

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Правовое образование»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-1</b>	способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
--------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- приоритетные направления развития системы образования;
- принципы организации научно-исследовательской работы в сфере образования;
- теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской работы, функции научно-педагогических исследований, классификацию методов исследования, этапы исследования;
- основные международные и российские нормативно-правовые акты в области образования;
- правовой статус участников образовательного процесса; – основы трудового законодательства в образовательной сфере;
- теоретические и методологические основы правотворческого процесса, структуру и принципы закрепления норм права; место и роль права в системе современного социально-гуманитарного знания;
- категориальный аппарат теоретической и отраслевых юридических наук; современные проблемы совершенствования правовой системы, основные теоретические и практические проблемы развития отраслей права; содержание законодательства, регламентирующего сферу образования и проблемы его совершенствования;
- нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности; ФГОС ООО, современные методики и технологии организации образовательной деятельности; характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении образовательных программ; способы анализа и оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся;
- основы законодательства о правах ребенка; закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;
- основные международные документы о правах ребенка, правовые нормы, закрепляющие права ребенка в РФ, особенности применения международных документов в области защиты прав детей, механизмы международно-правовой защиты прав ребенка;
- понятие и правовые основы инклюзивного образования;

- правовой механизм реализации инклюзивного образования в России;
- теоретические и практические проблемы управления образованием в России; – современные источники российского законодательства в сфере образования;
- основы теории хозяйственного права; – базовые категории и понятия образовательного права; – основные нормативные акты, регулирующие образовательные отношения и деятельность образовательных организаций, органов управления и иных участников отношений в сфере образования; – международно-правовые стандарты в сфере образования; – основы нормативно-правового регулирования экономических (хозяйственных), финансовых и управленческих (административных) аспектов образовательной деятельности;
- понятие и особенности юридической ответственности в сфере образования;
- особенности и виды ответственности субъектов образовательной деятельности;
- нормативные документы по организации исследовательских и проектных работ;
- основные источники информации при подготовке отчета и информационного обзора;
- понятия научного направления темы, проблемы и этапы процесса постановки научных проблем и выбора темы;
- нормативные правовые акты правовой деятельности на всех этапах;
- общенаучные, психолого-педагогические и юридические методы исследования;
- общенаучные, психолого-педагогические и юридические методы исследования; – современные методологические подходы в педагогической науке;
- методику подбора, систематизации и обобщения исследуемого материала по теме ВКР;
- технологии систематизации и обобщения исследуемого материала по теме ВКР;
- современные методики систематизации и обобщения теоретического материала по теме ВКР;
- общенаучные, психолого-педагогические методы исследования; – современные методологические подходы в педагогической науке;

### ***уметь***

- выявлять актуальные проблемы в сфере образования;
- проектировать индивидуальные исследовательские задачи на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся;
- подготавливать научно-исследовательские работы в соответствии с требованиями нормативных требований; консультировать учащихся на всех этапах научно-исследовательской работы: обобщать полученные результаты; систематизировать и выбирать конкретную информацию, соответствующую целям и задачам исследования; оформлять текст исследования;
- применять изученные нормы в процессе практической деятельности; – решать задачи управления образовательных организаций на основе уважения прав участников образовательного процесса;
- ориентироваться в действующем законодательстве в сфере образования и анализировать правоприменительную практику;
- применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; давать квалифицированную оценку и трактовку нормативно-правовым актам в целях их применения на практике; выявлять научные проблемы права и его отраслей, их взаимосвязь с конкретными задачами современного российского права;
- применять в практической деятельности нормы права, регламентирующие образовательную деятельность; планировать применение современных методик и технологий организации образовательной деятельности;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- использовать международные нормативно-правовые документы по защите прав детей при решении профессиональных задач, учитывать в педагогическом взаимодействии права детей;
- осуществлять поиск нормативных правовых актов, регламентирующих инклюзивное образование, и анализировать их;
- анализировать и толковать правовые нормы регламентирующих реализацию прав детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на включение в существующую

образовательную среду;

