

ИСТОРИЯ И ТРАДИЦИИ В ВОСПИТАНИИ

1. Цель освоения дисциплины

Развитие историко-педагогических знаний и умений магистрантов, необходимых для проектирования воспитательной системы школы в условиях сочетания традиционных и инновационных подходов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История и традиции в воспитании» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «История и традиции в воспитании» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «Методология и методы научного исследования», «Воспитание как гуманитарная образовательная практика», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Андрагогические аспекты воспитательной деятельности», «Государственная молодежная политика и воспитательная деятельность детско-юношеских общественных объединений», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (проектная)», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- совокупный опыт историко-педагогических исследований, посвященных становлению и развитию воспитания в России;
- подходы к пониманию толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса;

уметь

- анализировать особенности участников образовательного процесса в контексте социальных, этноконфессиональных и культурных различий;

владеть

- понятийно-терминологическим аппаратом и современными методологическими подходами к ретроспективному анализу воспитания, как социокультурного феномена;
- опытом адекватного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 18 ч., СРС – 54 ч.),
распределение по семестрам – 3,
форма и место отчётности – экзамен (3 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Методологические и историко-педагогические основы российской школы как гуманистической воспитательной системы.

Современные подходы к воспитанию как социо-культурному феномену. Историко-педагогический анализ становления воспитательных систем в России XIX – начала XX века. Воспитание как основа формирования нового человека в Советской России. Инновационный поиск сущностных характеристик воспитательной системы школы в педагогической науке и практике России конца XX – начала XXI века.

Построение новой парадигмы воспитания в России на основе традиций и инноваций..
Взаимодействие традиций и инноваций в развитии воспитательной системы современной России. Стратегия развития воспитания в РФ, как идеологическая основа модернизации воспитательной системы в России. Современные воспитательные концепции и практики на фоне возвратной модернизации. Формирование российской гражданской идентичности с учетом традиционных и инновационных подходов к воспитанию личности.

6. Разработчик

Куликова Светлана Вячеславовна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».