

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

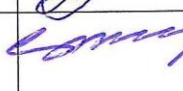
«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
« 05 » « 06 » 2019 г.



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Педагогическая инноватика»
заочная форма обучения**

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

	Должность	Ф. И. О.	Подпись	Дата
Разработано	К.п.н., доцент	Грачев К.Ю.		09.04.19
	К.п.н., доцент	Чандра М.Ю.		09.04.19
Согласовано	Руководитель ОПОП, зав. кафедрой педагогики: академик РАО, д.п.н., профессор,	Сергеев Н.К.		09.04.19

Программа ГИА рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики

« 09 » 04 201 9 г. , протокол № 15

Программа ГИА внесена в реестр « 05 » 06 201 9 г., № Личн-09/2019

Начальник учебного управления Орлов Григорьев « 05 » 06 201 9 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

« 31 » мая 201 9 г. , протокол № 10

Отметки о внесении изменений

Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)

Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)

Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)

1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников образовательной программы высшего образования требованиям ФГОС ВО по определенному направлению подготовки, разработанной в ФГБОУ ВО «ВГСПУ» с учётом ее профиля/программы – ориентации на конкретные области знания и/или виды профессиональной деятельности выпускника. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи выпускнику документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии и апелляционные комиссии, действующие в течение календарного года. Составы комиссий утверждаются не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

1.1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерской программе «Педагогическая инноватика» включает:

- междисциплинарный государственный экзамен по магистерской программе «Педагогическая инноватика»;
- защиту выпускной квалификационной работы.

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им профессиональные задачи.

1.2.1. Виды профессиональной деятельности выпускников.

Образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерской программе «Педагогическая инноватика» предусматривается подготовка выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- методическая;
- научно-исследовательская.

1.2.2. Профессиональные задачи:

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу с учетом её направленности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

педагогическая:

- проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- проектирование и реализация основных общеобразовательных программ;
- организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ;

методическая:

- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов;
- проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

– исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов;

научно-исследовательская:

– анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

– проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

1.3. Требования к результатам освоения образовательной программы.

1.3.1. Выпускник должен обладать следующими универсальными (УК), общепрофессиональными (ОПК), профессиональными (ПК) компетенциями:

УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-1 – способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2 – способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3 – способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4 – способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5 – способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 – способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-1 – способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.

ПК-2 – способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации инновационного образовательного процесса.

ПК-3 – способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-2 – способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3 – способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-5 – способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-7 – способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-1 – способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.

ПК-2 – способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации инновационного образовательного процесса.

ПК-3 – способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

3. Процедура проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и (или)

ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Студентам выпускного курса создаются необходимые условия для подготовки к государственному экзамену, проводятся обязательные консультации по вопросам, включенным в программу государственного экзамена в объеме до 2 академических часов на группу.

Перечень вопросов и заданий, выносимых для проверки на государственном экзамене, доводится до сведения обучающихся выпускного курса не позднее, чем за 6 месяцев до даты экзамена.

Экзамен проводится в устной форме по теоретическим вопросам и практическим заданиям. Экзаменационный билет содержит 1 теоретический вопрос и 1 практическое задание.

Билет на экзамене выбирается случайным образом. Время для подготовки к ответу – 90 мин.

На экзамене допускается использование только тех материалов, которые прилагаются к практическому заданию (кейсу) соответствующего экзаменационного билета: государственные нормативные документы, определяющие развитие образования (Стратегия развития образования в РФ, Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы), научные статьи, авторефераты диссертаций, фрагмент характеристики классного руководителя, выдержки из документов, определяющих развитие образовательных организаций (программы развития, программы ОЭР, проекты РИП), программы и планы научно-методической работы и др.

Кроме того, студент может воспользоваться следующими техническими и аудиовизуальными средствами, необходимыми для качественного выполнения задания: ноутбук или компьютер (без выхода в сеть Интернет), принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.

Студентам и лицам, привлекаемым к итоговой государственной аттестации, во время государственного экзамена запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Студентам выдаются проштампованные чистые листы, на которых они должны изложить ответы на вопросы и задания билета. Каждый лист подписывается экзаменуемым студентом и по окончании ответа сдается техническому секретарю.

Проведение экзамена предполагает выступление студента перед государственной экзаменационной комиссией в течение 15 минут по вопросу и практическому заданию, сформулированным в билете. Ответы студента слушаются всеми членами экзаменационной комиссии.

Экзаменаторам предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы в соответствии с утвержденной программой (в целом время ответа выпускника должно составлять не более 0,5 академического часа).

При подготовке к ответу на государственном экзамене каждый экзаменуемый должен располагаться в аудитории за отдельным столом.

Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с разрешения ректора ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии. Оценка вносится в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии.

По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Повторное проведение государственного экзамена осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

4. Перечень дисциплин образовательной программы, выносимых для проверки на государственном экзамене

1. Гендерный подход в обучении и воспитании школьников
2. Духовно-нравственное воспитание обучающихся
3. Инновационные образовательные технологии
4. Междисциплинарные проекты в школьном образовании
5. Методология и методы научного исследования
6. Методология целостного учебно-воспитательного процесса
7. Мониторинг инновационного развития образования
8. Научно-методические основы проектирования педагогических классов
9. Научное образование
10. Нормативные основы непрерывного педагогического образования
11. Применение наукометрических баз в исследовании проблем образования
12. Проектирование образования за рубежом
13. Проектирование образовательной среды школы
14. Проектирование основных и дополнительных образовательных программ
15. Проектирование тьюторского сопровождения
16. Профессиональное саморазвитие педагога
17. Психолого-педагогическая диагностика в инновационной практике
18. Руководство учебно-исследовательской деятельностью школьников
19. Система работы с одаренными детьми
20. Социально-педагогическое проектирование в инновационной школе
21. Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
21. Управление проектами в образовательной деятельности

5. Перечень экзаменационных вопросов и заданий государственного экзамена

5.1. Экзаменационные вопросы

Перечень экзаменационных вопросов представлен в Приложении 1 данной программы.

5.2. Экзаменационные практические задания

Перечень экзаменационных практических заданий представлен в Приложении 2 данной программы.

6. Общие рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Студенту необходимо самостоятельно обобщить и систематизировать полученные ранее знания, умения, приобретенный опыт, характеризующие его практическую и теоретическую подготовленность по тематике вопросов и заданий, содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций, перечисленных в п. 2 настоящей программы.

При подготовке к экзамену студенту необходимо:

- проанализировать предложенную основную и дополнительную литературу, тексты лекций по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен, и выбрать материал, который может составить содержание ответа;
- структурировать выбранный материал и подготовить план ответа на вопрос;
- проработать содержание каждого из пунктов плана, выбрать основные понятия и ключевые теоремы, подготовить их доказательство,
- систематизировать материал по методам решения типовых задач по указанным в программе темам.

7. Рекомендуемая литература

7.1. Основная литература

1. Белов М.В., Новиков Д.А. Методология комплексной деятельности [Электронный ресурс]. – М.: Ленанд, 2018. – 320 с.— Режим доступа: <http://methodolog.ru/books/mkd.pdf>.
2. Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12.48).
3. Выршиков А.Н., Соловцова И.А., Столярчук Л.И. Теоретические основы воспитания и социализации в современной школе. Волгоград: Перемена, 2018. 168 с.
4. Гендерный подход в образовании: учебное пособие /Л.И. Столярчук, В.Я. Семенов. Волгоград: Научное издательство ВГСПУ «Перемена», 2019. – 104 с.
5. Гендерная психология и педагогика: учебное. пособие / под общ. ред. О.И. Ключко. – М.: Юрайт, 2016. – 356 с. <http://elibrary.ru/item.asp?id=19659703>.
6. Грачев К.Ю., Пичугина В.К. Методология целостного учебно-воспитательного процесса в системе непрерывного образования / под. ред. В.К. Пичугиной. - Волгоград: ООО «Сфера», 2016. – 115 с.
7. Грачев К.Ю., Чудина Е. Е. Педагогический класс в системе непрерывного педагогического образования: концептуальные основы и содержание курса "педагогический старт" / К. Ю., Грачев, Е. Е. Чудина // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. Сер. "Педагогические науки" . – 2019. – № 3 (136). – С. 11-15.
8. Даутова, О. Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0901-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61006.html> (дата обращения: 16.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
9. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 437 с.

10. Закон об образовании в Российской Федерации (273-ФЗ от 30.12.2012 г.).
11. Зиангирова П.Ф. Развитие познавательной активности старшеклассников в процессе проектной деятельности. Саратов, Вузовское образование, 2015, Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31944>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
12. Иванова И.В. Управление проектами [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 39.03.03 (040700.62) Организация работы с молодежью/ Иванова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015.— 81 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57636>.— ЭБС «IPRbooks».
13. Ильин, Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е.П. Ильин. — Санкт-Петербург : Питер, 2009. — 448 с.
14. Инновационная деятельность в системе образования [Электронный ресурс]: монография/ С.И. Якименко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Перо, Центр научной мысли, 2011.— 306 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8979>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
15. Клименко А. В., Несмелова М. Л. Пономарев М. В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе: учебное пособие. — М.: Прометей, 2015. — 124 с. — Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437272&sr=1.
16. Ковалева Т.М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: Учебно-методическое пособие. 2010.— М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. — 64 с.
17. Комарова, И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И. В. Комарова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 128 с. — ISBN 978-5-9925-0986-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61038.html> (дата обращения: 12.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
18. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (16.11.89).
19. Кочетков М.В. Целостное профессиональное саморазвитие преподавателя в сотворческой педагогической деятельности [Электронный ресурс]: монография/ Кочетков М.В.— Электрон. текстовые данные.— Красноярск: Сибирский государственный технологический университет, 2013.— 289 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29286>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
20. Краевский В. В. Методология педагогики: новый этап [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед.специальностям (ОПД. Ф.02 - Педагогика) / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - 2-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 393, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-5491-9.
21. Красносельский С. А. Основы проектирования: учебное пособие. — М.: Директ-Медиа, 2014. — 232 с. — Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232828&sr=1.
22. Лебедева, Т. Н. Методы и средства управления проектами : учебно-методическое пособие / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова. — Челябинск : Южно-Уральский институт управления и экономики, 2017. — 79 с. — ISBN 978-5-9909865-1-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81304.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
23. Леушкин Д.В., Марголис Н.Ю., Симонов А.Л., Фоменков А.А. Использование электронных научных библиотек в современном образовательном процессе в вузах // Вестник НГТУ им. Р.Е. Алексеева. Серия: Управление в социальных системах. Коммуникативные технологии. 2014. № 1. С. 49-53.— Режим доступа: <http://elibrary.ru/download/84749276.pdf>,— РИНЦ, по паролю.