- – свободно ориентироваться во всем объеме законодательства Российской Федерации, относящемся к системе образования;
- – анализировать механизм и гарантии реализации конституционного права каждого на образование; – правовой статус участников образовательных правоотношений; – самостоятельно разбирать практическую ситуацию в виде конкретного спора между участниками образовательных правоотношений; – сформулировать правовую позицию в интересах соответствующей стороны, обосновать и защитить ее; – анализировать правовые нормы для решения конкретных практических задач;
- осуществлять поиск нормативных правовых актов, регламентирующих юридическую ответственность в сфере образования, и анализировать их;
- анализировать и толковать правовые нормы регламентирующие ответственность субъектов образовательной деятельности;
- анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);
- самостоятельно обобщать и правильно комментировать результаты проведенных исследований;
- самостоятельно проводить научные исследования по своей теме магистерской диссертации;
- определять содержание изучаемой проблемы, формулировать цели и задачи исследования, выдвигать и обосновывать исследовательские гипотезы;
- – использовать современные общенаучные, психолого-педагогические и специальные юридические методы научного познания;
- – решать конкретные научно-исследовательские задачи на основе современных научных подходов и с использованием современных технологий, использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- определить и сформулировать проблему исследования;
- выбирать оптимальные методы систематизации исследуемого материала, интерпретации и представления результатов исследований;
- готовить презентации по теме исследования; интерпретировать и представлять результаты проведенного исследования;

### ***владеть***

- действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов;
- навыками организации научно-исследовательской работы и проектной деятельности обучающихся;
- навыками организации и проведения научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности;
- – приемами обеспечения прав человека и недопущения нарушений норм права в образовательных организациях; – навыками работы с правовыми актами, регулирующими правовой статус участников образовательного процесса;
- навыками толкования нормативно-правовых актов; методикой самостоятельного изучения и анализа правовых доктрин;
- навыками работы с нормативными правовыми актами; анализа правоприменительной практики;
- навыками применения российского законодательства в сфере образования в практической деятельности; современных методик и технологий, в т.ч. и информационных, организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- навыками проектирования и реализации воспитательных программ; проектированием ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); навыками анализа реального состояния дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- навыками использования знаний современной науки международного права в сфере защиты прав и свобод ребенка и образования при решении профессиональных задач;
- навыками исследования роли субъектов образовательной деятельности в механизме

реализации инклюзивного образования;

- – навыками анализа норм образовательного права, правовых отношений и юридических фактов; – навыками работы с нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность;
- - навыками работы с нормативными актами, позволяющими использовать их в практической деятельности; - навыками применения нормативных правовых актов при решении конкретных юридических дел, вытекающих из хозяйственно-правовых и трудовых отношений;
- навыками определять виды юридической ответственности в сфере образования;
- навыками применения нормативных правовых актов, регламентирующих ответственность субъектов образовательной деятельности, грамотно составлять документы;
- выработка навыка грамотного изложения результатов собственных научных исследований и способности аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты;
- навыками организации профессиональной самостоятельной деятельности;
- навыками оформления обзоров, отчетов, научных статей;
- навыками самостоятельного планирования и проведения экспериментальных исследований по профилю профессиональной деятельности;
- – навыками выявления, отбора, систематизации, классификации исследуемого материала;
- – навыками поиска, сбора и обработки научной информации при помощи современных информационных технологий, приёмами презентации результатов научного исследования, методами использования нормативно-правовых актов в научноисследовательской деятельности. – навыками поиска, сбора и обработки научной информации при помощи современных информационных технологий, приёмами презентации результатов научного исследования, методами использования нормативно-правовых актов в научноисследовательской деятельности. – навыками поиска, сбора и обработки научной информации при помощи современных информационных технологий, приёмами презентации результатов научного исследования, методами использования нормативно-правовых актов в научноисследовательской деятельности.
- – навыками поиска, сбора и обработки научной информации при помощи современных информационных технологий, приёмами презентации результатов научного исследования, методами использования нормативно-правовых актов в научноисследовательской деятельности;
- навыками оформления и систематизации исследуемого материала, библиографических списков, интернет-ресурсов;
- навыками самостоятельного проведения научного исследования, разнообразными методиками анализа, обобщения и систематизации исследуемого материала;
- навыками представления результатов проведенного исследования и его презентации.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о проблемах становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России, о рациональных методах, методиках и средствах практического регулирования образовательных правоотношений, основных способах практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности. Имеет опыт верного применения правовой терминологии.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b>	Демонстрирует знания о базовых нормативно-правовых актах в сфере образования. Умеет отбирать

