общекультурного саморазвития. Может осуществить систематизацию и обобщение информации, используя приобретенные знания для продуцирования новых идей; процесс саморазвития за счет использования приемов и способов самосовершенствования и оценку личностного и интеллектуального саморазвития на основе соответствующих критериев и показателей. Обладает опытом добывания типовой информации и ее последующей переработки; самообразования, самосовершенствования по отдельным направлениям интеллектуального и общекультурного саморазвития.</p>  |
| 2 | <p><b>Повышенный (продвинутый) уровень</b><br/>(превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>                               | <p>Демонстрирует знание основных форм и способов отражения действительности, подходах к организации и активизации мыслительной деятельности, особенностях развития и современного состояния науки и культуры, о способах самопознания, интеллектуального и общекультурного саморазвития. Осуществляет систематизацию и обобщение информации, используя приобретенные знания для продуцирования новых идей; реализует процесс интеллектуального и общекультурного саморазвития за счет использования приемов и способов самосовершенствования, планирует и осуществляет оценку интеллектуального и общекультурного саморазвития на основе соответствующих критериев и показателей. Обладает опытом добывания информации и ее творческой переработки; самообразования, и самосовершенствования по приоритетным направлениям интеллектуального и общекультурного саморазвития.</p> |
| 3 | <p><b>Высокий (превосходный) уровень</b><br/>(превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p> | <p>Демонстрирует глубокое знание основных форм и способов отражения действительности, подходах к организации и активизации мыслительной деятельности, особенностях развития и современного состояния науки и культуры, о способах самопознания, интеллектуального и общекультурного саморазвития. Способен максимально продуктивно систематизировать и обобщать информацию, творчески используя приобретенные знания для продуцирования новых идей; устойчиво развиваться, привлекая наиболее эффективные приемы и способы самосовершенствования, эффективно оценивая интеллектуальное и общекультурное саморазвитие на основе соответствующих критериев и показателей. Обладает опытом добывания информации и ее творческой переработки; самообразования и самосовершенствования по различным направлениям интеллектуального и общекультурного саморазвития.</p>               |

## 2. Программа формирования компетенции

## 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик   | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»  | Формы и методы               |
|-------|--|--|------------------------------|
| 1     | Инновационные процессы в образовании       | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные формы и способы отражения действительности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять приобретенные знания для продуцирования новых идей</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом добывания и творческой переработки информации</li> </ul>  | лекции, практические занятия |
| 2     | Современные проблемы науки и образования   | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные характеристики научного знания, его виды, формы и функции</li> <li>– особенности развития и современного состояния науки и культуры</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать разные типы знаний, необходимые для решения профессиональных задач</li> <li>– применять приобретенные знания для продуцирования новых идей</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными терминами, характеризующими современное социогуманитарное знание</li> <li>– опытом добывания и творческой переработки информации</li> </ul> | лекции, практические занятия |
| 3     | Актуальные проблемы образования за рубежом | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подходы к организации и активизации мыслительной деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять критерии и показатели интеллектуального и общекультурного саморазвития</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом самосовершенствования, направленного на интеллектуальное и общекультурное саморазвитие</li> </ul>   | практические занятия         |
| 4     | Педагогика семьи                           | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности развития и</li> </ul>   | практические занятия         |

|   |                             |  |                      |
|---|-----------------------------|--|----------------------|
|   |                             | <p>современного состояния науки и культуры, способы самопознания, интеллектуального и общекультурного саморазвития</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать приемы и способы самосовершенствования в процессе интеллектуального и общекультурного саморазвития</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом добывания и творческой переработки информации</li> </ul>                    |                      |
| 5 | Педагогическая антропология | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подходы к организации и активизации мыслительной деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять критерии и показатели интеллектуального и общекультурного саморазвития</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом самосовершенствования, направленного на интеллектуальное и общекультурное саморазвитие</li> </ul> | практические занятия |

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик   | Семестры |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-------|--|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|       |  | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1     | Инновационные процессы в образовании       | +        | + |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 2     | Современные проблемы науки и образования   | +        | + |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 3     | Актуальные проблемы образования за рубежом | +        |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 4     | Педагогика семьи                           |          |   | + |   |   |   |   |   |   |    |
| 5     | Педагогическая антропология                | +        |   |   |   |   |   |   |   |   |    |

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Оценочные средства и формы оценки   |
|-------|--|---|
| 1     | Инновационные процессы в образовании     | Рецензирование. Реферат. Зачет. Зачет (аттестация с оценкой).                     |
| 2     | Современные проблемы науки и образования | Кейс-задачи. Тесты. Зачёт. Реферат. Проекты. Итоговый тест. Аттестация с оценкой. |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 3 | Актуальные проблемы образования за рубежом | Коллоквиум. Тестирование. Реферат. Доклад. Выступление на семинаре. Аттестация с оценкой.   |
| 4 | Педагогика семьи                           | Эссе. Проект. Реферат. Зачет.   |
| 5 | Педагогическая антропология                | Подготовка к семинарским занятиям. Создание мультимедийной презентации. Написание педагогического эссе. Подготовка реферата. Бланковое тестирование в период 1 рубежного среза. Бланковое тестирование в период 2 рубежного среза. Зачет. |