24. Локтюшина Е.А. Содержательные и процессуальные аспекты подготовки статей для базы данных «Scopus» // Концепт, 2014. - № 21. -С. 31-35. — Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=dc8362eb957b5b92fcfe309e526d9034&url=http%3A%2F%2Fе-koncept.ru%2F2014%2F14761.htm%3Fdownload>.
25. Методологии педагогического исследования [Электронный ресурс]:практикум/-Электронные тестовые данные.-Ставрополь:Северо-Кавказский федеральный университет.2017.-102 с.-Режим доступа:[http://iprbookshop.ru/65865.html/-ЭБС "IPRbooks"](http://iprbookshop.ru/65865.html/-ЭБС \).
26. Образовательное законодательство России. Новая веха развития: монография / Л.В. Андриченко, В.Л. Баранков, Б.А. Булаевский и др.; под ред. Н.В. Путило, Н.С. Волковой. М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ, Юриспруденция, 2015. Эл. адрес: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25829599>.
27. Пещеров Г.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]:учебное пособие / Пещеров Г.И., Слободчиков О.Н. -Электронные тестовые данные.-М.: Институт мировых цивилизаций, 2017.-312с.-Режим доступа:[http://www.iprbookshop.ru/46480.html/-ЭБС "IPRbooks"](http://www.iprbookshop.ru/46480.html/-ЭБС \).
28. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО : учебно-методическое пособие / О. К. Абдулаева, Е. В. Алабина, М. Н. Битюкова [и др.] ; под редакцией О. Н. Крыловой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-9925-1412-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89264.html>
29. Рубцов В. В., Ивошина Т. Г. Проектирование развивающей образовательной среды школы. — М., Изд-во МГППУ. 2002. — с. 272.
30. Спатаева М.Х. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спатаева М.Х., Шамшуалеева Е.Ф., Харченко Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015.— 174 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59647>.— ЭБС «IPRbooks».
31. Татур Ю. Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования:учебно-методическое пособие: учебно-методическое пособие. – М.: Логос, 2006. –130 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=84742&sr=1.
32. Технологии подготовки специалистов для инновационной деятельности в сфере образования [Электронный ресурс]: методические рекомендации. Учебно-методическое пособие/ И.Ю. Азизова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2011.— 193 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20782>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
33. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 320 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=430429>.
34. Управление качеством образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Опфер [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016.— 122 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58328>.— ЭБС «IPRbooks».
35. Ушаков Д.В. Психология интеллекта и одаренности [Электронный ресурс]/ Ушаков Д.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2011.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15600>.— ЭБС «IPRbooks».

36. Чудина Е.Е. Учебно-методический комплекс к программе учебной дисциплины «Руководство научно-исследовательской работой школьников» по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» [Электронный ресурс]/ Чудина Е.Е.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Планета, 2014.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62775.html>.— ЭБС «IPRbooks».
37. Чудина Е.Е. Функции саморазвития учителя в непрерывном педагогическом образовании. Известия Волгоградского государственного педагогического университета. Сер. : Педагогические науки. – 2014. - №1(86).- С.66-71.
38. Юдина О.И. Педагогическая диагностика [Электронный ресурс]: практикум/ Юдина О.И.— Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33647>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
39. Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие для обучающихся по доп. проф. образоват. программе «Соврем. образоват. технологии: Проектная деятельность в образоват. учреждении» / Н. Ф. Яковлева .— 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2014 .— 144 с. — ISBN 978-5-9765-1895-7 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/244905>.

7.2. Дополнительная литература

1. Авраамова, Е. М. Мониторинг непрерывного профессионального образования : позиции работодателей и работников / Е. М. Авраамова, Т. Л. Клячко, Д. М. Логинов. — Москва : Дело, 2015. — 60 с. — ISBN 978-5-7749-1043-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51027.html> (дата обращения: 13.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Актуальные проблемы педагогики индивидуализации: курс лекций / [А.А.Тёров и др.]; ГОУ ДПО ВГАПК РО. Волгоград, 2012. – 328 с.
3. Андреев В. И. Педагогика творческого саморазвития: Инновационный курс: В 2 кн.: Кн. 1. Казань, 1996. 568 с.; Кн. 2. Казань, 1998. 320 с.
4. Арифулина Р.У., Степанищина Е.С., Швецова Ю.В., Шлыкова Ю.В. Проектирование учебных пособий для психолого-педагогического класса. //Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 57-10. С. 30-36. <https://elibrary.ru/item.asp?id=32324817>.
5. Астанина С. Ю. Модульный подход в практике профессионального образования : монография / С. Ю. Астанина, Н. В. Шестак, Е. В. Чмыхова. — Москва : Современная гуманитарная академия, 2012. — 178 с. — ISBN 978-5-8323-0818-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/16938.html> (дата обращения: 13.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
6. Борытко Н.М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А. Методология и методы психолого-педагогического исследований: гуманитарно-целостный подход: учебное пособие для студентов и магистрантов вузов/ Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова. Под ред. Н.М.Борытко.-Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.
7. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции [Электронный ресурс]/ Вербицкий А.А., Ларионова О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 335 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51634>.— ЭБС «IPRbooks».

8. Гендерное образование: учебное пособие /Под общ. ред. Л.И. Столярчук.– Краснодар: Просвещение–Юг, 2011.–386 с.— Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23542855>.
9. Грибанова Г.И. Гендерные аспекты государственной политики в образовании (на примере стран Европейского союза) [Электронный ресурс]/ Грибанова Г.И., Насонкин В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2014.— 150 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38458>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
10. Зиангирова Л.Ф. Организация проектной деятельности учащихся [Электронный ресурс]: научно-практические рекомендации для учителей, методистов и студентов педвузов/ Зиангирова Л.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Уфа: Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы, 2007.— 53 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31943>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
11. Иванов К.С. Наукометрия или экспертиза? // Уральский геологический журнал. 2014. № 3 (99). С. 65-69.
12. Иванова И. В. Модульная образовательная программа дополнительного образования детей «Человек - Вселенная» / И. В. Иванова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2012. — 153 с. — ISBN 978-5-88725-257-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57628.html> (дата обращения: 16.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
13. Колосова Е.Б. Тьютор как новая педагогическая профессия: Чистые пруды, 2008. 32 с. (Библиотечка «Первого сентября», серия «Управление школой». Вып. 24).
14. Лукманова И.Г. Управление проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лукманова И.Г., Королев А.Г., Нежникова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 172 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20044>.— ЭБС «IPRbooks».
15. Лурье Л.И. В вихре индексов цитирования. Часть первая // Alma mater (Вестник высшей школы). 2014. № 6. С. 81-85.
16. Лыгина Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентного подхода [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лыгина Н.И., Макаренко О.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013.— 131 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44837>.— ЭБС «IPRbooks».
17. Новиков, Д. А. Управление проектами. Организационные механизмы / Д. А. Новиков. — Москва : ПМСОФТ, 2007. — 140 с. — ISBN 978-5-903-183-01-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8489.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
18. Новиков, А. М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — Москва : Эгвес, 2004. — 119 с. — ISBN 5-85009-551-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8507.html> (дата обращения: 26.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
19. Патаракин Е.Д. Сетевые сообщества и обучение [Электронный ресурс]/ Патаракин Е.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2006.— 111 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7422>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
20. Подготовка учителя в структуре уровневого образования [Электронный ресурс] : Коллективная монография / В. Л. Матросов [и др.] ; В. Л. Матросов. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-4263-0004-0.

21. Проказова О.Г. Организация исследовательской деятельности учащихся в системе работы школы // Изв. Волгогр. гос. пед. ун-та. Сер. : Педагогические науки. — 2010. — № 1. — С. 66—69.
22. Психология одаренности. От теории к практике [Электронный ресурс]/ А.А. Адаскина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2000.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7401>.— ЭБС «IPRbooks».
23. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина, Е. В. Логутова, А. М. Молокостова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 124 с. — ISBN 978-5-7410-1254-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54149.html> (дата обращения: 26.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
24. Ревякина В.И. Педагогические классы: опыт прошлого и современная практика.// Педагогика. 2000. № 5. С. 59-64.
25. Сергеев Н.К. Избранные труды по педагогике [Электронный ресурс]/ Сергеев Н.К.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011.— 284 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21471>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
26. Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс]: монография/ Сериков В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13012>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
27. Сластенин В. А. Профессиональное саморазвитие учителя//Сибирский педагогический журнал. 2005. №2. С. 32.
28. Солодкова Е.А., Ильина Д.С., Авдашкин А.А., Куприянова О.Н., Воронина И.Н., Измайлова Г.В. Подходы к проектированию программы развития образовательной организации по результатам внутренней системы оценки качества образования // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. 2018. №2 (5). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podhody-k-proektirovaniyu-programmy-razvitiya-obrazovatelnoy-organizatsii-po-rezultatam-vnutrenney-sistemy-otsenki-kachestva>.
29. Степанова М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для учителей/ Степанова М.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2006.— 93 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44544>.— ЭБС «IPRbooks».
30. Теоретические основы воспитания и социализации в современной школе: монография / А.Н. Вырщиков, И.А. Соловцова, Л.И. Столярчук. — Волгоград : Науч. изд-во ВГСПУ «Перемена», 2018. — 168 с.
31. Фатхуллина А.Г. Межкультурный диалог в отечественной и международной базах данных // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. 2013. № 4-1. С. 48-51. .— Режим доступа: <http://elibrary.ru/download/85459267.pdf>,— РИНЦ, по паролю.

8. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

По итогам подготовки и защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ОПК-1 – способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2 – способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3 – способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4 – способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-1 – способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.

ПК-2 – способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации инновационного образовательного процесса.

ПК-3 – способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

9. Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме, соответствующей требованиям образовательного стандарта высшего образования – магистерской диссертации.

Магистерская диссертация выполняется в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершённую работу, связанную с решением задач тех видов профессиональной деятельности, к которым готовится магистр (научно-исследовательской и методической). Тематика магистерских диссертаций направлена на решение профессиональных задач.

Магистерские диссертации предполагают: анализ и обработку информации, полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных) и научной литературы по профилю образовательной программы магистратуры; анализ, обработку, систематизацию данных, полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности; разработку проекта, имеющего практическую значимость.

