

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);
- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12);
- способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) (ПК-15).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-5		Археология, Историко-культурное наследие Нижневолжского региона, Историческая демография России, Историческое краеведение, История, История Древнего мира, История Новейшего времени, История Нового времени, История России (XVIII – начало XX вв.), История России (с древнейших времен до конца XVII в.), История Средних веков, История государственной символики России, История мировой культуры, История отечественной культуры, История стран Азии и Африки, Культурология, Личность в истории и культуре Европейских стран, Личность в истории и культуре	

		<p>России, Межэтнические отношения в современной Европе, Межэтнические отношения в современной России, Мировая художественная культура, Новейшая отечественная история, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "История", Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Обществознание", Права человека и глобальные вызовы современности, Психологические основы социализации детей в разных социокультурных условиях, Религиоведение, Россия в системе современных международных отношений, Семиотика культуры, Социология, Теория и история международных отношений, Философия, Этика, Этнология и социальная антропология, Этнопсихология</p>	
ПК-11		<p>Археология, Архивоведение, Вспомогательные исторические дисциплины, Историко-культурное наследие Нижневолжского региона, Историография истории зарубежных стран, Историческая демография России, Историческое краеведение, История Древнего мира, История Новейшего времени, История Нового</p>	

		<p>времени, История России (XVIII – начало XX вв.), История России (с древнейших времен до конца XVII в.), История Средних веков, История стран Азии и Африки, Источниковедение истории России, Культурология, Логика, Межэтнические отношения в современной Европе, Межэтнические отношения в современной России, Научно-исследовательская работа, Новейшая отечественная история, Политические партии зарубежных стран, Политология, Правоведение, Производственная практика (научно-исследовательская работа (архивная)), Религиоведение, Россия в системе современных международных отношений, Социология, Теория и история международных отношений, Теория и история политических партий в России, Учебная практика (научно-исследовательская работа по получению первичных навыков научно-исследовательской работы (археологическая)), Учебная практика (ознакомительная) (музейная), Учебная практика (по получению первичных навыков научно-</p>	
--	--	--	--

		исследовательской работы (музейная)), Экономика, Этика, Этнология и социальная антропология	
ПК-12		Археология, Архивоведение, Вспомогательные исторические дисциплины, Историко-культурное наследие Нижневолжского региона, Историческая демография России, Историческое краеведение, История Древнего мира, История Новейшего времени, История Нового времени, История России (XVIII – начало XX вв.), История России (с древнейших времен до конца XVII в.), История Средних веков, История стран Азии и Африки, Источниковедение истории России, Культурология, Межэтнические отношения в современной Европе, Межэтнические отношения в современной России, Новейшая отечественная история, Политические партии зарубежных стран, Политология, Правоведение, Религиоведение, Россия в системе современных международных отношений, Социология, Теория и история международных отношений, Теория и история политических партий в России, Экономика, Этнология и социальная	

		антропология	
ПК-15		<p>Историко-культурное наследие Нижневолжского региона, Историография истории России, Историография истории зарубежных стран, Историческое краеведение, История Древнего мира, История Новейшего времени, История Нового времени, История России (XVIII – начало XX вв.), История России (с древнейших времен до конца XVII в.), История Средних веков, История стран Азии и Африки, Культурология, Межэтнические отношения в современной Европе, Межэтнические отношения в современной России, Новейшая отечественная история, Политические партии зарубежных стран, Политология, Правоведение, Религиоведение, Россия в системе современных международных отношений, Социология, Теория и история международных отношений, Теория и история политических партий в России, Экономика, Этнология и социальная антропология</p>	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	1. Теория международных отношений	УК-5, ПК-11-12, ПК-15	знать: – основы теории международных отношений и внешней политики государства; уметь: – выявлять общие черты и различия сравниваемых международных систем, процессов и событий; владеть: – понятиями и терминами, используемыми исторической и теоретической науками о международных отношениях;
2	2. Этапы формирования и эволюции международных отношений	УК-5, ПК-11-12, ПК-15	знать: – основные этапы развития международных отношений от древности до современности; уметь: – анализировать проблемы истории международных отношений, устанавливать причинно-следственные связи;
3	3. Международные отношения в XX веке	УК-5, ПК-11-12, ПК-15	знать: – особенности развития международных отношений в XX веке, как глобальных отношений в рамках двух вариантов Вестфальской модели; уметь: – выявлять общие черты и различия сравниваемых международных систем, процессов и событий; владеть: – технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории международных отношений и внешней политики государств;
4	4. Современные международные отношения	УК-5, ПК-11-12, ПК-15	знать: – особенности современных международных отношений; уметь: – систематизировать процесс эволюции глобальных,

			региональных и локальных отношений;
--	--	--	-------------------------------------

