

АНДРАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель освоения дисциплины

Овладение магистрантами знаний и представлений о человеке как существе биопсихосоциальном, как личности и индивидуальности, а также подготовка их к реализации знаний по андрагогике в будущей разноплановой профессиональной деятельности – образование, социальная сфера, культура.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Андрагогические аспекты воспитательной деятельности» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Андрагогические аспекты воспитательной деятельности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Воспитание как гуманитарная образовательная практика», «Воспитание обучающихся на основе гендерного подхода», «Гендерное воспитание в системе непрерывного образования», «Духовно-нравственное воспитание обучающихся», «История и традиции в воспитании», «Технологии воспитательной работы в образовательном учреждении», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Нормативно-правовые основы воспитательной работы в общеобразовательном учреждении», «Организация работы классного руководителя», прохождения практики «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- готовностью к системному моделированию, проектированию и анализу воспитательного процесса (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- современные методы решения исследовательских проблем и способы их использования для достижения результатов исследования;
- сущностные характеристики индивидуальных образовательных маршрутов;
- способы и приемы педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;
- специфику понятия «проектирование»;
- способы и приемы проектирования воспитательного процесса;

уметь

- использовать научные методы для достижения результатов исследовательской деятельности;
- в условиях квазипрофессиональной деятельности проектировать индивидуальные

- образовательные маршруты обучающихся;
– проектировать воспитательный процесс;
– разрабатывать рекомендации по проектированию воспитательного процесса;

владеть

- способами анализа научной информации и навыками её адаптации к специфике научного исследования в сфере образования;
– способами и приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
– технологией проектирования воспитательного процесса.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 30 ч., СРС – 42 ч.),
распределение по семестрам – 4,
форма и место отчётности – экзамен (4 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Андрагогические аспекты педагогического образования в университете.
Обучение взрослых в системе непрерывного образования. Непрерывность как идея, принцип обучения, качество образовательного процесса, условие становления человека.
Институциональные формы образования взрослых в современном обществе. Понятие о формальном, неформальном, информальном образовании. Возможности андрагогического подхода в вузе (развитие исследовательских и информационных умений; вовлечение студентов в совместную деятельность с педагогами).

Организация воспитательной деятельности в современном вузе.
Особенности воспитательной деятельности в вузе на основе субъектной позиции студента: ценностные ориентиры, содержание и технологии, педагогические условия, взаимодействие студента и преподавателя. Деятельность преподавателя на разных этапах организации воспитательной работы.

Корпоративная культура вуза как основание для воспитательной деятельности.
Технологии формирования корпоративной культуры вуза и приемы вовлечения студентов.
Развитие корпоративной университетской среды: обзор отечественного и зарубежного опыта. Разработка корпоративных этических кодексов вуза.

6. Разработчик

Макарова Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».