

# ГОСУДАРСТВЕННАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у обучающихся компетентности в воспитательной деятельности в детско-юношеских общественных объединениях.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Государственная молодежная политика и воспитательная деятельность детско-юношеских общественных объединений» относится к вариативной части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Государственная молодежная политика и воспитательная деятельность детско-юношеских общественных объединений» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «Современные проблемы науки и образования», «Воспитание в системе дополнительного образования детей», «Воспитание обучающихся на основе гендерного подхода», «Гендерное воспитание в системе непрерывного образования», «Индивидуальный образовательный маршрут детей в системе дополнительного образования», «История и традиции в воспитании», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (проектная)».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7).

### В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать**

- сущность процесса взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров;
- подходы к пониманию толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса;
- сущность проектной деятельности в сфере образования;

#### **уметь**

- занимать различные субъектные позиции во взаимодействии с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации;
- использовать приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации;
- проектировать образовательное пространство;

#### **владеть**

- опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами;
- опытом адекватного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных

различий участников образовательного процесса;  
– технологией проектирования образовательного пространства.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 4,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 24 ч., СРС – 84 ч.),  
распределение по семестрам – 5,  
форма и место отчётности – экзамен (5 семестр).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Государственная молодежная политика РФ.

Стратегия и принципы государственной молодежной политики РФ. Основные категории и термины молодежной политики. Развитие молодежной политики за последние 20 лет в РФ. Воспитательная деятельность детско-юношеских общественных объединений в РФ сегодня: проблемы, перспективы. Всероссийские детские центры как ориентиры построения воспитательной деятельности детско-юношеских общественных объединений. Направления воспитательной работы общественного объединения. Подготовка специалистов для работы в общественном объединении. Стратегия и принципы государственной молодежной политики РФ. Основные категории и термины молодежной политики. Развитие молодежной политики за последние 20 лет в РФ. Воспитательная деятельность детско-юношеских общественных объединений в РФ сегодня: проблемы, перспективы. Всероссийские детские центры как ориентиры построения воспитательной деятельности детско-юношеских общественных объединений. Направления воспитательной работы общественного объединения. Подготовка специалистов для работы в общественном объединении.

Система детско-юношеских общественных объединений.

Возникновение и развитие детско-юношеских общественных объединений. Детско-юношеские общественные объединения как институт социализации. Современные методы работы общественных объединений. Передовые детско-юношеские общественные объединения региона. Работа по привлечению детей и молодежи в общественные объединения. Место школы в воспитательной деятельности общественного объединения. Социальная среда детско-юношеского общественного объединения. Сотрудничество детско-юношеского общественного объединения с родителями воспитанников. Возникновение и развитие детско-юношеских общественных объединений. Детско-юношеские общественные объединения как институт социализации. Современные методы работы общественных объединений. Передовые детско-юношеские общественные объединения региона. Работа по привлечению детей и молодежи в общественные объединения. Место школы в воспитательной деятельности общественного объединения. Социальная среда детско-юношеского общественного объединения. Сотрудничество детско-юношеского общественного объединения с родителями воспитанников.

#### **6. Разработчик**

Романов Сергей Владимирович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».