

ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ТЕХНОЛОГО-ЭКОНОМИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Цель освоения дисциплины

Подготовка выпускников к педагогической и научно-исследовательской деятельности, формирование у студентов представлений о сущности организации научного исследования в сфере технолого-экономического образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы исследований в технолого-экономическом образовании» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Основы исследований в технолого-экономическом образовании» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Графика», «Детали машин и основы конструирования», «Домашняя экономика», «История науки и техники», «История экономики и экономических учений», «Машиностроительное черчение», «Методика обучения технологии», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Основы делопроизводства», «Основы стандартизации, метрологии и сертификации», «Основы творческо-конструкторской деятельности», «Педагогика», «Перспективные материалы и технологии», «Перспективные методы обучения технологии и экономики», «Прикладная механика», «Психология», «Техническая эстетика и дизайн», «Технологии современного производства», «Технологическое оборудование и бытовая техника», «Экономика образования», «Экономическая теория», «Экономический анализ», «Декоративно-оформительское искусство», «Декоративно-прикладное творчество», «Маркетинг образовательных услуг», «Обустройство и дизайн дома», «Патриотическое воспитание современных школьников», «Проектные технологии в образовании», «Профориентационная работа в старших классах», «Ремонт и эксплуатация дома», «Технологический практикум по обработке конструкционных материалов», «Технологический практикум по обработке тканей и пищевых продуктов», «Художественная обработка материалов», прохождения практик «Производственная (исследовательская)», «Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("Тех")», «Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("Эк")», «Производственная (психолого-педагогическая)», «Производственная (тьюторская)», «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- способностью использовать знания в области теории, практики и методики преподавания технологии, общетехнических дисциплин и предпринимательства для постановки и решения профессиональных задач (ПКР-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– функции, структуру, содержание, методы и организационные формы технологического образования; связи технологического образования с другими образовательными областями и отраслями научного знания;
– понятие науки как процесса (научной деятельности); определение, задачи, функции научной деятельности; взаимосвязь науки и практики; основные методологические характеристики научного исследования; теоретические и эмпирические методы научного исследования; сущность научного исследования, принципы его организации;

уметь

– исследовать развитие личности учащегося в процессе технологического образования; выявлять и анализировать современные научные проблемы технологического образования, вопросы методологии научного исследования;
– организовывать экспериментальную работу в ходе научного исследования; обрабатывать, интерпретировать и оформлять результаты научных исследований;

владеть

– приемами и методами организации исследовательской работы, навыками оформления результатов научных исследований; научной терминологией, навыками публичной защиты и презентации результатов исследовательской работы.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 56 ч., СРС – 79 ч.),

распределение по семестрам – 10,

форма и место отчётности – экзамен (10 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Актуальные проблемы технологического образования.

Значение, цели и задачи технологического образования в современных социально-экономических условиях. Функции, структура, содержание технологического образования. Методы и организационные формы технологического образования. Связь технологического образования с другими образовательными областями и отраслями научного знания. Развитие личности учащегося в процессе технологического образования. Актуальные научные проблемы технологического образования.

Общие вопросы методологии научного исследования.

Наука как процесс (научная деятельность). Исследователь как субъект научной деятельности. Научное исследование, его сущность. Объекты методологии в педагогике и психологии. Уровни научного исследования. Теоретические и эмпирические методы научного исследования. Экспериментальная работа в структуре научного исследования. Обработка, интерпретация и оформление научных данных. Методологические характеристики исследования системы технологического образования. Подготовка научного исследования в области технологического образования.

6. Разработчик

Жадаева Анна Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологии, экономики образования и сервиса ФГБОУ ВО «ВГСПУ».