

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В ОБРАЗОВАНИИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у обучающихся компетентности в диагностической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «Воспитание как гуманитарная образовательная практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Нормативно-правовые основы воспитательной работы в общеобразовательном учреждении», «Организация работы классного руководителя», «Проектно-исследовательская деятельность педагога-воспитателя», «Социально-педагогическое проектирование в сфере воспитания», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (проектная)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- подходы к решению нестандартных задач профессиональной деятельности в сфере образования;
- принципы отбора и проектирования форм и методов контроля качества образования;
- принципы разработки контрольно-измерительных материалов с заданиями разного типа и уровня сложности;

уметь

- выбирать оптимальные подходы к выбору решений задач профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях;
- определять оптимальные формы и методы контроля качества образования в зависимости от сферы и условий педагогической деятельности;
- разрабатывать контрольно-измерительные материалы с заданиями разного типа и уровня сложности, в том числе с помощью информационных технологий;

владеть

- опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях;
- современными методами контроля качества образования;
- способами разработки контрольно-измерительных материалов с заданиями разного типа и уровня сложности, в том числе с помощью информационных технологий.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 18 ч., СРС – 90 ч.),

распределение по семестрам – 3,

форма и место отчётности – экзамен (3 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Диагностика в системе деятельности учителя.

Закономерности и принципы диагностической деятельности педагога. Диагностика в терминах и категориях. Теоретические подходы в диагностической деятельности.

Диагностическая культура педагога. Трудности, противоречия и риски в диагностической деятельности педагога. Культура как характеристика диагностической деятельности педагога.

Диагностические методы в работе педагога.

Наблюдение. Контент-анализ. Опыт и эксперимент. Методы опроса. Социометрические методы в педагогике. Тесты в педагогической диагностике. Критерии научности диагностических методов и методик. Моделирование в диагностической деятельности педагога. Структура и этапы педагогического диагностирования. Диагностика личностного становления школьника. Диагностика индивидуального развития школьника. Диагностика субъектного развития школьника. Диагностика педагогических возможностей среды. Оформление результатов диагностического эксперимента.

6. Разработчик

Борытко Николай Михайлович, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Соловцова Ирина Афанасьевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».