	(превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует способность самостоятельно соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач, самостоятельно организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приоритетные направления развития системы образования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять актуальные проблемы в сфере образования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul>	лекции, практические занятия
2	Методология и методы научного исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы организации научно-исследовательской работы в сфере образования</li> <li>– теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской работы, функции научно-педагогических исследований, классификацию методов исследования, этапы исследования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать индивидуальные исследовательские задачи на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся</li> <li>– подготавливать научно-исследовательские работы в соответствии с требованиями</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>нормативных требований;  консультировать учащихся на  всех этапах научно-  исследовательской работы:  обобщать полученные  результаты; систематизировать и  выбирать конкретную  информацию, соответствующую  целям и задачам исследования;  оформлять текст исследования  владеть:  – навыками организации научно-  исследовательской работы и  проектной деятельности  обучающихся  – навыками организации и  проведения научно-  исследовательской работы в  профессиональной деятельности</p>	
3	<p>Правовой статус участников  образовательного процесса</p>	<p>знать:  – – основные международные и  российские нормативно-  правовые акты в области  образования; – правовой статус  участников образовательного  процесса; – основы трудового  законодательства в  образовательной сфере  уметь:  – – применять изученные нормы  в процессе практической  деятельности; – решать задачи  управления образовательных  организаций на основе уважения  прав участников  образовательного процесса  владеть:  – – приемами обеспечения прав  человека и недопущения  нарушений норм права в  образовательных организациях; –  навыками работы с правовыми  актами, регулирующими  правовой статус участников  образовательного процесса</p>	<p>лекции,  практические  занятия</p>
4	<p>Актуальные проблемы права и  правоприменительной практики в  России</p>	<p>знать:  – теоретические и  методологические основы  правотворческого процесса,  структуру и принципы  закрепления норм права; место и  роль права в системе  современного социально-  гуманитарного знания</p>	<p>лекции,  практические  занятия</p>

		<p>– категориальный аппарат теоретической и отраслевых юридических наук; современные проблемы совершенствования правовой системы, основные теоретические и практические проблемы развития отраслей права; содержание законодательства, регламентирующего сферу образования и проблемы его совершенствования</p> <p>уметь:</p> <p>– ориентироваться в действующем законодательстве в сфере образования и анализировать правоприменительную практику</p> <p>– применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; давать квалифицированную оценку и трактовку нормативно-правовым актам в целях их применения на практике; выявлять научные проблемы права и его отраслей, их взаимосвязь с конкретными задачами современного российского права</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками толкования нормативно-правовых актов; методикой самостоятельного изучения и анализа правовых доктрин</p> <p>– навыками работы с нормативными правовыми актами; анализа правоприменительной практики</p>	
5	Актуальные проблемы правового образования и правового воспитания	<p>знать:</p> <p>– нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности; ФГОС ООО, современные методики и технологии организации образовательной деятельности; характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении образовательных программ; способы анализа и оценивания процесса и</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>результатов деятельности обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы законодательства о правах ребенка; закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять в практической деятельности нормы права, регламентирующие образовательную деятельность; планировать применение современных методик и технологий организации образовательной деятельности</li> <li>– строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения российского законодательства в сфере образования в практической деятельности; современных методик и технологий, в т.ч. и информационных, организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса</li> <li>– навыками проектирования и реализации воспитательных программ; проектированием ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); навыками анализа реального состояния дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую,</li> </ul>	
--	--	--	--



		дружелюбную атмосферу	
6	Международно-правовые механизмы защиты прав ребенка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные международные документы о правах ребенка, правовые нормы, закрепляющие права ребенка в РФ, особенности применения международных документов в области защиты прав детей, механизмы международно-правовой защиты прав ребенка</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать международные нормативно-правовые документы по защите прав детей при решении профессиональных задач, учитывать в педагогическом взаимодействии права детей</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования знаний современной науки международного права в сфере защиты прав и свобод ребенка и образования при решении профессиональных задач</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
7	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие и правовые основы инклюзивного образования</li> <li>– правовой механизм реализации инклюзивного образования в России</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск нормативных правовых актов, регламентирующих инклюзивное образование, и анализировать их</li> <li>– анализировать и толковать правовые нормы регламентирующих реализацию прав детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на включение в существующую образовательную среду</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками исследования роли субъектов образовательной деятельности в механизме реализации инклюзивного образования</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
8	Нормативно-правовое регулирование образования в России	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– – теоретические и практические проблемы</li> </ul>	лекции, практические занятия,

		<p>управления образованием в России; – современные источники российского законодательства в сфере образования</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– – свободно ориентироваться во всем объеме законодательства Российской Федерации, относящемся к системе образования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– – навыками анализа норм образовательного права, правовых отношений и юридических фактов; – навыками работы с нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность</li> </ul>	экзамен
9	<p>Организационно-правовое обеспечение управления образовательной деятельностью</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– – теоретические и практические проблемы управления образованием в России; – современные источники российского законодательства в сфере образования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– – свободно ориентироваться во всем объеме законодательства Российской Федерации, относящемся к системе образования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– – навыками анализа норм образовательного права, правовых отношений и юридических фактов; – навыками работы с нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия</p>
10	<p>Правовые основы финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– – основы теории хозяйственного права; – базовые категории и понятия образовательного права; – основные нормативные акты, регулирующие образовательные отношения и деятельность образовательных организаций, органов управления и иных участников отношений в сфере</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия</p>

