

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Правовое образование»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>УК-6</b>	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения формирования психологической безопасности образовательной среды;
- нормативные документы по организации исследовательских и проектных работ;
- основные источники информации при подготовке отчета и информационного обзора;
- понятия научного направления темы, проблемы и этапы процесса постановки научных проблем и выбора темы;
- нормативные правовые акты правовой деятельности на всех этапах;
- современные требования ФГОС, предъявляемые к системе правового образования;
- понятия проектного направления темы, проблемы и этапы процесса постановки проектных проблем и выбора темы;
- общенаучные, психолого-педагогические методы исследования; – современные методологические подходы в педагогической науке;

#### **уметь**

- проектировать безопасное педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом требований создания и поддержания психологически безопасной образовательной среды;
- определять приоритеты собственной профессиональной деятельности на основе принципов обеспечения безопасной психологической среды;
- анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);
- самостоятельно обобщать и правильно комментировать результаты проведенных исследований;
- самостоятельно проводить научные исследования по своей теме магистерской диссертации;
- определять содержание изучаемой проблемы, формулировать цели и задачи исследования, выдвигать и обосновывать исследовательские гипотезы;
- проектировать различные формы организации проекта по теме исследования;
- самостоятельно обобщать и правильно комментировать результаты проведенных исследований по проекту;
- самостоятельно проводить исследования по проекту своей темы магистерской диссертации;

- определять содержание изучаемой проблемы, формулировать цели и задачи проекта, выдвигать и обосновывать исследовательские гипотезы;
- – использовать современные общенаучные, психолого-педагогические и специальные юридические методы научного познания;

#### ***владеть***

- средствами анализа и конструирования психологически безопасной образовательной среды и психологически безопасного профессионального взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- выработка навыка грамотного изложения результатов собственных научных исследований и способности аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты;
- навыками организации профессиональной самостоятельной деятельности;
- навыками оформления обзоров, отчетов, научных статей;
- навыками самостоятельного планирования и проведения экспериментальных исследований по профилю профессиональной деятельности;
- выработка навыка грамотного изложения результатов собственных научных исследований по проектной деятельности и способности аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты;
- навыками оформления обзоров, отчетов, проектных работ, презентаций;
- – навыками выявления, отбора, систематизации, классификации исследуемого материала.

### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1	<b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о деятельности саморазвития, методиках самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения, Знает основные способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.
2	<b><i>Повышенный (продвинутый) уровень</i></b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует владение приемами и техниками и методиками самооценки и самоконтроля, умение решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности.
3	<b><i>Высокий (превосходный) уровень</i></b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Способен находить, обобщать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития, самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определять реалистические цели профессионального роста. Демонстрирует способность планировать профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.

## **2. Программа формирования компетенции**

### **2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции**

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Практикум по проектированию психологически безопасной среды	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения формирования психологической безопасности образовательной среды</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать безопасное педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом требований создания и поддержания психологически безопасной образовательной среды</li> <li>– определять приоритеты собственной профессиональной деятельности на основе принципов обеспечения безопасной психологической среды</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами анализа и конструирования психологически безопасной образовательной среды и психологически безопасного профессионального взаимодействия с субъектами образовательного процесса</li> </ul>	лекции, практические занятия
2	Производственная практика (НИР) по Модулю 10	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные документы по организации исследовательских и проектных работ</li> <li>– основные источники информации при подготовке отчета и информационного обзора</li> <li>– понятия научного направления темы, проблемы и этапы процесса постановки научных проблем и выбора темы</li> <li>– нормативные правовые акты правовой деятельности на всех этапах</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания)</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно обобщать и правильно комментировать результаты проведённых исследований</li> <li>– самостоятельно проводить научные исследования по своей теме магистерской диссертации</li> <li>– определять содержание изучаемой проблемы, формулировать цели и задачи исследования, выдвигать и обосновывать исследовательские гипотезы</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– выработка навыка грамотного изложения результатов собственных научных исследований и способности аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты</li> <li>– навыками организации профессиональной самостоятельной деятельности</li> <li>– навыками оформления обзоров, отчетов, научных статей</li> <li>– навыками самостоятельного планирования и проведения экспериментальных исследований по профилю профессиональной деятельности</li> </ul> </li> </ul>	
3	<p>Производственная практика (проектно-технологическая) по Модулю 8</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные документы по организации исследовательских и проектных работ</li> <li>– современные требования ФГОС, предъявляемые к системе правового образования</li> <li>– понятия проектного направления темы, проблемы и этапы процесса постановки проектных проблем и выбора темы</li> <li>– нормативные правовые акты правовой деятельности на всех этапах</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <input type="checkbox"/> проектировать различные формы организации проекта по теме исследования</li> <li>– самостоятельно обобщать и правильно комментировать результаты проведённых исследований по проекту</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно проводить исследования по проекту своей темы магистерской диссертации</li> <li>– определять содержание изучаемой проблемы, формулировать цели и задачи проекта, выдвигать и обосновывать исследовательские гипотезы</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации профессиональной самостоятельной деятельности</li> <li>– выработка навыка грамотного изложения результатов собственных научных исследований по проектной деятельности и способности аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты</li> <li>– навыками оформления обзоров, отчетов, проектных работ, презентаций</li> <li>– навыками самостоятельного планирования и проведения экспериментальных исследований по профилю профессиональной деятельности</li> </ul> </li> </ul>	
4	Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общенаучные, психолого-педагогические методы исследования; – современные методологические подходы в педагогической науке</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные общенаучные, психолого-педагогические и специальные юридические методы научного познания</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками выявления, отбора, систематизации, классификации исследуемого материала</li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Практикум по проектированию психологически безопасной среды	+									

2	Производственная практика (НИР) по Модулю 10		+								
3	Производственная практика (проектно-технологическая) по Модулю 8			+							
4	Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1	+									

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Практикум по проектированию психологически безопасной среды	Тест. Контрольная работа.
2	Производственная практика (НИР) по Модулю 10	Индивидуальный план научно-исследовательской работы магистранта. План-график о проделанной работе магистранта по научно-исследовательской работе. Отчет о проделанной работе НИР магистранта.
3	Производственная практика (проектно-технологическая) по Модулю 8	Подготовка проекта. Защита проекта.
4	Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1	Планирование деятельности на период научно-исследовательской практики. Формирование библиографического списка для научного исследования. Публикация научной статьи.