

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов представлений о современном состоянии социальных дисциплин в целом и педагогики в частности, и готовности решать образовательные и профессиональные задачи на основе знания современных проблем науки и образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Методология и методы научного исследования», «Актуальные проблемы образования за рубежом», «Педагогическая антропология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Андрагогические аспекты воспитательной деятельности», «Воспитание в системе дополнительного образования детей», «Государственная молодежная политика и воспитательная деятельность детско-юношеских общественных объединений», «Духовно-нравственное воспитание обучающихся», «Индивидуальный образовательный маршрут детей в системе дополнительного образования», «Нормативно-правовые основы воспитательной работы в общеобразовательном учреждении», «Организация работы классного руководителя», «Педагогика семьи», «Педагогическая аксиология как основа воспитательной деятельности», «Управление качеством воспитательной деятельности», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (проектная)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные характеристики научного знания, его виды, формы и функции;
- сущность проектной деятельности в сфере образования;
- основные характеристики современных педагогических парадигм и их возможности в

обучении, воспитании и развитии обучающихся;

- сущностные характеристики индивидуальных образовательных маршрутов;
- особенности развития и современного состояния науки и культуры;
- источники и способы приобретения знаний общекультурного характера из традиционных источников (печатные издания, СМИ, взаимодействие с людьми – носителями знаний общекультурного характера, наблюдение за процессами в культурной и социальной сферах) и с помощью ИКТ (Интернет, информационные ресурсы, социальные сообщества);
- современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы;

уметь

- различать разные типы знаний, необходимые для решения профессиональных задач;
- проектировать образовательное пространство;
- определять парадигму, составляющую основу исследовательского или практикоориентированного педагогического проекта;
- в условиях квазипрофессиональной деятельности проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
- применять приобретенные знания для продуцирования новых идей;
- оптимально выбирать источники и способы приобретения знаний общекультурного характера;
- применять приобретенные знания для решения различных задач профессиональной деятельности в сфере образования;

владеть

- основными терминами, характеризующими современное социогуманитарное знание;
- технологией проектирования образовательного пространства;
- способами определения парадигмальных основ научно-педагогического исследования и педагогической деятельности в различных образовательных ситуациях;
- способами и приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- опытом добывания и творческой переработки информации;
- традиционными и современными способами использования и трансляции знаний общекультурного характера;
- способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 108 ч.),
распределение по семестрам – 1, 2,
форма и место отчётности – зачёт (1 семестр), аттестация с оценкой (2 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Сущность науки как социокультурного явления.

Типы знаний: научное, вненаучное, обыденное. Понятие научного знания. Наука как способ постижения мира и человека. Функции научного знания. Виды и формы научного знания.

Специфика социогуманитарного знания. Педагогическое знание как разновидность социогуманитарного знания. Научные институты в современном обществе.

Становление и развитие науки как социокультурного явления.

Философское знание как основа социогуманитарного научного знания. Историческое

становление науки как социокультурного явления. Понятие "научной революции", виды и сущность «научных революций». Классические, неклассические и постнеклассические подходы в методологии социогуманитарного знания.

Понятие научной парадигмы.

Понятие научной парадигмы. Пардигмальность и межпардигмальность как основные характеристики научного знания. Современные педагогические парадигмы: традиционная, гуманистическая, гуманитарная. Характеристики современных педагогических парадигм. Педагогическая парадигма и образовательная стратегия. Соотношение понятий "педагогическая парадигма", "педагогическая теория", "педагогическая концепция". Педагогическая парадигма как модель исследовательской и практической педагогической деятельности

Современные педагогические концепции.

Основные тенденции развития методологических и теоретических педагогических знаний на современном этапе. Современные отечественные концепции воспитания и обучения, их методологические основы. Современные зарубежные концепции воспитания и обучения, их методологические основы.

Образовательные инновации и образовательные проекты.

Образовательные инновации, критерии оценки их эффективности. Образовательные проекты, критерии оценки их эффективности.

Мониторинг и управление качеством в сфере образования.

Мониторинг в образовании как научная проблема. Мониторинг в образовании как сфера практической деятельности. Международные системы оценки качества образования.

Отечественная система образования и пути ее развития в мировом образовательном пространстве.

Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством. Проектирование путей развития общего образования. Проектирование путей развития профессионального образования.

6. Разработчик

Соловцова Ирина Афанасьевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Грачев Константин Юрьевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».