

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Правовое образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-5	способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные научные концепции о сущности коррупции;
- организационно-правовые основы антикоррупционной политики России;
- правовые средства противодействия коррупции в сфере образования;
- характеристики факторов, способствующих распространению коррупции в сфере образования;
- сущность и содержание основных понятий, категорий субъектов образовательного процесса;
- современное состояние государственной политики: основные теоретические концепции развития российского и зарубежного законодательства в сфере образования;
- правовые формы, методы, способы профилактических мер связанных с правонарушениями в сфере образования;
- основные способы предупреждения правонарушений и преступлений в сфере образования;

уметь

- использовать полученные знания для объяснения сущности коррупции в сфере образования;
- оперировать правовыми понятиями, а также терминологией "коррупция", "коррупционные деяния", "антикоррупционная политика";
- разрабатывать и реализовывать различные меры по противодействию коррупции в образовательной организации;
- анализировать основные направления и стратегии государственной политики в сфере противодействия коррупции;
- выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений в сфере образования;
- определять правовой статус участников образовательного процесса: права, обязанности и ответственность;
- планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений в сфере образования;

владеть

- навыками разрешения правовых коллизий антикоррупционной политики и регулирования конфликта интересов;
- навыками работы с нормативно-правовыми актами и применять их к конкретным практическим ситуациям;
- навыками применения конструирования механизмов противодействия коррупции в сфере образования;
- навыками анализа судебной практики на предмет соблюдения законодательства связанных с коррупционными деяниями;
- навыками принятия необходимых мер защиты прав участников в сфере образования;
- навыками предупреждения и выявления и устранения причин правонарушений в сфере образования;
- навыками анализа судебной практики на предмет соблюдения законодательства связанных с правонарушениями в области образования.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет теоретические представления об основных этапах, видах, методах и формах контроля результатов обучения, о методах диагностирования личности и коллектива обучающихся, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, о причинах и способах преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов. Демонстрирует умение выбора оценочных процедур в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Способен осуществлять оценку показателей уровня воспитанности обучающихся, составлять контрольно-проверочные задания для текущего и итогового контроля виды с использованием различных методов и форм контроля результатов обучения. Выявляет трудности в обучении (диагностика причин отставания и неуспеваемости обучающихся). Составляет комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении. Демонстрирует умение использования современных способов диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Самостоятельно использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах), составляет комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении, проводит оценку сформированности образовательных результатов обучающихся на основе методов контроля Демонстрирует высокий уровень составления контрольно-диагностических материалов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Правовые механизмы противодействия коррупции в сфере образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– основные научные концепции о сущности коррупции– организационно-правовые основы антикоррупционной политики России– правовые средства противодействия коррупции в сфере образования– характеристики факторов, способствующих распространению коррупции в сфере образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– использовать полученные знания для объяснения сущности коррупции в сфере образования– оперировать правовыми понятиями, а также терминологией "коррупция", "коррупционные деяния", "антикоррупционная политика"– разрабатывать и реализовывать различные меры по противодействию коррупции в образовательной организации– анализировать основные направления и стратегии государственной политики в сфере противодействия коррупции <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– навыками разрешения правовых коллизий антикоррупционной политики и регулирования конфликта интересов– навыками работы с нормативно-правовыми актами и применять их к конкретным практическим ситуациям– навыками применения конструирования механизмов противодействия коррупции в сфере образования	лекции, практические занятия

		– навыками анализа судебной практики на предмет соблюдения законодательства связанных с коррупционными деяниями	
2	Профилактика правонарушений в сфере образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и содержание основных понятий, категорий субъектов образовательного процесса – современное состояние государственной политики: основные теоретические концепции развития российского и зарубежного законодательства в сфере образования – правовые формы , методы, способы профилактических мер связанных с правонарушениями в сфере образования – основные способы предупреждения правонарушений и преступлений в сфере образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений в сфере образования – определять правовой статус участников образовательного процесса: права, обязанности и ответственность – разрабатывать и реализовывать различные меры по противодействию коррупции в образовательной организации – планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений в сфере образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками принятия необходимых мер защиты прав участников в сфере образования – навыками работы с нормативно-правовыми актами и применять их к конкретным практическим ситуациям – навыками предупреждения и выявления и устранения причин правонарушений в сфере образования – навыками анализа судебной 	лекции, практические занятия, экзамен

		практики на предмет соблюдения законодательства связанных с правонарушениями в области образования	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Правовые механизмы противодействия коррупции в сфере образования		+								
2	Профилактика правонарушений в сфере образования		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Правовые механизмы противодействия коррупции в сфере образования	Опрос. Кейсы, разбор ситуаций. Доклад, сообщение. Контрольная работа.
2	Профилактика правонарушений в сфере образования	Опрос. Презентация. Контрольная работа. Реферат. Зачет.