

# ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ДЕТЕЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Сформировать первичный опыт проектирования индивидуального образовательного маршрута в системе дополнительного образования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Индивидуальный образовательный маршрут детей в системе дополнительного образования» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Индивидуальный образовательный маршрут детей в системе дополнительного образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Духовно-нравственное воспитание обучающихся». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Государственная молодежная политика и воспитательная деятельность детско-юношеских общественных объединений», «Нормативно-правовые основы воспитательной работы в общеобразовательном учреждении», «Организация работы классного руководителя».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### ***знать***

- ведущие принципы деятельности учреждения дополнительного образования и его функции;
- типологию образовательных маршрутов и вариации проектирования профессиональных ориентиров учащихся и способы сопровождения в реализации их образовательной инициативы;

### ***уметь***

- охарактеризовать специфику содержания и организацию условий дополнительного образования для освоения инструментов эффективного самообучения, самообразования, самореализации учащегося и его адаптации к новым ситуациям и оснащения ресурсами собственного продвижения;
- определять в процессе проектирования познавательные заказы детей и образовательные запросы родителей как фокусы освоения общеучебных умений в рамках образовательного маршрута;

### ***владеть***

- опытом творческой деятельности и способами управления внешними и внутренними образовательными ресурсами;

– способами создания ситуаций активного включения учащегося и родителей в процесс проектирования.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 60 ч.),

распределение по семестрам – 4,

форма и место отчётности – зачёт (4 семестр).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Дополнительное образование как образовательная открытая система.

Основные задачи и этапы становления дополнительного образования. Дополнительное образование и его функции в самообразовании, самообучении, самоопределении, самореализации учащихся в образовательном пространстве. Ведущие принципы деятельности учреждения дополнительного образования. Возможности ценностей и специфика содержания дополнительного образования. Свобода и интерес как источники индивидуального творчества учащихся.

Проектирование индивидуального образовательного маршрута.

Роль разных детей и родителей как субъектов образовательного пространства в процессе проектирования. Сопровождение проявления и реализации образовательной инициативы учащихся. Самоопределение в социальной структуре и профессиональной деятельности.

#### **6. Разработчик**

Байбаков Александр Михайлович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».