		<p>образования; – международно-правовые стандарты в сфере образования; – основы нормативно-правового регулирования экономических (хозяйственных), финансовых и управленческих (административных) аспектов образовательной деятельности</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать механизм и гарантии реализации конституционного права каждого на образование;</li> <li>– правовой статус участников образовательных правоотношений;</li> <li>– самостоятельно разбирать практическую ситуацию в виде конкретного спора между участниками образовательных правоотношений;</li> <li>– сформулировать правовую позицию в интересах соответствующей стороны, обосновать и защитить ее;</li> <li>– анализировать правовые нормы для решения конкретных практических задач</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с нормативными актами, позволяющими использовать их в практической деятельности;</li> <li>– навыками применения нормативных правовых актов при решении конкретных юридических дел, вытекающих из хозяйственно-правовых и трудовых отношений</li> </ul>	
11	Юридическая ответственность в сфере образовательной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие и особенности юридической ответственности в сфере образования</li> <li>– особенности и виды ответственности субъектов образовательной деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск нормативных правовых актов, регламентирующих юридическую ответственность в сфере образования, и анализировать их</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и толковать правовые нормы регламентирующих ответственность субъектов образовательной деятельности владеть:</li> <li>– навыками определять виды юридической ответственности в сфере образования</li> <li>– навыками применения нормативных правовых актов, регламентирующих ответственность субъектов образовательной деятельности, грамотно составлять документы</li> </ul>	
12	Производственная практика (НИР) по Модулю 10	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные документы по организации исследовательских и проектных работ</li> <li>– основные источники информации при подготовке отчета и информационного обзора</li> <li>– понятия научного направления темы, проблемы и этапы процесса постановки научных проблем и выбора темы</li> <li>– нормативные правовые акты правовой деятельности на всех этапах</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания)</li> <li>– самостоятельно обобщать и правильно комментировать результаты проведенных исследований</li> <li>– самостоятельно проводить научные исследования по своей теме магистерской диссертации</li> <li>– определять содержание изучаемой проблемы, формулировать цели и задачи исследования, выдвигать и обосновывать исследовательские гипотезы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выработка навыка грамотного изложения результатов собственных научных исследований и способности аргументировано защищать и</li> </ul>	

		<p>обосновывать полученные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации профессиональной самостоятельной деятельности</li> <li>– навыками оформления обзоров, отчетов, научных статей</li> <li>– навыками самостоятельного планирования и проведения экспериментальных исследований по профилю профессиональной деятельности</li> </ul>	
13	Производственная практика (НИР) по Модулю 5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– – общенаучные, психолого-педагогические и юридические методы исследования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– – использовать современные общенаучные, психолого-педагогические и специальные юридические методы научного познания</li> <li>– – решать конкретные научно-исследовательские задачи на основе современных научных подходов и с использованием современных технологий, использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– – навыками выявления, отбора, систематизации, классификации исследуемого материала</li> <li>– – навыками поиска, сбора и обработки научной информации при помощи современных информационных технологий, приёмами презентации результатов научного исследования, методами использования нормативно-правовых актов в научноисследовательской деятельности. – навыками поиска, сбора и обработки научной информации при помощи современных информационных технологий, приёмами презентации результатов научного исследования, методами использования нормативно-</li> </ul>	

		<p>правовых актов в научноисследовательской деятельности. – навыками поиска, сбора и обработки научной информации при помощи современных информационных технологий, приёмами презентации результатов научного исследования, методами использования нормативно-правовых актов в научноисследовательской деятельности</p>	
14	<p>Производственная практика (НИР) по Модулю 6</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– – общенаучные, психолого-педагогические и юридические методы исследования;</li> <li>– современные методологические подходы в педагогической науке</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– – использовать современные общенаучные, психолого-педагогические и специальные юридические методы научного познания</li> <li>– – решать конкретные научно-исследовательские задачи на основе современных научных подходов и с использованием современных технологий, использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– – навыками выявления, отбора, систематизации, классификации исследуемого материала</li> <li>– – навыками поиска, сбора и обработки научной информации при помощи современных информационных технологий, приёмами презентации результатов научного исследования, методами использования нормативно-правовых актов в научноисследовательской деятельности</li> </ul>	
15	<p>Производственная практика (НИР) по Модулю 7</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– – общенаучные, психолого-педагогические и юридические методы исследования;</li> </ul>	

