

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Правовое образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-2	способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;
- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- особенности технологий обучения правовым дисциплинам; методические идеи ведущих специалистов в данной области; особенности и назначение электронных программно-методических и технологических средств обучения; технологии, методы, приемы и средства обучения праву;
- особенности технологий обучения правовым дисциплинам; методические идеи ведущих специалистов в данной области; особенности и назначение электронных программно-методических и технологических средств обучения; – технологии, методы, приемы и средства обучения праву;
- структуру индивидуальной образовательной программы;
- специфику организации обучения правовым дисциплинам на различных уровнях образования; особенности технологий обучения правовым дисциплинам в высшей школе; методические идеи ведущих специалистов в данной области;
- функции компетентностного подхода; Структура ориентировочной основы компетентного исполнения деятельности;
- нормативные документы по организации исследовательских и проектных работ;
- современные требования ФГОС, предъявляемые к системе правового образования;
- понятия проектного направления темы, проблемы и этапы процесса постановки проектных проблем и выбора темы;
- нормативные правовые акты правовой деятельности на всех этапах;
- общенаучные, психолого-педагогические и юридические методы исследования; – современные методологические подходы в педагогической науке;

уметь

- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- проектировать и проводить уроки различных типов по праву; – планировать и проводить учебные занятия любого типа и по любой программе правового образования; обоснованно отбирать рациональные методы и средства обучения; управлять познавательной деятельностью обучающихся по предмету; осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения у обучающихся;
- проектировать отдельные структурные элементы индивидуальной образовательной программы;
- – оценивать содержание учебной дисциплины с точки зрения дидактических принципов, критериев современного состояния правоведческих наук, а также с учетом профиля учебного заведения; проводить анализ и давать обоснованную оценку программам, учебникам, пособиям, дидактическим материалам, предназначенным для обучения; планировать и проводить учебные занятия любого типа и по любой программе правовой подготовки обучающихся; обоснованно отбирать рациональные методы и средства обучения по праву;
- характеризовать виды компетенций, формируемых в школьном правовом обучении;
- □ проектировать различные формы организации проекта по теме исследования;
- самостоятельно обобщать и правильно комментировать результаты проведенных исследований по предмету;
- самостоятельно проводить исследования по проекту своей темы магистерской диссертации;
- определять содержание изучаемой проблемы, формулировать цели и задачи проекта, выдвигать и обосновывать исследовательские гипотезы;
- – использовать современные общенаучные, психолого-педагогические и специальные юридические методы научного познания;

владеть

- формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, эксперименты, и т.п.;
- навыками использования и апробирования специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- навыками проектирования основных и дополнительных программ правового образования в общеобразовательных учреждениях; – методами диагностики результатов обученности школьников по основным и дополнительным программам правового образования; - навыками анализа и экспертизы средств правового обучения;
- проектирования и организации различных форм учебных занятий по курсам права в высшей школе; диагностики результатов правовой обученности студентов; анализа и экспертизы средств обучения по праву; воспитательной работы со студентами по праву;
- методическими приемами формирования различных видов компетенций в обучении праву;
- навыками организации профессиональной самостоятельной деятельности;
- выработка навыка грамотного изложения результатов собственных научных исследований по проектной деятельности и способности аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты;
- навыками оформления обзоров, отчетов, проектных работ, презентаций;
- навыками самостоятельного планирования и проведения экспериментальных исследований по профилю профессиональной деятельности;
- – навыками выявления, отбора, систематизации, классификации исследуемого материала.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет представление об основных закономерностях, принципах построения и функционирования образовательных систем, о современных требованиях к структуре, условиям реализации и результатам освоения основных и дополнительных образовательных программ способен разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание содержания примерной программы обучения предмету, способен определять основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий. Осуществляет поиск информации с целью разработки научно-методического обеспечения и умеет разрабатывать отдельные компоненты (целевой, пояснительная записка, планируемые результаты освоения, систему оценки планируемых образовательных результатов, содержательный, организационный, условия реализации) основных и дополнительных образовательных программ.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Владеет опытом разработки отдельных компонентов основных (программы учебной дисциплины согласно профилю подготовки) и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, производит классифицирование образовательной системы и образовательных технологий. Самостоятельно осуществляет поиск информации с целью разработки научно-методического обеспечения.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методика преподавания права в профильной школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке – основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических 	лекции, лабораторные работы

		<p>технологий</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, эксперименты, и т.п – навыками использования и апробирования специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 	
2	<p>Проектирование основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности технологий обучения правовым дисциплинам; методические идеи ведущих специалистов в данной области; особенности и назначение электронных программно-методических и технологических средств обучения; технологии, методы, приемы и средства обучения праву – особенности технологий обучения правовым дисциплинам; методические идеи ведущих специалистов в данной области; особенности и назначение электронных программно-методических и технологических средств обучения; – технологии, методы, приемы и средства обучения праву <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и проводить уроки различных типов по праву; 	<p>лекции, практические занятия</p>

