

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКСИОЛОГИЯ КАК ОСНОВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование системы научных знаний по аксиологии как основы воспитательной деятельности, принципы ее построения, основные ее категории и понятия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогическая аксиология как основа воспитательной деятельности» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Педагогическая аксиология как основа воспитательной деятельности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «Современные проблемы науки и образования», «Актуальные проблемы образования за рубежом», «Педагогическая антропология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогика семьи», «Управление качеством воспитательной деятельности», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (проектная)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы;

уметь

– анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы;

владеть

– способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 24 ч., СРС – 48 ч.),

распределение по семестрам – 2,

форма и место отчётности – экзамен (2 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Аксиологические приоритеты в сфере образования..

Становление отечественной аксиологии как науки. Аксиологическая парадигма образования.

Ориентации личности в мире ценностей..

Процесс ориентации и его характеристика. Проектирование личностью будущего в процессе ориентации. Преобразование личности в процессе ориентации. Ценностно-ориентированный подход в решении педагогических задач.

6. Разработчик

Власюк Ирина Вячеславовна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».