

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1		Проектирование предметных результатов в обучении обществознанию, Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("История"), Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("Обществознание"), Речевые практики, Учебная практика (технологическая)	
ПК-2		Основы вожатской деятельности, Проектирование предметных результатов в обучении обществознанию, Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика, Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("История"), Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("Обществознание"),	

		Психология воспитательных практик, Технология и организация воспитательных практик	
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Урок обществознания в контексте требований ФГОС	ПК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тенденции развития обществоведческого образования в России, основные компоненты процесса обучения обществознанию; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать нормативно-методическую базу преподавания обществознания в современной школе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами организации различных форм уроков обществознания;
2	Проектирование процесса преподавания обществознания в школе	ПК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методические условия проектирования процесса преподавания обществознания в школе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять тематическое планирование по курсу "Обществознание" в основной и старшей школе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правилами отбора содержания к уроку обществознания на разных ступенях и уровнях обучения;
3	Планирование предметных результатов обучения обществознанию	ПК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру технологической карты урока; <p>уметь:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – составлять технологическую карту урока, планировать результаты обучения; владеть: – приемами отбора содержания к урока;
4	Достижение предметных результатов обучения обществознанию	ПК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методические условия формирования предметных знаний и умений в обучении обществознанию; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить диагностику качества достижения предметных результатов обучения обществознанию; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью планировать и организовывать свою профессиональную деятельность; способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; способностью применять отдельные методы и методические приемы в обучении обществознанию;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-1	Имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия. Определяет по образцу цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного	Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции	Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании, закономерностях, факторах и условиях продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; системно анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивного взаимодействия, адекватно определяя его цели, способы организации и коррекции результатов; осуществляет выбор способов влияния на субъектов образовательного процесса, адекватные профессиональным задачам

	<p>процесса; по образцу выбирает способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>	<p>результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса; самостоятельно выбирает адекватные способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>	<p>обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и для нейтрализации возможных ситуаций затрудненного общения в профессиональной деятельности.</p>
ПК-2	<p>Имеет общие теоретические представления о закономерностях и принципах воспитания; может назвать основные положения наиболее известных концепций воспитания школьников; способен перечислить основные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; может назвать современные методы и технологии организации процесса воспитания, дать их общую характеристику; имеет общие представления о специфике применения</p>	<p>Знает, может логично и обоснованно изложить теоретические представления о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, представляет их положения в структурированном виде; может охарактеризовать требования к отбору и структурированию содержания воспитания; знает современные методы и технологии организации процесса воспитания, их теоретические основы и особенности применения при работе со школьниками</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание теоретических представлений о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, системно излагает их теоретические положения, может проанализировать концепции воспитания; знает, может охарактеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; имеет системные знания о современных методах и технологиях воспитания, их достоинствах и проблемах при применении на практике, может подробно охарактеризовать каждый метод, технологию; может представить систему применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности; для получения знаний привлекает дополнительные источники. Способен самостоятельно подобрать и структурировать содержание воспитания с учётом возрастных, социокультурных и индивидуальных особенностей школьников; выбирает и структурирует адекватные</p>

	<p>современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Может из ограниченного количества вариантов выбрать явление культуры, составляющее основу содержания воспитания; выбирает адекватные методы и технологии воспитания при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся, может назвать теоретические положения, лежащие в основе выбора.</p>	<p>разных возрастных групп; может показать сходство и различия в применении современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Может самостоятельно подобрать содержание, направленное на решение определённой воспитательной задачи; выбирает адекватные методы и технологии воспитания при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся с учётом возрастных особенностей школьников, даёт развёрнутое теоретическое обоснование своего выбора.</p>	<p>методы и технологии воспитания, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся с учётом возрастных, социокультурных и индивидуальных особенностей школьников, даёт глубокое теоретическое обоснование своего выбора.</p>
--	---	--	---

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Подготовка к практическим занятиям	30	ПК-1-2	5л
2	Разработка тематического планирования курса	10	ПК-1-2	5л
3	Разработка технологической карты урока	20	ПК-1-2	5л
4	Зачет	40	ПК-1-2	5л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Подготовка к практическим занятиям
2. Разработка тематического планирования курса
3. Разработка технологической карты урока
4. Зачет