При выполнении магистерских диссертаций обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Магистерская диссертация должна подтверждать углубленную подготовку выпускника к научно-исследовательской и профессиональной деятельности, теоретическую и практическую подготовленность магистранта к продолжению образования в аспирантуре.

10. Структура выпускной квалификационной работы и требования к её содержанию

ВКР является обязательной формой государственной (итоговой) аттестации лиц, завершающих освоение образовательных программ основных уровней высшего образования.

ВКР может иметь теоретический, прикладной, теоретико-прикладной и творческий характер и должна отражать в себе научно-теоретические или научно-методические аспекты специальности.

Структура ВКР

1. Введение

Во введении отражаются следующие основные моменты:

– Актуальность темы – это определение существа важности исследуемой проблемы. Именно это характеризует необходимость исследования, его полезность для удовлетворения потребностей системы образования. Признаком актуальности темы может быть принадлежность исследования к той или иной программе научных исследований в образовательной организации.

Предпосылкой актуальности работы может служить вероятность получения новых результатов при проведении исследования на тему, если представлена более современная методика, поставлен формирующий эксперимент.

Следующий способ раскрытия актуальности основан на оценке важности темы и ожидаемых результатов исследования.

Актуальность следует оценивать также с точки зрения того научного вклада, который диссертант вносит в развитие положений, выдвинутых той или иной концепцией.

Студент-выпускник должен кратко обосновать причины выбора именно данной темы, охарактеризовать особенности современного состояния управления, права и других общественных явлений, которые актуализируют выбор темы.

– Степень разработанности проблемы.

Здесь дается краткий обзор литературы по теме ВКР, критический анализ того, что уже нашло отражение в специальной литературе. На основании анализа делаются следующие выводы: что уже решено предшествующими исследователями; что еще недостаточно раскрыто и потому нуждается в дальнейшей разработке; что вообще, по данным исследования не получило отражения в литературе.

– Объект исследования – процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, которая будет исследоваться.

– Предмет исследования – это изучаемый процесс или часть системы в рамках объекта исследования. Именно на него и направлено основное внимание студента-

выпускника, именно предмет исследования определяет тему ВКР, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.

– Цель исследования – это мысленное предвосхищение (прогнозирование) результата, определение оптимальных путей решения задач в условиях выбора методов и приемов исследования в процессе подготовки ВКР студентом-выпускником.

В зависимости от направления ВКР целью может быть: 1) характеристика, анализ и обобщение теоретического и практического опыта (указывается предметная область); 2) обоснование содержания, форм, методов и средств обучения; 3) разработка требований, критериев чего-либо; 4) уточнение технологии формирования; 5) разработка методики реализации (применения); 6) анализ теории содержания, организационных форм и методов и др.

– Задачи исследования ВКР определяются поставленной целью и представляют собой конкретные последовательные этапы (пути) решения проблемы исследования по достижению основной цели.

Задачи формируются в виде:

- изучить...
- описать...
- уточнить и дополнить понимание...
- выявить...
- разработать... и т.д.

Задачи, количество которых, как правило, колеблется от четырех до шести, определяют содержание разделов ВКР.

– Методы исследования – это способы получения достоверных научных знаний, умений, практических навыков и данных в различных сферах жизнедеятельности. Метод – это совокупность приемов. Например, возможно, использовать следующие методы:

- изучение и анализ научной литературы;
- изучение и обобщение отечественной и зарубежной практики;
- моделирование, сравнение, анализ, синтез, интервьюирование и т. д.

– Структура выпускной квалификационной работы – перечисление всех основных компонентов работы (например, введение, количество глав и т. д.)

– Объем введения должен составлять около 5% от общего объема выпускной квалификационной работы.

2. Содержательная часть ВКР

Изложение материала в работе должно быть последовательным и логичным. Основу структуры составляет деление на главы и параграфы. В процессе написания ВКР следует обращать особое внимание на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа – от вопроса к вопросу. В структуре главы допускается не более 2-х уровней (1-й уровень – глава (глава 3); 2-й уровень – пункт (3.2.)), более мелкая детализация не желательна.

Название глав не должно совпадать с названием ВКР (в противном случае возникает вопрос в необходимости других глав), а название параграфов – дублировать название главы.

Объем одного пункта работы (ВКР) не должен быть менее 4 страниц. В противном случае, он должен быть присоединен к другому (предыдущему или последующему) пункту или исключен из текста.

Количество глав в ВКР строго не регламентируется, но должно коррелировать с задачами исследования.

В ВКР, состоящей из двух глав, автор в одной из частей одновременно с анализом существующих проблем обосновывает направления их решения. Материал строится по следующей структуре: первая глава посвящается анализу теоретических аспектов темы; анализ проблем практики профессиональной деятельности и направления решения этих проблем излагаются во второй главе.

ВКР также может состоять из двух глав, когда исследуются два равнозначных явления. Тогда в первой главе рассматриваются теоретические и практические проблемы для первого явления, а также направления их решения, а во второй главе – те же аспекты для второго явления.

Однако структура работы может быть представлена и тремя главами, в которых будут соответственно рассмотрены теоретические, практические аспекты исследуемой темы и определены направления повышения эффективности деятельности объекта исследования.

В этом случае первая глава, как правило, является теоретической частью ВКР, в которой студент описывает состояние теории по выбранной теме, обобщает и анализирует специальную литературу по рассматриваемой проблеме, имеющиеся нормативные документы, методики и т.п. В этой главе может быть представлена эволюция развития тех теоретических положений, на которых базируется тема работы, подробно описаны и проанализированы определенные этапы.

Одной из главных целей написания первой главы является определения и формулировка теоретических и методологических основ решения проблемы, выбранной студентом в качестве темы ВКР.

Если по теме работы существуют различные позиции ученых или имеются сведения о различных способах практического решения данной проблемы, то студент должен сформулировать и обосновать свою точку зрения, которая может совпадать с чьим-то мнением или может быть оригинальной. В последнем случае обоснование должно быть развернутым, базироваться на теоретической основе и иметь практическое подтверждение в последующих главах. Оценка вариантов решения проблемы должна быть выполнена с учетом особенностей анализируемого объекта и его внешней среды.

Таким образом, первая глава служит основой для исследования фактических данных в последующих главах работы.

Во второй главе традиционно содержится аналитический обзор предмета исследования с описанием его основных параметров и характеристик (организационная форма, структура процесса, вид и масштаб деятельности, ресурсное обеспечение, факторы внутренней и внешней среды, оказывающие влияние и т.д.).

В большинстве случаев материал второй главы базируется на данных и материалах, собранных студентом на преддипломной практике (или по месту работы).

В ходе работы над второй главой необходимо выявить факторы, которые влияют на состояние изучаемого объекта (явления). Оценивая существующее состояние изучаемого объекта, его необходимо соотносить с теми требованиями и задачами в данной области, которые являются актуальными в настоящее время. Студент должен дать оценку достигнутого уровня развития процесса (явления, системы), и возможных тенденций на ближайшее будущее.

Вторая глава, как правило, завершается общими выводами об эффективности функционирования процесса, системы или явления.

Третья глава обычно включает себя доказательства ранее выдвинутых положений и аргументацию на примере практического материала, необходимые расчеты и формулировки выводов и предложений по оптимизации исследуемых процессов и явлений.

В большинстве случаев в третьей главе рассматриваются или конкретные мероприятия, методы и способы решения проблем (задач, вопросов), указанных во второй главе и относящихся к теме ВКР, или же указываются направления и пути совершенствования, дальнейшего развития системы, процесса или явления.

Несомненным достоинством ВКР считается разработка программы внедрения предложенных рекомендаций, мероприятий и наличие оценки и анализа их эффективности и возможных рисков негативных последствий.

Каждая глава ВКР должна заканчиваться определенными выводами.

При завершении подготовки работы большое значение отводится повторному анализу и редактированию введения и заключения работы. Работа над уточнением материала,

содержащегося во введении и заключении, должна идти одновременно, поскольку эти части во многом взаимосвязаны между собой: реализация содержащихся во введении цели и задач работы должны найти отражение в заключении.

Формулировки содержащихся во введении актуальности, цели и задач работы, научной новизны и практической значимости должны быть четкими и не иметь двояких толкований. Аналогичным требованиям должны соответствовать и содержащиеся в заключении выводы.

Излагать материал в ВКР следует четко, ясно, от третьего лица. В тексте ВКР могут употребляться словосочетания с местоимения («мы полагаем», «мы проанализировали», «мы изучили» и т.д.), но частое их употребление не рекомендуется. Вместо них выпускник может использовать неопределенно-личные предложения (например: «Вначале производят отбор факторов для анализа, а затем устанавливают их влияние на показатель»); формы изложения от третьего лица (например: «Автор полагает...»); предложения со страдательным залогом (например: «Разработан комплексный подход к исследованию...»).

Также текст работы должен содержать принятую научную терминологию, избегая повторений и общеизвестных положений, имеющих в учебниках и учебных пособиях. Пояснять надо только малоизвестные или разноречивые понятия, делая ссылку на авторов, высказывающих разные мнения по одному и тому же вопросу.

Изложение материала должно опираться на результаты производственной и преддипломной практик, при этом важно не просто описание, а критический анализ имеющихся данных. При изложении в квалификационной работе спорных (противоречивых) решений необходимо приводить мнения различных ученых и практиков. После этого следует обосновывать свое мнение по спорному вопросу или соглашаться с одной из уже имеющихся точек зрения, выдвигая в каждом из случаев соответствующие аргументы.

Отдельные положения ВКР должны быть проиллюстрированы цифровыми данными из справочников, монографий и других источников, и при необходимости должны быть оформлены в справочные или аналитические таблицы. При составлении аналитических таблиц используемые исходные данные выносятся в приложение к ВКР, а в тексте приводятся отдельные фрагменты, демонстрирующие суть исследования.

Таблица должна занимать не более 2 страниц. Если аналитическая таблица по размеру превышает 2 страницы, ее следует включить в приложение. В отдельных случаях можно заимствовать некоторые таблицы из литературных источников. В тексте, анализирующем или комментирующем таблицу, не следует пересказывать ее содержание, а необходимо формулировать основной вывод, к которому подводят табличные данные, или вводить дополнительные показатели, более отчетливо характеризующие то или иное явление или его отдельные стороны.

3. Заключение

В заключении даются выводы и предложения на основе синтеза накопленной в ходе работы научной информации. Синтез – это последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Именно это «новое знание» и выносится на обсуждение и оценку в процессе защиты ВКР.

