

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ВОСПИТАТЕЛЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у обучающихся компетентности в проектно-исследовательской деятельности в сфере воспитания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проектно-исследовательская деятельность педагога-воспитателя» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Проектно-исследовательская деятельность педагога-воспитателя» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Методология и методы научного исследования», «Воспитание как гуманитарная образовательная практика», «Воспитание обучающихся на основе гендерного подхода», «Гендерное воспитание в системе непрерывного образования», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», «Технологии воспитательной работы в образовательном учреждении», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовностью к системному моделированию, проектированию и анализу воспитательного процесса (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- подходы к освоению и использованию новых методов исследования и спектр новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способы поиска и структурирования научно-профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний, библиотечных и Интернет-ресурсов (ОК-4);
- принципы отбора и проектирования форм и методов контроля качества образования (ПК-9);

уметь

- самостоятельно выбирать оптимальные подходы к применению новых методов исследования и осваивать новые сферы профессиональной деятельности (ОК-3);
- применять способы формирования ресурсно-информационных баз, в том числе для осуществления профессиональной и других видов деятельности (ОК-4);

владеть

- опытом самостоятельного применения новых методов исследования и опытом освоения новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способами осмысления и критического анализа научно-профессиональной информации (ОК-4);
- технологией проектирования воспитательного процесса (СК-1).

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 30 ч., СРС – 78 ч.),
распределение по семестрам – 4,
форма и место отчётности – зачёт (4 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Исследовательский проект в сфере воспитания..

Специфика проектно-исследовательской деятельности в сфере воспитания. Структура исследовательского проекта. Критерии эффективности результатов исследовательского проекта.

Проектирование деятельности в системах воспитания различного масштаба.

Система общественного воспитания. Воспитательная система образовательного учреждения. Системный анализ, моделирование и проектирование воспитания на уроке, в классном коллективе, образовательном учреждении.

Методика проектирования..

Определение актуальной проблемы. Анализ ресурсного обеспечения проектной деятельности. Внедрение в образовательную практику.

6. Разработчик

Байбаков Александр Михайлович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».