

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет исторического и правового образования  
Кафедра отечественной истории и историко-краеведческого образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**


для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «Археология»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «История», «Обществознание»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ / Т. К. Киселева

«02» апреля 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);
- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-5		Археология, Историко-культурное наследие Нижневолжского региона, Историческая демография России, Историческое краеведение, История, История Древнего мира, История Новейшего времени, История Нового времени, История России (XVIII – начало XX вв.), История России (с древнейших времен до конца XVII в.), История Средних веков, История государственной символики России, История мировой культуры, История отечественной культуры, История стран Азии и Африки, Культурология, Личность в истории и культуре Европейских стран, Личность в истории и культуре	

		<p>России, Межэтнические отношения в современной Европе, Межэтнические отношения в современной России, Мировая художественная культура, Новейшая отечественная история, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "История", Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Обществознание", Права человека и глобальные вызовы современности, Психологические основы социализации детей в разных социокультурных условиях, Религиоведение, Россия в системе современных международных отношений, Семиотика культуры, Социология, Теория и история международных отношений, Философия, Этика, Этнология и социальная антропология, Этнопсихология</p>	
ПК-10		<p>Археология, Архивоведение, Вспомогательные исторические дисциплины, Историография истории России, История России (XVIII – начало XX вв.), История России (с древнейших времен до конца XVII в.), Источниковедение истории России, Научно-исследовательская работа, Новейшая</p>	

		<p>отечественная история,          Производственная          (педагогическая)          практика          (преподавательская)          ("История"),          Производственная          (педагогическая)          практика          (преподавательская)          ("Обществознание"),          Производственная          практика (научно-          исследовательская          работа (архивная)),          Учебная практика          (научно-          исследовательская          работа по получению          первичных навыков          научно-          исследовательской          работы          (археологическая)),          Учебная практика          (ознакомительная)          (музейная), Учебная          практика (по          получению первичных          навыков научно-          исследовательской          работы (музейная)),          Этика</p>	
ПК-11		<p>Археология,          Архивоведение,          Вспомогательные          исторические          дисциплины, Историко-          культурное наследие          Нижневолжского          региона, Историография          истории зарубежных          стран, Историческая          демография России,          Историческое          краеведение, История          Древнего мира, История          Новейшего времени,          История Нового          времени, История          России (XVIII – начало          XX вв.), История          России (с древнейших          времен до конца XVII</p>	

		<p>в.), История Средних веков, История стран Азии и Африки, Источниковедение истории России, Культурология, Логика, Межэтнические отношения в современной Европе, Межэтнические отношения в современной России, Научно-исследовательская работа, Новейшая отечественная история, Политические партии зарубежных стран, Политология, Правоведение, Производственная практика (научно-исследовательская работа (архивная)), Религиоведение, Россия в системе современных международных отношений, Социология, Теория и история международных отношений, Теория и история политических партий в России, Учебная практика (научно-исследовательская работа по получению первичных навыков научно-исследовательской работы (археологическая)), Учебная практика (ознакомительная) (музейная), Учебная практика (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы (музейная)), Экономика, Этика, Этнология и социальная антропология</p>	
--	--	--	--

ПК-12		Археология, Архивоведение, Вспомогательные исторические дисциплины, Историко- культурное наследие Нижеволжского региона, Историческая демография России, Историческое краеведение, История Древнего мира, История Новейшего времени, История Нового времени, История России (XVIII – начало XX вв.), История России (с древнейших времен до конца XVII в.), История Средних веков, История стран Азии и Африки, Источниковедение истории России, Культурология, Межэтнические отношения в современной Европе, Межэтнические отношения в современной России, Новейшая отечественная история, Политические партии зарубежных стран, Политология, Правоведение, Религиоведение, Россия в системе современных международных отношений, Социология, Теория и история международных отношений, Теория и история политических партий в России, Экономика, Этнология и социальная антропология	
-------	--	---	--

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Введение в археологию. Методика и методология археологического исследования. Историография археологии.	УК-5, ПК-10-12	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этапы развития и специфику археологической науки (в России, и в нижеволжском регионе, в частности);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные источники информации (прежде всего, электронные ресурсы) для построения библиографических срезов в рамках заданной проблематики;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой теоретического и практического археологического исследования;</li> </ul>
2	Специфика археологических эпох	УК-5, ПК-10-12	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– археологическую периодизацию, название и местонахождение эталонных памятников определенных археологических культур, характеристику отдельных археологических периодов на территории Нижнего Поволжья;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять общенаучные принципы и методы познания, а также специальные археологические методы при анализе историко-археологической проблематики;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными археологическими понятиями и терминами, навыками репрезентативной работы;</li> </ul>

**Критерии оценивания компетенций**

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-5	Знает основные закономерности	Применяет содержание	Способен к рефлексии и самоконтролю, к чёткому

