

# ВОСПИТАНИЕ КАК ГУМАНИТАРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов современного понимания научных основ воспитательной деятельности в образовании.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Воспитание как гуманитарная образовательная практика» относится к вариативной части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «Андрагогические аспекты воспитательной деятельности», «Воспитание обучающихся на основе гендерного подхода», «Гендерное воспитание в системе непрерывного образования», «История и традиции в воспитании», «Нормативно-правовые основы воспитательной работы в общеобразовательном учреждении», «Организация работы классного руководителя», «Проектно-исследовательская деятельность педагога-воспитателя», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», «Социально-педагогическое проектирование в сфере воспитания», «Технологии воспитательной работы в образовательном учреждении», «Управление качеством воспитательной деятельности», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (проектная)», «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);
- готовностью к системному моделированию, проектированию и анализу воспитательного процесса (СК-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- типовые задачи профессиональной деятельности в сфере образования(ОК-2);
- методологические основы и технологию проведения анализа результатов научных исследований в сфере образования (ПК-5);

### *уметь*

- в учебных условиях проектировать новое содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);
- обрабатывать и интерпретировать результаты анализа воспитательного процесса (СК-1);

### *владеть*

–

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 24 ч., СРС – 48 ч.),

распределение по семестрам – 1,

форма и место отчётности – экзамен (1 семестр).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Воспитание в контексте культуры.

Тема 1. Специфика воспитательной деятельности. Культуросообразность воспитания. Тема

2. Идеал и цель воспитания. Педагогическое целеполагание в воспитательной деятельности.

Тема 3. Стратегии и методы гуманитарного воспитания. Тема 4. Принципы современного

воспитания. Тема 5. Технологизация воспитательной деятельности.

Воспитательные системы.

Тема 1. Системный подход в воспитании. Тема 2. Воспитательная ситуация. Тема 3.

Воспитательный процесс. Тема 4. Оценка результативности воспитательной деятельности.

Тема 5. Профессиональное мастерство педагога-воспитателя.

#### **6. Разработчик**

Борытко Николай Михайлович, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики  
ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Столярчук Людмила Ивановна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики  
ФГБОУ ВО «ВГСПУ».