

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

### 1. Цели проведения практики

Закрепление и углубление знаний о педагогической деятельности современного учителя.

### 2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Производственная (психолого-педагогическая)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Графика», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «История науки и техники», «История экономики и экономических учений», «Машиностроительное черчение», «Основы стандартизации, метрологии и сертификации», «Психология», «Экономическая теория», прохождения практик «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)», «Учебная (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (технологическая))», «Учебная практика (технологическая)».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Детали машин и основы конструирования», «Домашняя экономика», «Методика обучения технологии», «Методика обучения экономике», «Обучение лиц с ОВЗ», «Основы вожатской деятельности», «Основы исследований в технолого-экономическом образовании», «Основы предпринимательской деятельности», «Основы творческо-конструкторской деятельности», «Педагогика», «Перспективные методы обучения технологии и экономики», «Прикладная механика», «Психология», «Психология воспитательных практик», «Технологии современного производства», «Технологическое оборудование и бытовая техника», «Технология и организация воспитательных практик», «Экономика образования», «Экономический анализ», «Патриотическое воспитание современных школьников», «Профориентационная работа в старших классах», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Производственная (исследовательская)», «Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика», «Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("Тех")», «Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("Эк")», «Производственная (тьюторская)», «Учебная (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (технологическая))», «Учебная (практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)».

### 3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования

- обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-9);
- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

### **В результате прохождения практики обучающийся должен:**

#### ***знать***

- нормативно-правовые нормы в сфере образования и профессиональной этики; сущностные характеристики педагогической деятельности учителя, его педагогической культуры;
- особенности организации педагогического наблюдения, структуру анализа педагогической деятельности;

#### ***уметь***

- выявлять структуру, виды, внешние и внутренние аспекты педагогической деятельности учителя;
- наблюдать за взаимодействием с обучающимися на уроке и во внеурочное время, вести протоколы наблюдений; организовывать и вести беседы с учителем, вести протоколы бесед;

#### ***владеть***

- грамотной, логично и аргументированно построенной письменной и устной речью;
- навыками бесконфликтного общения с субъектами педагогического процесса;
- информационно-коммуникационными технологиями; навыками рефлексии.

### **4. Объём и продолжительность практики**

количество зачётных единиц – 2.94444444444445,  
 общая продолжительность практики – 1.962962962963 нед.,  
 распределение по семестрам – 3.

### **5. Краткое содержание практики**

Подготовительный этап психолого-педагогической практики.

Участие в установочной конференции; разработка индивидуального плана работы на период практики; знакомство с правовыми нормами осуществления педагогической деятельности и образования в школе.

Основной этап психолого-педагогической практики.

Участие в профессиональных мероприятиях организации (педагогическом совете, конференции), определение основных направлений образовательной политики школы; проведение наблюдений за взаимодействием учителя с обучающимися на уроках и во внеурочное время, проведение бесед с учителем (ведение протоколов), определение стиля

педагогической деятельности учителя и уровня его педагогической культуры;

Завершающий этап психолого-педагогической практики.

Подготовка отчетных документов, выступление на итоговой конференции.

## **6. Разработчик**

Евдокимова Елена Сергеевна, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Осипова Лидия Владимировна, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".