		<p>– планировать и проводить учебные занятия любого типа и по любой программе правового образования; обоснованно отбирать рациональные методы и средства обучения; управлять познавательной деятельностью обучающихся по предмету; осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения у обучающихся</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками проектирования основных и дополнительных программ правового образования в общеобразовательных учреждениях; – методами диагностики результатов обученности школьников по основным и дополнительным программам правового образования; – навыками анализа и экспертизы средств правового обучения</p>	
3	Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	<p>знать:</p> <p>– структуру индивидуальной образовательной программы</p> <p>уметь:</p> <p>– проектировать отдельные структурные элементы индивидуальной образовательной программы</p> <p>владеть:</p> <p>–</p>	лекции, практические занятия
4	Актуальные проблемы преподавания права в высшей школе	<p>знать:</p> <p>– специфику организации обучения правовым дисциплинам на различных уровнях образования; особенности технологий обучения правовым дисциплинам в высшей школе; методические идеи ведущих специалистов в данной области</p> <p>уметь:</p> <p>– оценивать содержание учебной дисциплины с точки зрения дидактических принципов, критериев современного состояния правоведческих наук, а также с учетом профиля учебного заведения; проводить анализ и давать обоснованную оценку программам, учебникам,</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>пособиям, дидактическим материалам, предназначенным для обучения; планировать и проводить учебные занятия любого типа и по любой программе правовой подготовки обучающихся; обоснованно отбирать рациональные методы и средства обучения праву</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектирования и организации различных форм учебных занятий по курсам права в высшей школе; диагностики результатов правовой обученности студентов; анализа и экспертизы средств обучения по праву; воспитательной работы со студентами по праву 	
5	Компетентностно-деятельный подход к изучению права в школьной практике	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – функции компетентностного подхода; Структура ориентировочной основы компетентного исполнения деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать виды компетенций, формируемых в школьном правовом обучении <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методическими приемами формирования различных видов компетенций в обучении праву 	лекции, практические занятия, экзамен
6	Производственная практика (проектно-технологическая) по Модулю 8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные документы по организации исследовательских и проектных работ – современные требования ФГОС, предъявляемые к системе правового образования – понятия проектного направления темы, проблемы и этапы процесса постановки проектных проблем и выбора темы – нормативные правовые акты правовой деятельности на всех этапах <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <input type="checkbox"/> проектировать различные формы организации проекта по теме исследования – самостоятельно обобщать и правильно комментировать 	

		<p>результаты проведённых исследований по проекту</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно проводить исследования по проекту своей темы магистерской диссертации – определять содержание изучаемой проблемы, формулировать цели и задачи проекта, выдвигать и обосновывать исследовательские гипотезы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации профессиональной самостоятельной деятельности – выработка навыка грамотного изложения результатов собственных научных исследований по проектной деятельности и способности аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты – навыками оформления обзоров, отчетов, проектных работ, презентаций – навыками самостоятельного планирования и проведения экспериментальных исследований по профилю профессиональной деятельности 	
7	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общенаучные, психолого-педагогические и юридические методы исследования; – современные методологические подходы в педагогической науке <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные общенаучные, психолого-педагогические и специальные юридические методы научного познания <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками выявления, отбора, систематизации, классификации исследуемого материала 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

1	Методика преподавания права в профильной школе		+										
2	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ	+											
3	Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	+											
4	Актуальные проблемы преподавания права в высшей школе		+										
5	Компетентностно-деятельный подход к изучению права в школьной практике		+										
6	Производственная практика (проектно-технологическая) по Модулю 8			+									
7	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3	+											

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методика преподавания права в профильной школе	Составление проекта "Концепции развивающего обучения". Разработка элективного курса по праву.
2	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ	Проектирование технологических карт уроков с использованием различных методов обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Разработка программы элективного курса по праву для старшей школы. Анализ методических разработок и элективных курсов.
3	Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Кейс "Разработка индивидуальной образовательной программы".
4	Актуальные проблемы преподавания права в высшей школе	Проектирование лекционного занятия по праву для студентов неюридических специальностей высших учебных заведений. Проектирование семинарского занятия по праву для студентов неюридических специальностей высших учебных заведений. Анализ лекционных и семинарских занятий. Аттестация с оценкой.
5	Компетентностно-деятельный подход к изучению права в школьной практике	Проектирование уроков права, направленных на формирование коммуникативных, личностных и информационных компетенций школьников. Анализ уроков права, направленных на формирование коммуникативных, личностных и информационных компетенций школьников.

		Подготовка проекта "Компетентностный подход в современном правовом образовании". Зачет.
6	Производственная практика (проектно-технологическая) по Модулю 8	Подготовка проекта. Презентация проекта. Защита проекта.
7	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3	Планирование деятельности на период научно-исследовательской практики. Подготовка проекта.