

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ

1. Цель освоения дисциплины

Методическая подготовка студентов к учебной работе в школе, проведению работы по профессиональному самоопределению школьников, внеклассной работы и работы в сфере дополнительного образования школьников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика обучения технологии» относится к базовой части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Методика обучения технологии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Графика», «Детали машин и основы конструирования», «Домашняя экономика», «История науки и техники», «Машиностроительное черчение», «Обучение лиц с ОВЗ», «Основы делопроизводства», «Основы стандартизации, метрологии и сертификации», «Педагогика», «Перспективные материалы и технологии», «Прикладная механика», «Психология», «Психология воспитательных практик», «Техническая эстетика и дизайн», «Технологическое оборудование и бытовая техника», «Технология и организация воспитательных практик», «Маркетинг образовательных услуг», «Технологический практикум по обработке конструкционных материалов», «Технологический практикум по обработке тканей и пищевых продуктов», прохождения практик «Производственная (исследовательская)», «Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("Тех")», «Производственная (психолого-педагогическая)», «Производственная (тьюторская)», «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения экономике», «Основы исследований в технологическом образовании», «Основы предпринимательской деятельности», «Основы творческо-конструкторской деятельности», «Перспективные методы обучения технологии и экономики», «Технологии современного производства», «Декоративно-оформительское искусство», «Декоративно-прикладное творчество», «Обустройство и дизайн дома», «Проектные технологии в образовании», «Ремонт и эксплуатация дома», «Художественная обработка материалов», прохождения практики «Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("Эк")».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп (ПК-7);
- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8);

– способностью использовать знания в области теории, практики и методики преподавания технологии, общетехнических дисциплин и предпринимательства для постановки и решения профессиональных задач (ПКР-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- общие вопросы методики обучения технологии;
- образовательные программы и учебники по методике обучения технологии, педагогические системы и технологии;
- частные вопросы методики обучения технологии;
- предметное содержание в объеме, необходимом для преподавания в основной, старшей, в том числе и профильной школе;

уметь

- анализировать учебную, методическую и специальную литературу по технологии;
- составлять календарно-тематический план обучения, план-конспект, учебно-технологическую документацию, необходимую для уроков технологии;
- осуществлять организацию работы с учащимися в зависимости от целей обучения;
- применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при планировании и организации учебной, внеклассной и профориентационной работы;

владеть

- системой методов и форм обучения технологии;
- методикой обучения различным технологиям;
- методикой организации внеклассной работы по технологии.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 8,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 288 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 100 ч., СРС – 175 ч.),

распределение по семестрам – 7, 8,

форма и место отчётности – экзамен (7 семестр), аттестация с оценкой (8 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Общие вопросы методики обучения технологии.

Предмет и задачи методики преподавания технологии. История трудового обучения в России. История трудового обучения за рубежом. Технология как предмет и средство обучения в системе технологического образования. Место технологической подготовки школьников в системе общего образования. Концепция технологического образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Социально-педагогические основы обучения технологии. Общетехнические основы обучения учащихся технологии. Принципы трудового и профессионального обучения. Системы трудового и профессионального обучения. Характеристика профессионально-педагогической деятельности и требования к личности учителя технологии. Формы организации процесса обучения технологии. Урок как основная форма организации обучения технологии. Экскурсии в обучении технологии. Формы организации учащихся на занятии. Методы обучения технологии. Инструктаж как метод формирования трудовых умений и навыков. Подготовка учителя к занятиям. Дидактические средства обучения технологии. Учебно-материальная база технологического обучения. Организация и оборудование школьных мастерских. Учебно-производственный труд учащихся. Критерии оценки и способы контроля знаний, умений и навыков учащихся. Межпредметные связи в обучении

технологии. Преемственность в учебно-трудовой деятельности на различных этапах обучения.

Частные вопросы методики обучения технологии.

Методическая система обучения технологии. Методика обучения в учебно-производственных мастерских основной школы. Методика обучения основным ручным операциям на уроках технологии. Методические особенности обучения учащихся операциям столярной обработки древесины. Методические особенности обучения учащихся операциям слесарной обработки металлов. Методика обучения основным станочным операциям на уроках технологии. Методика обучения элементам машиноведения. Методика обучения элементам электротехники, радиотехники, автоматики, робототехники. Методика обучения технологиям домашнего хозяйства. Методика художественно-прикладной обработки материалов. Методика обучения моделированию и конструированию. Методика обучения основам дизайна и эстетики дома. Методика обучения рукоделию и художественным ремеслам. Методика обучения основам материаловедения. Методика обучения технологиям обработки тканей. Методика обучения технологиям обработки пищевых продуктов. Методика руководства проектной деятельностью учащихся. Методика обучения технологиям исследовательской и опытнической деятельности. Методика внеклассной работы в системе технологической подготовки. Методика технологической подготовки учащихся в системе дополнительного образования. Методика воспитательной работы в системе технологической подготовки. Методика работы по профессиональному самоопределению учащихся. Методика предпрофильной технологической подготовки учащихся. Методика профильного и начального профессионального образования. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в системе технологической подготовки. Методика графической подготовки. Методика экологического образования школьников в процессе обучения технологии. Методика преподавания основ экономики и предпринимательства в процессе обучения технологии. Методика обучения сельскохозяйственному труду (агротехнологиям).

6. Разработчик

Селезнев Валерий Анатольевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологии, экономики образования и сервиса ФГБОУ ВО «ВГСПУ».