Выводы в заключении не должны подменяться механическим суммированием выводов в конце глав, представляющих краткое резюме, а должны содержать то новое, существенное, что составляет итоговые результаты ВКР, которые часто оформляются в виде некоторого количества пронумерованных абзацев. Их последовательность определяется логикой построения ВКР. При этом указывается вытекающая из конечных результатов ее практическая ценность.

Заключение должно отражать результаты практической значимости исследования. В заключении дается краткий перечень наиболее значимых выводов и предложений (рекомендаций), содержатся обобщенные выводы и предложения, указание дальнейших перспектив работы над проблемой.

Каждая рекомендация, сделанная в ВКР, должна быть обоснована с позиций эффективности, целесообразности и перспектив использования в практической деятельности.

Таким образом, в заключении кратко формулируются итоги ВКР, отражающие состояние теоретической разработанности исследуемой проблемы, достигнутый уровень функционирования исследованной организации с указанием выявленных недостатков; а также описываются основные мероприятия внедрения рекомендаций.

4. Список использованных источников и литературы

Список использованных источников и литературы должен содержать более 20 наименований и составляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографии.

5. Приложения

В приложениях приводятся расчетные материалы; таблицы, занимающие более 2 страниц; а также другие материалы, использование которых в тексте работы нарушает логическую стройность изложения.

Кроме того, если студент, работая над темой ВКР, принимал участие в конференциях, олимпиадах и других научных мероприятиях по соответствующей тематике, то копии сертификатов, дипломов или статей, подтверждающих его участие, могут быть также размещены в приложениях.

11. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Дидактический потенциал кейс-метода в образовательном процессе школы.
2. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся в общеобразовательной школе.
3. Педагогическая поддержка одаренных детей в средней общеобразовательной школе.
4. Педагогические условия активизации познавательного интереса учащихся 6-8 классов средствами Интернет-технологий при обучении иностранному языку.
5. Педагогические условия формирования целостной картины мира у младших школьников в системе дополнительного образования.
6. Проблемная ситуация как средство формирования мотивации учения у младших подростков.
7. Проект как средство активизации исследовательских качеств учащихся.
8. Проектирование психолого-педагогического сопровождения в школе полного дня.
9. Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития учащихся на уроках английского языка.
10. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с нарушениями речи в общеобразовательной школе.
11. Развитие исследовательских способностей старшего подростка в условиях групповых форм организации познавательной деятельности.
12. Развитие творческих способностей младших школьников средствами дистанционного обучения.
13. Реализация тьюторских функций учителей начальной школы.
14. Реализация целостного подхода в процессе обучения истории в средней школе.
15. Роль руководителя школы в управлении педагогическим коллективом.
16. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами дополнительного образования.
17. Социальное проектирование в педагогической деятельности.

18. Управление инновационными процессами в современной школе.
19. Физическое воспитание в школе как условие формирования гражданственности и патриотизма у учащихся кадетских классов.
20. Формирование индивидуальности учащегося в образовательном пространстве инновационной школы.

12. Требования к оформлению выпускных квалификационных работ

12.1. ВКР должна быть представлена в форме рукописи, в печатном виде на листах формата А4 (210х297 мм), на одной стороне листа белой бумаги.

12.2. Общий объем ВКР должен быть не менее 40 страниц (без приложений).

12.3. Каждая страница должна иметь одинаковые поля: размер левого поля – 30 мм, правого – 15 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм, рамкой они не очерчиваются. Бумага должна быть белой и плотной. Набор текста должен удовлетворять следующим требованиям: шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – 1,5. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы с применением автоматического переноса слов, первая строка с абзацным отступом 1,25 мм.

12.4. Математические формулы набираются в редакторе формул. Таблицы, рисунки, фотографии, чертежи, схемы и графики, как в тексте работы, так и в приложении должны быть четко оформлены, пронумерованы и иметь название.

12.5. Оформление титульного листа должно соответствовать образцу (приложение)

12.6. Все страницы текста, включая его иллюстрации и приложения, должны иметь сквозную нумерацию. Титульный лист входит в общую нумерацию страниц, но номер на нем не проставляется. Номера страниц проставляются арабскими цифрами в правом нижнем углу или посередине страницы. Номер приложения размещают в правом верхнем углу над заголовком приложения после слова «Приложение». На все приложения в основной части работы должны быть ссылки.

12.7. Каждая глава ВКР начинается с новой страницы. Название главы и параграфа печатается полужирным шрифтом по центру, прописными буквами, точка в конце названия не ставится. Заголовки глав нумеруются арабскими цифрами с точкой (ГЛАВА 1.; ГЛАВА 2.; ...), параграфов – двумя арабскими цифрами (1.1.; 1.2.; 1.3. и т.д.), где первая цифра соответствует номеру главы, а вторая – номеру параграфа. Заголовки не подчеркиваются, в них не используются переносы. Расстояние между названием глав и последующим текстом должно равняться двум межстрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы и приложениям.

12.8. Все иллюстрации (фотографии, рисунки, чертежи, графики, диаграммы и т.п.) обозначаются сокращенно словом «Рис.», которое пишется под иллюстрацией и нумеруется в рамках раздела арабскими цифрами: например, «Рис. 2.1.», т.е. первый рисунок второй главы. Под рисунком по центру обязательно размещаются его наименование и поясняющие надписи.

12.9. Таблицы нумеруются так же, как рисунки при этом слово «Таблица» пишется вверху, с правой стороны над таблицей с соответствующим номером: например, «Таблица 2.1.». Ниже слова «Таблица» помещают ее заголовок. Таблицы и иллюстрации располагают, как правило, сразу же после ссылки на них в тексте. Текст таблицы может оформляться шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал – 1.

12.10. При использовании в работе опубликованных или неопубликованных (рукописей) источников обязательна ссылка на авторов. Нарушение этой этической и правовой формы является плагиатом. Оформление ссылки должно соответствовать

требованиям Национального стандарта РФ ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

12.11. Текст ВКР, сдаваемый на кафедру для представления в Государственную экзаменационную комиссию (ГЭК), должен быть переплетен или сброшюрован и иметь твердую обложку.

13. Требования к организации выполнения выпускных квалификационных работ

13.1. Выпускная квалификационная работа магистра (магистерская диссертация) выполняется на выпускном курсе.

13.2. Затраты времени на подготовку и защиту ВКР определяются учебным планом направления (специальности) профессиональной подготовки обучающихся.

13.3. Заведующий кафедрой закрепляет руководство ВКР за преподавателями кафедры, способными обеспечить высокий уровень ее выполнения.

13.4. Руководство ВКР могут осуществлять профессора, доценты, старшие преподаватели, а также ассистенты, имеющие ученую степень. Как правило, профессор может осуществлять руководство не более 8 студентами, остальные преподаватели – не более 5 студентами.

13.5. Тематика ВКР разрабатывается и ежегодно обновляется выпускающими кафедрами соответствующего направления университета, а затем утверждается Ученым советом факультета. Тематика ВКР должна отражать актуальные проблемы развития соответствующей науки и практики на современном этапе. Темы ВКР могут быть предложены со стороны будущего работодателя в соответствии с актуальным заказом учреждения, организации. Количество предлагаемых обучающимся тем ВКР должно превышать число выпускников, желающих избрать тему ВКР по данной кафедре.

13.6. В конце предвыпускного курса (май-июнь) обучающимся предоставляется право выбора темы из числа рекомендованных кафедрой или предложенных обучающимися с соответствующим обоснованием целесообразности её разработки.

Тема ВКР и научный руководитель по представлению выпускающей кафедры утверждаются приказом ректора не позднее 15 сентября.

Последующая корректировка темы ВКР осуществляется по инициативе выпускника университета и его научного руководителя, утверждается на заседании кафедры и приказом ректора по университету.

13.7. В тех случаях, когда работа носит межкафедральный или междисциплинарный характер, помимо научных руководителей для подготовки ВКР приказом ректора обучающемуся могут быть назначены научные консультанты. Суммарное количество часов на руководство ВКР при этом не изменяется и делится между руководителем и консультантом пропорционально доле их участия в руководстве ВКР, по согласованию с заведующим выпускающей кафедрой, при этом доля руководителя ВКР должна составлять не менее 60%.

13.8. Основными функциями руководителя ВКР являются:

- согласование с обучающимся темы и определение задания на ВКР;
- оказание обучающемуся помощи в разработке календарного плана работы (технологической карты) на весь период выполнения ВКР (приложение 3);
- рекомендация необходимой основной литературы, справочных и архивных материалов и других источников по теме работы;

- проведение консультаций в соответствии с календарным планом, внесение в календарный план отметок о ходе и качестве исполнения работы;
- внесение предложений заведующему кафедрой о приглашении консультантов (из числа преподавателей университета или высококвалифицированных специалистов, научных работников других вузов и учреждений) по отдельным разделам ВКР;
- проведение поэтапной и полной проверки готовности ВКР;
- консультирование по вопросам процедуры и содержания защиты ВКР.

13.9. Основные обязанности обучающегося:

- изучение и анализ литературы по теме исследования и составление библиографического списка;
- определение цели, задач и методов исследования, обоснование рабочей гипотезы;
- определение диагностических и иных средств, используемых в практической части работы;
- разработка и осуществление практической части работы;
- несение ответственности за достоверность собранной информации и результатов, полученных в ходе исследования;
- своевременная обработка и представление результатов исследования в соответствии с утвержденным графиком;
- систематический отчет перед руководителем о выполненном объеме и содержании проделанной работе;
- выступление с материалами, полученными в ходе исследования, на научных студенческих конференциях.

13.10. В исключительных случаях по уважительной причине допускается смена руководителя ВКР на основании представления заведующего кафедрой / декана факультета.

13.11. Этапы работы над ВКР:

- Составление плана выпускной квалификационной работы

План выпускной квалификационной работы представляет собой составленный в определенном порядке наряду с введением и заключением перечень глав и развернутый перечень параграфов в каждой главе.

Предварительный план квалификационной работы студент-выпускник составляет самостоятельно, а затем согласовывает и утверждает его с научным руководителем.

Согласно традиционной структуре выпускная квалификационная работа должна состоять из введения, 2-3 глав, заключения, списка источников и литературы, приложений. В каждой главе должно быть, как правило, 2-3 пункта.