		<p>современные методологические подходы в педагогической науке</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные общенаучные, психолого-педагогические и специальные юридические методы научного познания</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками выявления, отбора, систематизации, классификации исследуемого материала</li> </ul>	
16	<p>Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 9</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методику подбора, систематизации и обобщения исследуемого материала по теме ВКР</li> <li>– технологии систематизации и обобщения исследуемого материала по теме ВКР</li> <li>– современные методики систематизации и обобщения теоретического материала по теме ВКР</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определить и сформулировать проблему исследования</li> <li>– выбрать оптимальные методы систематизации исследуемого материала, интерпретации и представления результатов исследований</li> <li>– готовить презентации по теме исследования; интерпретировать и представлять результаты проведенного исследования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оформления и систематизации исследуемого материала, библиографических списков, интернет-ресурсов</li> <li>– навыками самостоятельного проведения научного исследования, разнообразными методиками анализа, обобщения и систематизации исследуемого материала</li> <li>– навыками представления результатов проведенного исследования и его презентации</li> </ul>	
17	<p>Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общенаучные, психолого-педагогические методы исследования; – современные</li> </ul>	

		<p>методологические подходы в педагогической науке</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– – использовать современные общенаучные, психолого-педагогические и специальные юридические методы научного познания</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– – навыками выявления, отбора, систематизации, классификации исследуемого материала</li> </ul>	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные процессы в образовании	+									
2	Методология и методы научного исследования	+									
3	Правовой статус участников образовательного процесса	+									
4	Актуальные проблемы права и правоприменительной практики в России	+									
5	Актуальные проблемы правового образования и правового воспитания		+								
6	Международно-правовые механизмы защиты прав ребенка		+								
7	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования		+								
8	Нормативно-правовое регулирование образования в России	+									
9	Организационно-правовое обеспечение управления образовательной деятельностью	+	+								
10	Правовые основы финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации	+									
11	Юридическая ответственность в сфере образовательной деятельности			+							
12	Производственная практика (НИР) по Модулю 10		+								



13	Производственная практика (НИР) по Модулю 5	+										
14	Производственная практика (НИР) по Модулю 6		+									
15	Производственная практика (НИР) по Модулю 7		+									
16	Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 9			+								
17	Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1	+										

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании	Эссе. Устный ответ. Проект. Дискуссия. Реферат. Зачет.
2	Методология и методы научного исследования	Опрос. Дискуссия. Реферат. Аттестация с оценкой.
3	Правовой статус участников образовательного процесса	Выполнение заданий семинарских занятий. Решение задач.
4	Актуальные проблемы права и правоприменительной практики в России	Опрос. Дискуссия. Реферат. Аттестация с оценкой.
5	Актуальные проблемы правового образования и правового воспитания	Устный опрос. Зачет.
6	Международно-правовые механизмы защиты прав ребенка	Дискуссия. Тестирование. Аттестация с оценкой.
7	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования	Опрос. Контрольная работа. Реферат. Аттестация с оценкой.
8	Нормативно-правовое регулирование образования в России	Зачет. Выполнение заданий семинарских занятий. Решение задач.
9	Организационно-правовое обеспечение управления образовательной деятельностью	Выполнение заданий семинарских занятий. Решение задач.
10	Правовые основы финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации	Выполнение заданий семинарских занятий. Решение задач.
11	Юридическая ответственность в сфере образовательной деятельности	Опрос. Контрольная работа. Реферат.
12	Производственная практика (НИР) по Модулю 10	Индивидуальный план научно-исследовательской работы магистранта. План-график о проделанной работе магистранта по научно-исследовательской работе. Отчет о проделанной работе НИР магистранта.
13	Производственная практика (НИР)	Планирование деятельности на период научно–

	по Модулю 5	исследовательской практики. Формирование библиографического списка для научного исследования. Публикация научной статьи. Аттестация с оценкой.
14	Производственная практика (НИР) по Модулю 6	Планирование деятельности на период научно–исследовательской практики. Формирование библиографического списка для научного исследования. Публикация научной статьи. Аттестация с оценкой.
15	Производственная практика (НИР) по Модулю 7	Планирование деятельности на период научно–исследовательской практики. Формирование библиографического списка для научного исследования. Публикация научной статьи.
16	Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 9	Планирование деятельности на период научно–исследовательской практики. Формирование библиографического списка для научного исследования. Публикация научной статьи. Аттестация с оценкой.
17	Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1	Планирование деятельности на период научно–исследовательской практики. Формирование библиографического списка для научного исследования. Публикация научной статьи.