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-5	<p>Знает основные закономерности развития общества; понимает значение культуры в развитии человечества. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	<p>Применяет содержание философских категорий и понятий к анализу явлений действительности, общественной и индивидуальной жизни человека. Способен к анализу социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Способен к выстраиванию конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>Способен к рефлексии и самоконтролю, к чёткому обоснованию и защите своей мировоззренческой позиции. Владеет моральными нормами нравственного поведения в профессиональной деятельности, навыками эстетической оценки явлений окружающей действительности.</p>
ПК-11	<p>Знает и может использовать при решении исследовательских задач основные даты, термины, исторические</p>	<p>Свободно использует при решении исследовательских задач знания исторических фактов, явлений,</p>	<p>Демонстрирует глубокое и всестороннее знание исторического материала. Знает и применяет на практике главные методы анализа исторического процесса (историко-генетический,</p>

	<p>факты отечественной и всеобщей истории. Имеет представление об основных исторических процессах и явлениях, может соотносить различные периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории. Способен к анализу деятельности исторической личности в контексте эпохи, может давать оценку вклада личности в российскую и мировую историю.</p>	<p>процессов и биографий исторических деятелей отечественной и всеобщей истории, может участвовать в дискуссиях, применяя исторические, политологические и социологические знания и термины. На основе широкого круга источников и научной литературы способен показать глубокие и систематизированные знания по истории России и всеобщей истории. Анализирует исторические явления и события, выделяет причинно-следственные связи. Может работать исторической картой и схемой, с историческими документами (источниками разных видов).</p>	<p>ретроспективный, сравнительно-исторический и др.) Умеет применять полученные знания при анализе современной общественно-политической обстановки, при прогнозировании возможных исторических перспектив, а также в будущей профессиональной деятельности, в особенности в организации и проведении с обучающимися воспитательной работы (формирование у студентов этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире и понимания гражданской ответственности). Способен в зависимости от сложности задания (дискуссионности) вариативно применять технологии научного анализа, обобщения, сравнения и поиска новых знаний по истории России различных периодов в контексте всемирно-исторического процесса.</p>
ПК-12	<p>Оперировать исторической терминологией, пользуется основными категориями и понятиями при характеристике процессов и явлений; понимает место и роль России среди других государств, различает основные направления внешнеполитического и</p>	<p>Демонстрирует свободное владение исторической терминологией; определяет причины, повод, последствия и значение основных исторических событий отечественной истории в контексте мировой истории; выделяет взаимосвязь основных событий и явлений</p>	<p>Демонстрирует знание этапов, особенностей исторического процесса; видит взаимосвязь различных этапов исторического развития России, их подчиненность основным законам развития человеческого общества и государства. Использует основные методы и принципы исторического исследования; выявляет основные исторические процессы и явления в их взаимосвязи и развитии при анализе исторических источников и литературы; составляет хронологические и</p>

	<p>социокультурного взаимодействия в процессе исторического развития; имеет представление о роли личности в истории, о вкладе в развитие России и зарубежных стран выдающихся политических и общественных деятелей; может охарактеризовать основные этапы исторического развития человеческой цивилизации. Способен дать целостную характеристику исторического развития страны в конкретный период.</p>	<p>отечественной и зарубежной истории. Дает характеристику роли личности в исторических событиях и процессах, может проследить влияние различных факторов на процесс исторического развития, основные направления и характер внутренней и внешней политики.</p>	<p>синхронистические таблицы, графики, диаграммы, карты для сопоставления основных событий и явлений всемирной истории и истории России. Владеет опытом анализа исторических источников и литературы, применяет приемы критического осмысления исторической информации; комплексно использует все виды исторических источников; свободно работает с исторической картой, владеет методикой работы с контурными картами, составлением сложных таблиц, графиков.</p>
ПК-15	<p>Имеет представление об основных дискуссионных проблемах исторической науки. Свободно владеет и грамотно использует основные исторические термины в процессе устного и письменного изложения материала; способен анализировать исторический источник, аргументировать свое видение основных направлений исторического развития; видит взаимосвязь событий и явлений</p>	<p>Владеет навыками аргументации и участия в дискуссиях на исторические темы; обладает навыками работы с различными историческими источниками, применяет все основные методы исторического исследования, грамотно излагает их результаты; осознает взаимосвязь истории России и мировой истории, понимает роль и место России в системе мировых цивилизаций на различных этапах исторического развития в прошлом и в настоящее</p>	<p>Свободно владеет историческим и историографическим материалом, знает основные концепции, точки зрения на дискуссионные вопросы зарубежной и российской истории; формулирует и аргументированно отстаивает собственный взгляд на ключевые проблемы зарубежной и российской истории. Способен грамотно использовать исторический материал для обоснования собственного видения исторических явлений и процессов; сопоставляет события истории России и всемирной истории различных исторических периодов, может формулировать собственные выводы; свободно ориентируется в историческом пространстве, интерпретирует знания отечественной и всемирной истории.</p>

	отечественной и всеобщей истории.	время.	
--	-----------------------------------	--------	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Опрос	20	УК-5, ПК-11-12, ПК-15	6з
2	Реферат	40	УК-5, ПК-11-12, ПК-15	6з
3	Зачет	40	УК-5, ПК-11-12, ПК-15	6з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Опрос
2. Реферат
3. Зачет