

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

1. Цели проведения практики

Выработать у магистрантов компетенции и навыки исследовательской работы в процессе подготовки магистерской диссертации.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Научно-исследовательская работа» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Деловой иностранный язык», «Инновационные процессы в образовании», «Методология и методы научного исследования», «Актуальные проблемы образования за рубежом», «Воспитание как гуманитарная образовательная практика», «Духовно-нравственное воспитание обучающихся», «История и традиции в воспитании», «Педагогическая антропология», «Профессиональное воспитание студентов вуза», «Социально-педагогическое сопровождение студента в образовательной среде вуза», «Технологии воспитательной работы в образовательном учреждении», прохождения практики «Научно-исследовательская практика».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Деловой иностранный язык», «Инновационные процессы в образовании», «Андрагогические аспекты воспитательной деятельности», «Духовно-нравственное воспитание обучающихся», «История и традиции в воспитании», «Проектно-исследовательская деятельность педагога-воспитателя», «Профессиональное воспитание студентов вуза», «Социально-педагогическое проектирование в сфере воспитания», «Социально-педагогическое сопровождение студента в образовательной среде вуза», «Технологии воспитательной работы в образовательном учреждении», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Преддипломная практика».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- методологические основы и технологию проведения анализа результатов научных исследований в сфере образования;
- современные подходы, методы и технологии, необходимые для самостоятельного решения исследовательских задач;
- подходы к освоению и использованию новых методов исследования;
- требования к профессионально значимым качествам специалиста сферы образования;

уметь

- использовать научные методы для достижения результатов исследовательской деятельности;
- адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере образования к цели своего исследования;
- самостоятельно выбирать оптимальные подходы к применению новых методов исследования;
- осуществлять самооценку реализации собственной программы профессионального и личностного самообразования;

владеть

- способами применения методологических основ и технологий анализа результатов научных исследований в сфере науки и образования;
- способами осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования;
- опытом самостоятельного применения новых методов исследования;
- способами профессионального и личностного самообразования.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 30,
 общая продолжительность практики – 20 нед.,
 распределение по семестрам – 1, 2, 3, 4.

5. Краткое содержание практики

Лаборатория педагогического исследования. Диагностика научного состояния темы.. Требования к магистерским работам, их структура, оформление, определение тем, составление проспекта, выбор методологии и методов исследования. Составление библиографии исследовательской темы, работа в электронных информационных ресурсах, в каталогах библиотек, использование возможностей библиографических справочников и энциклопедий; создание тематической базы данных и персонального каталога.

Научная традиция темы. Исследовательские подходы к теме.. Подготовка обзоров по научным проблемам, анализ научных тенденций, написание рецензий. Выделение концепций, определение релевантности. рамок исследования; анализ ключевых подходов к рассмотрению исследуемого феномена, выбор стилистики исследования.

Образование и воспитание как объект исследования. Круглые столы и иные формы обсуждения докладов и публикаций.. Требования к выполнению научной работы в области педагогики, назначение таких исследований, научные стандарты профессии, исследовательская этика и ее нарушения. Коллективное обсуждение с авторами научных работ и анализ результатов их исследований.

Обсуждение состояния магистерских диссертаций. Правила и репетиция публичной защиты.. Вступительное слово, логика защиты, система аргументация и ответы на вопросы, ритуал защиты магистерской диссертации.

6. Разработчик

Грачев Константин Юрьевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».