	<p>развития общества; понимает значение культуры в развитии человечества. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	<p>философских категорий и понятий к анализу явлений действительности, общественной и индивидуальной жизни человека. Способен к анализу социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Способен к выстраиванию конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>обоснованию и защите своей мировоззренческой позиции. Владеет моральными нормами нравственного поведения в профессиональной деятельности, навыками эстетической оценки явлений окружающей действительности.</p>
ПК-10	<p>Имеет общие представления о принципах и методах проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития. Способен по образцу проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p>	<p>Демонстрирует прочные знания о принципах и методах проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития. Способен самостоятельно проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретических основ проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития. Демонстрирует творческий подход к проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p>
ПК-11	<p>Знает и может</p>	<p>Свободно</p>	<p>Демонстрирует глубокое и</p>



	<p>использовать при решении исследовательских задач основные даты, термины, исторические факты отечественной и всеобщей истории. Имеет представление об основных исторических процессах и явлениях, может соотносить различные периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории. Способен к анализу деятельности исторической личности в контексте эпохи, может давать оценку вклада личности в российскую и мировую историю.</p>	<p>использует при решении исследовательских задач знания исторических фактов, явлений, процессов и биографий исторических деятелей отечественной и всеобщей истории, может участвовать в дискуссиях, применяя исторические, политологические и социологические знания и термины. На основе широкого круга источников и научной литературы способен показать глубокие и систематизированные знания по истории России и всеобщей истории. Анализирует исторические явления и события, выделяет причинно-следственные связи. Может работать исторической картой и схемой, с историческими документами (источниками разных видов).</p>	<p>всестороннее знание исторического материала. Знает и применяет на практике главные методы анализа исторического процесса (историко-генетический, ретроспективный, сравнительно-исторический и др.) Умеет применять полученные знания при анализе современной общественно-политической обстановки, при прогнозировании возможных исторических перспектив, а также в будущей профессиональной деятельности, в особенности в организации и проведении с обучающимися воспитательной работы (формирование у студентов этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире и понимания гражданской ответственности). Способен в зависимости от сложности задания (дискуссионности) вариативно применять технологии научного анализа, обобщения, сравнения и поиска новых знаний по истории России различных периодов в контексте всемирно-исторического процесса.</p>
ПК-12	<p>Оперировать исторической терминологией, пользуется основными категориями и понятиями при характеристике процессов и явлений; понимает место и роль</p>	<p>Демонстрирует свободное владение исторической терминологией; определяет причины, повод, последствия и значение основных исторических событий отечественной</p>	<p>Демонстрирует знание этапов, особенностей исторического процесса; видит взаимосвязь различных этапов исторического развития России, их подчиненность основным законам развития человеческого общества и государства. Использует основные методы и принципы исторического исследования; выявляет</p>

	<p>России среди других государств, различает основные направления внешнеполитического и социокультурного взаимодействия в процессе исторического развития; имеет представление о роли личности в истории, о вкладе в развитие России и зарубежных стран выдающихся политических и общественных деятелей; может охарактеризовать основные этапы исторического развития человеческой цивилизации. Способен дать целостную характеристику исторического развития страны в конкретный период.</p>	<p>истории в контексте мировой истории; выделяет взаимосвязь основных событий и явлений отечественной и зарубежной истории. Дает характеристику роли личности в исторических событиях и процессах, может проследить влияние различных факторов на процесс исторического развития, основные направления и характер внутренней и внешней политики.</p>	<p>основные исторические процессы и явления в их взаимосвязи и развитии при анализе исторических источников и литературы; составляет хронологические и синхронистические таблицы, графики, диаграммы, карты для сопоставления основных событий и явлений всемирной истории и истории России. Владеет опытом анализа исторических источников и литературы, применяет приемы критического осмысления исторической информации; комплексно использует все виды исторических источников; свободно работает с исторической картой, владеет методикой работы с контурными картами, составлением сложных таблиц, графиков.</p>
--	---	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Электронная презентация (библиографический срез)	15	ПК-11-12	2з
2	Тесты	10	УК-5, ПК-12	2з
3	Эссе, индивидуальные задания	15	УК-5, ПК-10-12	2з
4	Работа с контурными картами	10	ПК-12	2з
5	Археологический словарь, терминологический диктант	10	ПК-12	2з
6	Аттестация с оценкой	40	УК-5, ПК-10-12	2з
7	Электронная презентация (библиографический срез)	15	ПК-11-12	1л
8	Тесты	10	УК-5, ПК-12	1л
9	Эссе, индивидуальные задания	15	УК-5, ПК-10-12	1л
10	Работа с контурными картами	10	ПК-12	1л
11	Археологический словарь,	10	ПК-12	1л

	терминологический диктант			
--	---------------------------	--	--	--

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Электронная презентация (библиографический срез)
2. Тесты
3. Эссе, индивидуальные задания
4. Работа с контурными картами
5. Археологический словарь, терминологический диктант
6. Аттестация с оценкой