В процессе работы план может уточняться: расширяться отдельные главы и параграфы, вводиться новые параграфы с учетом собранного материала; другие параграфы, наоборот, могут сокращаться. Все изменения в плане должны быть согласованы с научным руководителем, окончательный вариант плана выпускной квалификационной работы утверждается научным руководителем.

- Подбор источников и литературы, анализ и обобщение материала
- Сбор и анализ практического материала

Сбор практического материала – один из наиболее ответственных этапов подготовки ВКР. От того, насколько правильно и полно собран практический материал, во многом зависит своевременное и качественное написание работы. Поэтому, прежде чем приступить к сбору материала, студенту совместно с научным руководителем необходимо тщательно продумать, какой именно фактический материал необходим для ВКР, и составить, по возможности, специальный план его сбора в период производственной и преддипломной практики.

Студент должен обобщить материал, собранный в период прохождения практики, определить его достоверность и достаточность для подготовки ВКР.

В процессе обработки полученных данных используются такие научные методы исследования, как анализ и синтез, методы статистического и математического анализа,

чтобы выявить закономерности исследуемых процессов и явлений и выработать научно обоснованные выводы.

14. Порядок представления выпускной квалификационной работы к защите

14.1. Не позднее, чем за 1,5 месяца до защиты выпускных работ выпускающие кафедры проводят процедуры предзащиты ВКР. На предзащиту обучающийся обязан представить вариант ВКР. После предзащиты обучающийся завершает подготовку ВКР с учётом замечаний и рекомендаций, полученных в ходе обсуждения представленной работы.

14.2. Окончательный вариант выполненной, полностью оформленной и подписанной обучающимся работы представляется научному руководителю не позднее, чем за 1 месяц до защиты. Научный руководитель проверяет ВКР, о чём ставит свою личную подпись на титульном листе, пишет официальный отзыв и передаёт её заведующему кафедрой. При коллегиальном руководстве ВКР в отзыве научного руководителя может учитываться особое мнение консультанта.

Отзыв научного руководителя содержит указания на:

- соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам;
- степень сформированности исследовательских качеств и профессиональных компетенций выпускника;
- умение автора работать с научной, методической, справочной литературой и электронными информационными ресурсами;
- личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над ВКР.

Заканчивается письменный отзыв руководителя формулировкой рекомендации к защите, но без предложения конкретной оценки.

Выпускник должен быть ознакомлен с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

14.3. По результатам предзащиты, на основании отзыва руководителя и личного мнения о степени соответствия представленного исследования требованиям, предъявляемым к ВКР, заведующий кафедрой решает вопрос о допуске обучающегося к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе работы, и готовит соответствующее представление заведующему кафедрой.

14.4. В случае возникшей необходимости в уточнении или замене формулировки темы ВКР обучающийся, не позднее, чем за 1 месяц до даты защиты ВКР, пишет заявление на имя ректора, в котором указывает утверждённую ранее тему, желаемую тему и обоснование замены темы ВКР. После визирования заявления руководителем ВКР, заведующим выпускающей кафедрой, заявление подаётся на рассмотрение декана факультета. При положительном решении деканатом готовится проект приказа об изменении темы ВКР. Заявление о смене темы и принятие решения по данному заявлению должны предшествовать приказу о назначении рецензентов.

14.5. Магистерская диссертация подлежит обязательному рецензированию. Состав рецензентов подбирается заведующим выпускающей кафедрой в соответствии с тематикой ВКР и включается в приказ о допуске обучающихся к защите ВКР. Рецензентами могут быть преподаватели других кафедр соответствующего профиля университета или иного высшего учебного заведения, сотрудники академических институтов, руководители или авторитетные компетентные практические работники различных учреждений соответствующей сферы деятельности, имеющие большой опыт работы. Не позднее, чем за 2 недели до защиты, ВКР передается рецензенту.

В рецензии на ВКР должны быть освещены следующие вопросы:

- соответствие работы избранной теме;
- актуальность исследования;
- полнота охвата использованной литературы (представлены различные аспекты проблемы исследования);
- степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, их достоверность;
- необходимость и достаточность диагностического аппарата исследования или отбора средств для выполнения проекта (творческой работы);
- корректность и качество проведённой опытно-экспериментальной работы или выполнения проекта (творческой работы);
- качество оформления ВКР, приложений и стиля изложения материала;
- достоинства и недостатки работы;
- рекомендации об использовании результатов исследования в соответствующей сфере деятельности.

В заключительной части рецензии дается общая оценка работы, выражается мнение рецензента о соответствии ВКР квалификационным требованиям, изложенным в образовательном стандарте направления/специальности, а также требованиям к выпускнику, изложенным в п. 8, в части подготовки ВКР.

Выпускник должен быть ознакомлен с рецензией не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

14.6. Переплетённая или сброшюрованная ВКР вместе с отзывом научного руководителя представляется в ГАК не менее чем за 1 неделю до защиты.

14.7. В случае если научный руководитель не допускает обучающегося к защите ВКР, обсуждение этого вопроса выносится на заседание кафедры с участием автора ВКР и руководителя. При отказе в допуске ВКР к защите протокол заседания кафедры с соответствующим решением представляется заведующему кафедрой.

14.8. На основании заключений о готовности ВКР заведующий кафедрой готовит проект приказа по университету о допуске обучающегося к защите представленной работы.

14.9. Тексты ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО «ВГСПУ» и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе университета, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований установлен в Положении об использовании системы «Антиплагиат» в ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (01.07.ОП03.02/П09).

15. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

15.1. Защита ВКР проводится с целью определения практической и теоретической подготовленности выпускника к профессиональной деятельности, а также умения вести публичные дискуссии.

15.2. В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной

организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

15.3. Защита ВКР проводится на открытом заседании с возможным участием научного руководителя и рецензента.

15.4. Студентам и лицам, привлекаемым к итоговой государственной аттестации, во время защиты ВКР запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

15.5. Председатель государственной экзаменационной комиссии после открытия заседания объявляет о защите ВКР, сообщает название работы, фамилии научного руководителя и предоставляет слово выпускнику. Обучающийся делает краткое сообщение продолжительностью 10-15 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы.

По окончании сообщения обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем председатель государственной экзаменационной комиссии зачитывает отзыв, поступивший на данную работу. В случае присутствия на открытой защите ВКР научного руководителя ему по желанию может быть предоставлено слово по существу вопроса, при этом отзыв может не зачитываться.

15.6. Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

При выставлении оценки за ВКР учитываются:

- уровень сформированности умений выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере;
- развитие у выпускника навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности;
- умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практических рекомендаций в исследуемой области;
- качество представления и публичной защиты результатов исследования.

При этом комиссией учитывается мнение научного руководителя. Кроме того, комиссией могут быть приняты во внимание публикации и авторские свидетельства выпускника, отзывы авторитетных компетентных практических работников профессиональной сферы и научных учреждений по тематике исследования.

15.7. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии.

15.8. Отметка за ВКР вносится в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР.

15.9. Выпускники могут подать письменное заявление в апелляционную комиссию об апелляции только по вопросам, связанным с процедурой защиты ВКР, не позднее следующего рабочего дня после защиты.

15.10. При положительных результатах государственной итоговой аттестации комиссия принимает решение о присвоении выпускнику квалификации магистр по направлению подготовки «Педагогическое образование» и выдаче диплома о высшем образовании государственного образца.

16. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, представленных в оценочных средствах государственного экзамена;
- оценочные средства для проведения государственного экзамена (теоретические вопросы и практические задания);
- показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене;
- критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене;
- форму экспертного листа, используемого членами государственной экзаменационной комиссии на государственном экзамене;
- показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы;
- критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы;
- форму экспертного листа для члена государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы

16.1. Перечень компетенций, представленных в оценочных средствах государственного экзамена

Код компетенции	Номера вопросов	Номера практических заданий	ВКР
УК-1			+
УК-2	12	4, 8	
УК-3			+
УК-4	14	1, 2, 11, 15	
УК-5			+
УК-6	9	6, 16	
ОПК-1			+
ОПК-2	8	6, 7, 9, 10, 14	+
ОПК-3	7	5, 7, 15	+
ОПК-4			+
ОПК-5	11	4, 5, 11, 12, 13	
ОПК-6			+
ОПК-7	3, 6	2, 9, 14	
ОПК-8	1, 2, 10, 15	3, 12, 13	+
ПК-1	4, 16	1, 10, 16	+
ПК-2	5	3	+
ПК-3	13	8	+

16.2. Оценочные средства для проведения междисциплинарного государственного экзамена

Оценочные средства для проведения междисциплинарного государственного экзамена представлены в Приложении 3 данной программы

16.3. Экзаменационные билеты государственного экзамена

Форма билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВО «ВГСПУ»	Экзаменационный билет № ____	«Утверждаю» Председатель ГЭК по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» Магистерская программа «Педагогическая инноватика» _____ (подпись)
Междисциплинарный государственный экзамен по магистерской программе «Педагогическая инноватика» Направление 44.04.01 «Педагогическое образование» Магистерская программа «Педагогическая инноватика»		
Вопрос 1. Код проверяемой компетенции - Задание 1. Код проверяемой компетенции - Дата: xx.xx.xxxx		

Общее количество билетов, предлагаемых на государственном экзамене, – 16 шт.

Структура экзаменационного билета для магистратуры по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование»:

1. Теоретический вопрос по фундаментальным знаниям профильной подготовки.
2. Компетентностно-ориентированное задание в избранной предметной области педагогического образования.

