

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у будущих магистров общепрофессиональной компетенции, необходимых и достаточных в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «Методология и методы научного исследования», «Правовой статус участников образовательного процесса», «Актуальные проблемы права и правоприменительной практики в России», «Нормативно-правовое регулирование образования в России», «Организационно-правовое обеспечение управления образовательной деятельностью», «Правовые основы финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации», прохождения практик «Производственная практика (НИР) по Модулю 5», «Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика преподавания права в профильной школе», «Компетентностно-деятельный подход к изучению права в школьной практике», «Международно-правовые механизмы защиты прав ребенка», «Правовые механизмы противодействия коррупции в сфере образования», «Юридическая ответственность в сфере образовательной деятельности», прохождения практик «Производственная практика (НИР) по Модулю 10», «Производственная практика (НИР) по Модулю 7», «Производственная практика (методическая) по Модулю 4», «Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 9».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- понятие и правовые основы инклюзивного образования;
- правовой механизм реализации инклюзивного образования в России;

уметь

- осуществлять поиск нормативных правовых актов, регламентирующих инклюзивное образование, и анализировать их;
- анализировать и толковать правовые нормы регламентирующих реализацию прав детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на включение в существующую образовательную среду;

владеть

– навыками исследования роли субъектов образовательной деятельности в механизме реализации инклюзивного образования.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 8 ч., СРС – 60 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, зима,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (2 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Понятие и правовые основы инклюзивного образования в России.

Понятие инклюзивное образование. Инклюзивное обучение детей с особенностями развития совместно с их сверстниками. Международно-правовые и внутригосударственные правовые документы регламентирующие вопросы инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования. Содержательные и организационные подходы, способы, формы реализации основных принципов инклюзивного образования детей. Условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Правовой механизм реализации инклюзивного образования в России.

Правовые механизмы реализации права детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на включение в существующую образовательную среду на уровне дошкольного, общего и профессионального образования (права на инклюзивное образование). Федеральные программы реализации инклюзивного образования.

Региональные программы по реализации инклюзивного образования. Образовательные организации в механизме реализации инклюзивного образования в России.

6. Разработчик

Виноградов Валерий Валериевич, кандидат юридических наук, доцент кафедры права и методики преподавания права ФГБОУ ВО «ВГСПУ».