16.4. Показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
УК-2	Плохо понимает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах	Хорошо понимает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах	Уверенно ориентируется в основных принципах, закономерностях и методах управления

	его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам. Испытывает трудности в определении целей и задач проекта; план реализации и совершенствования проекта; организовывать и координировать работу и взаимодействие участников проектной команды; представлять промежуточные и итоговый отчеты по проекту; оценивать риски и результаты проекта. Слабо владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.	его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам. Хорошо умеет определять цели и задачи проекта; план реализации и совершенствования проекта; организовывать и координировать работу и взаимодействие участников проектной команды; представлять промежуточные и итоговый отчеты по проекту; оценивать риски и результаты проекта. Хорошо владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.	проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам. Умеет самостоятельно определять цели и задачи проекта; план реализации и совершенствования проекта; организовывать и координировать работу и взаимодействие участников проектной команды; представлять промежуточные и итоговый отчеты по проекту; оценивать риски и результаты проекта. Свободно владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.
УК-4	Недостаточно знает основы установления разных видов коммуникации (устной, письменной, деловой, межкультурной, сетевой и др.) при решении задач профессиональной деятельности; виды коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия. Слабо разбирается в способах осуществления коммуникации в устной, письменной, гипермедиа и др. формах; обоснованного выбора оптимальных средств коммуникации и коммуникационных технологий с учетом специфики академического и	Знает с некоторыми пробелами основы установления разных видов коммуникации (устной, письменной, деловой, межкультурной, сетевой и др.) при решении задач профессиональной деятельности; виды коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия. Умеет хорошо осуществлять коммуникацию в устной, письменной, гипермедиа и др. формах; обоснованно выбирать оптимальные средства коммуникации и коммуникационные технологии с учетом специфики академического и	Показывает хорошие знания основ установления разных видов коммуникации (устной, письменной, деловой, межкультурной, сетевой и др.) при решении задач профессиональной деятельности; виды коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия. Умеет самостоятельно осуществлять коммуникацию в устной, письменной, гипермедиа и др. формах; обоснованно выбирать оптимальные средства коммуникации и коммуникационные технологии с учетом специфики

	профессионального взаимодействия. Недостаточно владеет навыками применения современных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия.	профессионального взаимодействия. Хорошо владеет навыками применения современных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия.	академического и профессионального взаимодействия. Свободно владеет навыками применения современных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия.
УК-6	Недостаточно знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития и самореализации; источники самосовершенствования ; механизмы и способы самоорганизации при решении задач профессиональной деятельности; возможности, границы и риски совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и при реализации принципов валеологии. Слабо разбирается в приоритетах собственной деятельности и прогнозировании путей ее совершенствования; осуществлении контроля, оценки и рефлексии собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов. Недостаточно владеет опытом осуществления саморазвития, самосовершенствования в профессиональной	Знает с некоторыми пробелами психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития и самореализации; источники самосовершенствования ; механизмы и способы самоорганизации при решении задач профессиональной деятельности; возможности, границы и риски совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и при реализации принципов валеологии. Умеет хорошо определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов. Хорошо владеет опытом осуществления саморазвития, самосовершенствования в профессиональной	Показывает хорошие знания психолого-педагогических основ самооценки, саморазвития и самореализации; источников самосовершенствования ; механизмов и способов самоорганизации при решении задач профессиональной деятельности; возможностей, границ и рисков совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и при реализации принципов валеологии. Умеет самостоятельно определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов. Свободно владеет опытом осуществления саморазвития, самосовершенствования

	деятельности.	деятельности.	в профессиональной деятельности.
ОПК-2	Не в полной мере знает основные закономерности, требования и механизмы проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом специфики образовательной организации; структуру, виды и функции научно-методического обеспечения образовательных основных и дополнительных программ, процедуры и приемы их разработки и утверждения. Не умеет правильно проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации с учетом контекстов, в которых протекает процессы обучения, воспитания и социализации. Недостаточно владеет опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ; научно-методического сопровождения их реализации, регламентированным трудовыми функциями.	Знает с некоторыми пробелами основные закономерности, требования и механизмы проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом специфики образовательной организации; структуру, виды и функции научно-методического обеспечения образовательных основных и дополнительных программ, процедуры и приемы их разработки и утверждения. Умеет хорошо проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации с учетом контекстов, в которых протекает процессы обучения, воспитания и социализации. Хорошо владеет опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ; научно-методического сопровождения их реализации, регламентированным трудовыми функциями.	Показывает хорошие знания основных закономерностей, требований и механизмов проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом специфики образовательной организации; структуры, видов и функций научно-методического обеспечения образовательных основных и дополнительных программ, процедур и приемов их разработки и утверждения. Умеет самостоятельно проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации с учетом контекстов, в которых протекает процессы обучения, воспитания и социализации. Свободно владеет опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ; научно-методического сопровождения их реализации, регламентированным трудовыми функциями.
ОПК-3	Недостаточно знает принципы организации	Хорошо знает принципы организации	Показывает хорошие знания принципов

совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; функции и границы применения образовательных технологий, необходимых для индивидуализации образовательного процесса; особенности предметной дидактической системы. Не умеет правильно планировать и организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, исходя из специфики предметного содержания; взаимодействовать с участниками образовательного процесса для индивидуализации обучения, воспитания и социализации, определяя и дифференцируя адресную помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями. Не в полной мере владеет современными методами, технологиями и средствами проектирования и	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; функции и границы применения образовательных технологий, необходимых для индивидуализации образовательного процесса; особенности предметной дидактической системы. Умеет хорошо планировать и организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, исходя из специфики предметного содержания; взаимодействовать с участниками образовательного процесса для индивидуализации обучения, воспитания и социализации, определяя и дифференцируя адресную помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями. Хорошо владеет современными методами, технологиями и средствами проектирования и организации	организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; функций и границ применения образовательных технологий, необходимых для индивидуализации образовательного процесса; особенностей предметной дидактической системы. Умеет самостоятельно планировать и организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, исходя из специфики предметного содержания; взаимодействовать с участниками образовательного процесса для индивидуализации обучения, воспитания и социализации, определяя и дифференцируя адресную помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями. Свободно владеет современными методами, технологиями и средствами
--	--	---

	организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-5	Недостаточно знает основные виды, цели, механизмы и методы организации мониторинговых исследований; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов. Не умеет правильно разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в соответствии с уровнем образовательной организации; отбирать адекватные целям методы диагностики и применять их для оценки показателей уровней и динамики качества образования; выявлять индивидуальные особенности и способы преодоления трудностей в обучении. Не в полной мере владеет базовым инструментарием мониторинга в сфере образования, опытом диагностики достижения образовательных результатов.	Знает с некоторыми пробелами основные виды, цели, механизмы и методы организации мониторинговых исследований; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов. Умеет хорошо разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в соответствии с уровнем образовательной организации; отбирать адекватные целям методы диагностики и применять их для оценки показателей уровней и динамики качества образования; выявлять индивидуальные особенности и способы преодоления трудностей в обучении. Хорошо владеет базовым инструментарием мониторинга в сфере образования, опытом диагностики достижения образовательных результатов.	Уверенно ориентируется в основных видах, целях, механизмах и методах организации мониторинговых исследований; технологиях и принципах диагностирования образовательных результатов. Умеет самостоятельно разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в соответствии с уровнем образовательной организации; отбирать адекватные целям методы диагностики и применять их для оценки показателей уровней и динамики качества образования; выявлять индивидуальные особенности и способы преодоления трудностей в обучении. Свободно владеет базовым инструментарием мониторинга в сфере образования, опытом диагностики достижения образовательных

			результатов.
ОПК-7	Недостаточно знает основные принципы, закономерности, механизмы и способы организации взаимодействия участников образовательных отношений; особенности организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, учитывая особенности образовательной организации, дидактической системы предметного обучения и образовательной среды (в том числе и цифровой); основные приемы организаторской деятельности по созданию условий оптимального взаимодействия. Слабо разбирается в том, как совместно с другими участниками образовательных отношений планировать взаимодействие; использовать средства ИКТ для оптимальной организации взаимодействия; использовать особенности и возможности цифровой образовательной среды для организации взаимодействия участников образовательных отношений. Недостаточно владеет способами решения	Нает с некоторыми пробелами основные принципы, закономерности, механизмы и способы организации взаимодействия участников образовательных отношений; особенности организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, учитывая особенности образовательной организации, дидактической системы предметного обучения и образовательной среды (в том числе и цифровой); основные приемы организаторской деятельности по созданию условий оптимального взаимодействия. Хорошо умеет планировать взаимодействие совместно с другими участниками образовательных отношений; использовать средства ИКТ для оптимальной организации взаимодействия; использовать особенности и возможности цифровой образовательной среды для организации взаимодействия участников образовательных отношений. Хорошо	Показывает хорошие знания основных принципов, закономерностей, механизмов и способов организации взаимодействия участников образовательных отношений; особенностей организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, учитывая особенности образовательной организации, дидактической системы предметного обучения и образовательной среды (в том числе и цифровой); основных приемов организаторской деятельности по созданию условий оптимального взаимодействия. Умеет самостоятельно планировать взаимодействие совместно с другими участниками образовательных отношений; использовать средства ИКТ для оптимальной организации взаимодействия; использовать средства ИКТ для оптимальной организации взаимодействия; использовать особенности и возможности цифровой образовательной среды для организации

	проблем взаимодействия с участниками образовательных отношений.	владеет способами решения проблем взаимодействия с участниками образовательных отношений.	взаимодействия участников образовательных отношений. Свободно владеет способами решения проблем взаимодействия с участниками образовательных отношений.
ОПК-8	Недостаточно знает основные положения теории проектирования педагогической деятельности, образовательного процесса и дидактических систем; ключевые результаты актуальных исследований. Не умеет правильно разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, адекватной запросам и требованиям образовательной организации и дидактической системы предметного обучения. Не в полной мере владеет опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований с учетом специфики дидактической системы предметного обучения.	Знает с некоторыми пробелами основные положения теории проектирования педагогической деятельности, образовательного процесса и дидактических систем; ключевые результаты актуальных исследований. Умеет хорошо разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, адекватной запросам и требованиям образовательной организации и дидактической системы предметного обучения. Хорошо владеет опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований с учетом специфики дидактической системы предметного обучения.	Показывает хорошие знания основных положений теории проектирования педагогической деятельности, образовательного процесса и дидактических систем; ключевых результатов актуальных исследований. Умеет самостоятельно разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, адекватной запросам и требованиям образовательной организации и дидактической системы предметного обучения. Свободно владеет опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований с учетом специфики дидактической системы предметного обучения.
ПК-1	Знает базовые положения методологии педагогического исследования. Умеет работать в исследовательской команде, отбирать	Знает ключевые положения методологии исследовательской деятельности в образовании. Умеет работать в исследовательской	Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании. Умеет работать в исследовательской

	источники информации. Владеет основами работы проектной (исследовательской) команды.	команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать источники информации. Владеет основами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики.	команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации. Владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.
ПК-2	Знает основы теории проектирования в инновационном образовании, историю функционирования образовательных систем. Умеет планировать внеурочную деятельность в инновационной образовательной практике. Владеет основами организации инновационного образовательного процесса на основе имеющихся проектов.	Знает формы проектной деятельности в инновационном образовании; знает историю и теорию проектирования и функционирования образовательных систем. Умеет организовывать внеурочную деятельность в инновационной образовательной практике. Владеет основами проектирования инновационного образовательного процесса.	Знает формы и методы проектной деятельности в инновационном образовании; знает историю, теорию, закономерности и принципы проектирования и функционирования образовательных систем. Умеет организовывать различные виды внеурочной деятельности в инновационной образовательной практике. Владеет технологиями проектирования инновационного образовательного процесса.
ПК-3	Знает преподаваемый предмет и требованиям образовательных стандартов к организации образовательного процесса. Умеет	Знает преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и особенности организации образовательного процесса в соответствии	Знает преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности

	использовать основные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся. Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.	с требованиями образовательных стандартов. Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС. Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.	организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой. Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.
--	---	--	---

16.5. Критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене

Государственный экзамен оценивается по четырехбалльной шкале – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты государственных экзаменов, проводимых в устной форме, объявляются в день их проведения; в письменной форме – не позднее дня, следующего за днем проведения итогового испытания.

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал обоснованный развернутый ответ на теоретический вопрос билета, полностью выполнил практические задания и ответил на дополнительные вопросы, продемонстрировав при этом высокий уровень сформированности проверяемых компетенций: готовность творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности; самостоятельно осуществлять поиск новых подходов для решения профессиональных задач

в соответствии с уровнем квалификации, комбинировать и преобразовывать ранее известные способы решения профессиональных задач применительно к существующим условиям.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал полный развернутый ответ на теоретический вопрос билета и полностью выполнил практические задания, однако не ответил на ряд дополнительных вопросов. Также оценка «хорошо» может быть выставлена в случае, если ответ на теоретических вопросов верный, но не достаточно полный, либо одно из практических заданий выполнено не в полном объеме, но выпускник, в целом, продемонстрировал при этом повышенный (продвинутой) уровень освоения проверяемых компетенций: готовность самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний, умений и приобретенного опыта для решения не только типовых профессиональных задач, но и задач повышенной сложности в соответствии с уровнем квалификации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал неполный ответ на теоретический вопрос билета и не полностью выполнил практические задания или выполнил полностью только одно практическое задание. Однако в целом студент продемонстрировал достаточный набор знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, что свидетельствует о сформированности у него проверяемых компетенций на пороговом (базовом) уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если ответ на вопрос билета и практические задания отсутствуют, либо содержат существенные фактические ошибки, что свидетельствует о недостаточном наборе у выпускника знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

При выставлении оценки принимается во внимание профессиональная грамотность ответа, правильное применение понятий и терминов, умение полно, структурированно и логично изложить материал.

Студент, получивший на государственном экзамене оценку «неудовлетворительно», не допускается к защите выпускной квалификационной работы и отчисляется из университета в соответствии с установленным порядком.

16.6. Форма экспертного листа, используемого членами государственной экзаменационной комиссии на государственном экзамене

№	ФИО студента	№ билета	Код проверяемой компетенции	Уровень сформированности компетенции (1-пороговый, 2-повышенный, 3-высокий)	Оценка сформированности компетенции (удовлетворительно, хорошо, отлично)	Итоговая оценка на государственном экзамене (среднее значение)
1						
2						

16.7. Показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
УК-1	Недостаточно знает основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций с учетом концептуальных положений системного подхода; принципы, способы и процедуры поиска стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и рисков. Слабо разбирается в том, как анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути решения проблемной ситуации, определяя последовательность шагов и оптимальность стратегии, прогнозируя результат каждого шага и конечный результат, оценивая последствия и риски. Недостаточно владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций в условиях реализации системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации.	Знает с некоторыми пробелами основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций с учетом концептуальных положений системного подхода; принципы, способы и процедуры поиска стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и рисков. Умеет хорошо анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути решения проблемной ситуации, определяя последовательность шагов и оптимальность стратегии, прогнозируя результат каждого шага и конечный результат, оценивая последствия и риски. Хорошо владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций в условиях реализации системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации.	Показывает хорошие знания основных методов и приемов критического анализа и оценки проблемных ситуаций с учетом концептуальных положений системного подхода; принципы, способы и процедуры поиска стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и рисков. Умеет самостоятельно анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути решения проблемной ситуации, определяя последовательность шагов и оптимальность стратегии, прогнозируя результат каждого шага и конечный результат, оценивая последствия и риски. Свободно владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций в условиях реализации системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации.
УК-3	Недостаточно знает основные положения теории командной работы; условия	Знает с некоторыми пробелами основные положения теории командной работы;	Показывает хорошие знания основных положений теории командной работы;

	эффективной командной работы; способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия. Не умеет взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды, делегируя и распределяя технические задания и поручения, формируя командную стратегию достижения поставленной цели. Недостаточно владеет приемами организации и руководства команды при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели.	условия эффективной командной работы; способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия. Умеет самостоятельно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды, делегируя и распределяя технические задания и поручения, формируя командную стратегию достижения поставленной цели. Хорошо владеет приемами организации и руководства команды при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели.	условий эффективной командной работы; способов и приемов установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия. Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды, делегируя и распределяя технические задания и поручения, формируя командную стратегию достижения поставленной цели. Свободно владеет приемами организации и руководства команды при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели.
УК-5	Недостаточно знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия. Слабо разбирается в способах анализа особенностей межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций; формирования	Знает с некоторыми пробелами национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия. Умеет хорошо анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций; формировать	Показывает хорошие знания национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций; основных принципов и норм межкультурного взаимодействия. Умеет самостоятельно анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций; формировать

	поликультурной среды для межкультурного взаимодействия при решении задач профессиональной деятельности. Недостаточно владеет приемами и средствами создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности.	поликультурную среду для межкультурного взаимодействия при решении задач профессиональной деятельности. Хорошо владеет приемами и средствами создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности.	поликультурную среду для межкультурного взаимодействия при решении задач профессиональной деятельности. Свободно владеет приемами и средствами создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-1	Недостаточно знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующие процесс профессиональной деятельности, образовательный процесс и реализацию основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях разного уровня. Слабо разбирается в способах осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разработки локальных актов и положений с учетом запросов образовательной организации и необходимых для реализации	Знает с некоторыми пробелами основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующие процесс профессиональной деятельности, образовательный процесс и реализацию основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях разного уровня. Умеет хорошо осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать локальные акты и положения с учетом запросов образовательной организации и необходимых для реализации	Показывает хорошие знания основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, регламентирующих процесс профессиональной деятельности, образовательный процесс и реализацию основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях разного уровня. Умеет самостоятельно осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать локальные акты и положения с учетом запросов образовательной организации и необходимых для

	образовательного процесса и взаимодействия его участников. Недостаточно владеет опытом оптимизации профессиональной деятельности с учетом нормативно-правовой базы системы образования и норм профессиональной этики и оценки границ ее осуществления.	образовательного процесса и взаимодействия его участников. Хорошо владеет опытом оптимизации профессиональной деятельности с учетом нормативно-правовой базы системы образования и норм профессиональной этики и оценки границ ее осуществления.	реализации образовательного процесса и взаимодействия его участников. Свободно владеет опытом оптимизации профессиональной деятельности с учетом нормативно-правовой базы системы образования и норм профессиональной этики и оценки границ ее осуществления.
ОПК-2	Не в полной мере знает основные закономерности, требования и механизмы проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом специфики образовательной организации; структуру, виды и функции научно-методического обеспечения образовательных основных и дополнительных программ, процедуры и приемы их разработки и утверждения. Не умеет правильно проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации с учетом контекстов, в которых протекает процессы обучения, воспитания и социализации. Недостаточно владеет	Знает с некоторыми пробелами основные закономерности, требования и механизмы проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом специфики образовательной организации; структуру, виды и функции научно-методического обеспечения образовательных основных и дополнительных программ, процедуры и приемы их разработки и утверждения. Умеет хорошо проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации с учетом контекстов, в которых протекает процессы обучения, воспитания и социализации. Хорошо владеет опытом проектирования	Показывает хорошие знания основных закономерностей, требований и механизмов проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом специфики образовательной организации; структуры, видов и функций научно-методического обеспечения образовательных основных и дополнительных программ, процедур и приемов их разработки и утверждения. Умеет самостоятельно проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации с учетом контекстов, в которых протекает процессы обучения, воспитания и социализации.

	опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ; научно-методического сопровождения их реализации, регламентированным трудовыми функциями.	основных и дополнительных образовательных программ; научно-методического сопровождения их реализации, регламентированным трудовыми функциями.	Свободно владеет опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ; научно-методического сопровождения их реализации, регламентированным трудовыми функциями.
ОПК-3	Недостаточно знает принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; функции и границы применения образовательных технологий, необходимых для индивидуализации образовательного процесса; особенности предметной дидактической системы. Не умеет правильно планировать и организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, исходя из специфики предметного содержания; взаимодействовать с участниками образовательного процесса для индивидуализации обучения, воспитания и социализации,	Хорошо знает принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; функции и границы применения образовательных технологий, необходимых для индивидуализации образовательного процесса; особенностей предметной дидактической системы. Умеет хорошо планировать и организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, исходя из специфики предметного содержания; взаимодействовать с участниками образовательного процесса для индивидуализации обучения, воспитания и социализации,	Показывает хорошие знания принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; функций и границ применения образовательных технологий, необходимых для индивидуализации образовательного процесса; особенностей предметной дидактической системы. Умеет самостоятельно планировать и организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, исходя из специфики предметного содержания; взаимодействовать с участниками образовательного процесса для индивидуализации обучения, воспитания и

	определяя и дифференцируя адресную помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями. Не в полной мере владеет современными методами, технологиями и средствами проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	определяя и дифференцируя адресную помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями. Хорошо владеет современными методами, технологиями и средствами проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	социализации, определяя и дифференцируя адресную помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями. Свободно владеет современными методами, технологиями и средствами проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4	Недостаточно знает основные социально-педагогические условия, общие принципы и подходы к реализации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций, развития нравственных чувств, облика, позиции и поведения; нормативно-правовые и нормативно-методические документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей. Не умеет правильно создавать ситуации, обеспечивающие духовно- нравственное воспитание обучающихся с учетом	Хорошо знает основные социально-педагогические условия, общие принципы и подходы к реализации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций, развития нравственных чувств, облика, позиции и поведения; нормативно-правовые и нормативно-методические документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей. Умеет хорошо создавать ситуации, обеспечивающие духовно- нравственное воспитание обучающихся с учетом	Показывает хорошие знания основных социально-педагогических условий, общих принципов и подходов к реализации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методов и приемов формирования ценностных ориентаций, развития нравственных чувств, облика, позиции и поведения; нормативно-правовых и нормативно-методических документов, определяющих содержание базовых национальных ценностей. Умеет самостоятельно создавать ситуации, обеспечивающие духовно- нравственное

	базовых национальных ценностей; проектировать и формировать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности. Не в полной мере владеет приемами и действиями по реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	базовых национальных ценностей; проектировать и формировать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности. Хорошо владеет приемами и действиями по реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	воспитание обучающихся с учетом базовых национальных ценностей; проектировать и формировать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности. Свободно владеет приемами и действиями по реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-6	Не в полной мере знает основные виды психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; закономерности их использования в предметных образовательных системах; особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Не умеет проектировать учебно-познавательные ситуации и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации	Знает с некоторыми пробелами основные виды психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; закономерности их использования в предметных образовательных системах; особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет хорошо проектировать учебно-познавательные ситуации и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации	Показывает хорошие знания основных видов психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; закономерностей их использования в предметных образовательных системах; особенностей психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет самостоятельно проектировать учебно-познавательные ситуации и применять психолого-педагогические технологии для

	обучения, развития и воспитания (в том числе и в инклюзивной образовательной среде образовательной организации); формировать и реализовывать адаптированные образовательные программы инклюзивного образования с учетом специфики предметной области. Недостаточно владеет действиями отбора и эффективного использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	обучения, развития и воспитания (в том числе и в инклюзивной образовательной среде образовательной организации); формировать и реализовывать адаптированные образовательные программы инклюзивного образования с учетом специфики предметной области. Хорошо владеет действиями отбора и эффективного использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	индивидуализации обучения, развития и воспитания (в том числе и в инклюзивной образовательной среде образовательной организации); формировать и реализовывать адаптированные образовательные программы инклюзивного образования с учетом специфики предметной области. Свободно владеет действиями отбора и эффективного использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-8	Недостаточно знает основные положения теории проектирования педагогической деятельности, образовательного процесса и дидактических систем; ключевые результаты актуальных исследований. Не умеет правильно разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, адекватной запросам и	Знает с некоторыми пробелами основные положения теории проектирования педагогической деятельности, образовательного процесса и дидактических систем; ключевые результаты актуальных исследований. Умеет хорошо разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, адекватной запросам и	Показывает хорошие знания основных положений теории проектирования педагогической деятельности, образовательного процесса и дидактических систем; ключевых результатов актуальных исследований. Умеет самостоятельно разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований,

	требованиям образовательной организации и дидактической системы предметного обучения. Не в полной мере владеет опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований с учетом специфики дидактической системы предметного обучения.	требованиям образовательной организации и дидактической системы предметного обучения. Хорошо владеет опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований с учетом специфики дидактической системы предметного обучения.	адекватной запросам и требованиям образовательной организации и дидактической системы предметного обучения. Свободно владеет опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований с учетом специфики дидактической системы предметного обучения.
ПК-1	Знает базовые положения методологии педагогического исследования. Умеет работать в исследовательской команде, отбирать источники информации. Владеет основами работы проектной (исследовательской) команды.	Знает ключевые положения методологии исследовательской деятельности в образовании. Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать источники информации. Владеет основами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики.	Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании. Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации. Владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.
ПК-2	Знает основы теории проектирования в инновационном образовании, историю функционирования образовательных систем. Умеет	Знает формы проектной деятельности в инновационном образовании; знает историю и теорию проектирования и функционирования	Знает формы и методы проектной деятельности в инновационном образовании; знает историю, теорию, закономерности и принципы

	планировать внеурочную деятельность в инновационной образовательной практике. Владеет основами организации инновационного образовательного процесса на основе имеющихся проектов.	образовательных систем. Умеет организовывать внеурочную деятельность в инновационной образовательной практике. Владеет основами проектирования инновационного образовательного процесса.	проектирования и функционирования образовательных систем. Умеет организовывать различные виды внеурочной деятельности в инновационной образовательной практике. Владеет технологиями проектирования инновационного образовательного процесса.
ПК-3	Знает преподаваемый предмет и требованиям образовательных стандартов к организации образовательного процесса. Умеет использовать основные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся. Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.	Знает преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС. Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.	Знает преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или)

			образовательной программой. Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.
--	--	--	--

16.8. Критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы

При выставлении оценки за ВКР учитываются:

- уровень сформированности умений выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере;
- развитие у выпускника навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности;
- умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практических рекомендаций в исследуемой области;
- качество представления и публичной защиты результатов исследования.

Основные критерии оценки ВКР:

- соответствие формальным требованиям, предъявляемым к ВКР,
- самостоятельность, творческий характер изучения темы,
- обоснованность сделанных автором выводов и предложений;
- соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором;
- глубина раскрытия темы и междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы (наличие в содержании работы анализа проблемы с позиции науки);
- грамотный стиль изложения;
- правильность оформления и полнота научно-справочного материала;
- умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы, особенно в процессе защиты работы (содержание и форма выступлений, ответы на поставленные вопросы).

Шкала оценивания в разрезе основных критериев оценки ВКР

Критерии /шкала оценивания	75-100 баллов («отлично»)	50-74 баллов («хорошо»)	25-49 баллов («удовлетв.»)	0-24 балла («неудовлетв.»)
соответствие формальным требованиям, предъявляемым к ВКР	Полностью соответствует требованиям	В основном соответствует требованиям	Частично соответствует требованиям	Не соответствует требованиям
самостоятельность, творческий характер изучения темы	Высокий уровень самостоятельности и творчества	Самостоятельность, проявление элементов творчества	Самостоятельность	Недостаточное проявление самостоятельности
обоснованность сделанных автором выводов и предложений	Полнота и логичность обоснований	Обоснованы	Недостаточно обоснованы	Не обоснованы
соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором	Полностью соответствует	В основном соответствует	Частично соответствует	Не соответствует

глубина раскрытия темы и междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы (наличие в содержании работы анализа проблемы с позиции науки)	Достаточно высокая	Достаточная	Допустимая	Низкая
грамотный стиль изложения	Стройность и логичность изложения	Связанность и логичность изложения	Небрежность в изложении	Несвязность изложения
правильность оформления и полнота научно-справочного материала	Достаточно высокая	Достаточная	Допустимая	Низкая
умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы, особенно в процессе защиты работы (содержание и форма выступлений, ответы на поставленные вопросы)	Полностью раскрыты все проблемы / аспекты	В основном раскрыты проблемы / аспекты	Передано общая идея, ответы фрагментарные	Отсутствие ответов или существенные ошибки

16.9. Форма экспертного листа для членов государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы

№	ФИО студента	Тема ВКР	Код проверяемой компетенции	Уровень сформированности компетенции (1-пороговый, 2-повышенный, 3-высокий)	Оценка сформированности компетенции (удовлетворительно, хорошо, отлично)	Итоговая оценка защиты ВКР (среднее значение)
1						
2						

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Педагогическая инноватика»

заочная форма обучения

Экзаменационные вопросы государственного экзамена

1. Раскройте основания современной науки и охарактеризуйте их структуру (проверяемая компетенция: ОПК-8)
2. Охарактеризуйте взаимосвязь между становлением различных типов научной рациональности и моделей образования (образовательных парадигм) в конкретном культурно-историческом социуме (проверяемая компетенция: ОПК-8)
3. Охарактеризуйте связь ценностных ориентаций (в т.ч. исследователя) с развитием современного научного знания (проверяемая компетенция: ОПК-7)
4. По каким основаниям можно классифицировать теории и концепции познания? (проверяемая компетенция: ПК-1)
5. Каковы место и роль деятельности моделирования в инновационных образовательных процессах и системах? (проверяемая компетенция: ПК-2)
6. Обоснуйте наиболее перспективный, на Ваш взгляд, вид гендерной культуры (маскулинной, фемининной или андрогинной) в современном обществе и образовательной практике (проверяемая компетенция: ОПК-7)
7. Раскройте основные параметры личностно развивающей ситуации как основы построения целостного учебно-воспитательного процесса (проверяемая компетенция: ОПК-3)
8. В чем вы видите перспективность комплексного использования различных педагогических технологий в целостном учебно-воспитательном процессе? (проверяемая компетенция: ОПК-2)
9. Раскройте замысел осуществления экспериментальной работы (если невозможен эксперимент, то практической апробации) на примере темы своего исследования (проверяемая компетенция: УК-6)
10. В чем проявляется парадигмальная множественность современного образовательного пространства? (проверяемая компетенция: ОПК-8)
11. Какова роль эксперта во взаимодействии с субъектами образовательной деятельности? Раскройте основные этические принципы деятельности эксперта в сфере образовании и значимые для него профессионально-личностные качества (проверяемая компетенция: ОПК-5)
12. Раскройте особенности социально-педагогического проектирования в условиях личностно ориентированного образования (проверяемая компетенция: УК-2)
13. Охарактеризуйте тенденции развития управления качеством современного школьного образования (проверяемая компетенция: ПК-3)
14. Раскройте роль педагогического взаимодействия в процессе профессионального саморазвития педагога (проверяемая компетенция: УК-4)
15. Какая из точек зрения на детскую одаренность кажется Вам наиболее обоснованной и почему? (проверяемая компетенция: ОПК-8)
16. Охарактеризуйте функции НОУ в развитии исследовательской компетенции школьников. (проверяемая компетенция: ПК-1)

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Педагогическая инноватика»

заочная форма обучения

Экзаменационные практические задания государственного экзамена

1. Рецензирование научной статьи.
2. Аннотирование научного текста.
3. Анализ методологического аппарата педагогического исследования.
4. Организация команды разработчиков.
5. Оценка действий участника образовательного процесса и разработка рекомендаций по формированию нравственных и моральных норм.
6. Проектирование профессионального и личностного самообразования педагога.
7. Проектирование образовательных маршрутов участников образовательного процесса
8. Стратегия образовательной организации.
9. Тактика образовательной организации.
10. Оценка качества организации образовательного процесса в школе на основе обратной связи с родителями.
11. Оценка качества преподавания дисциплин на основе обратной связи со студентами.
12. Разработка диагностического инструментария для оценки учебных достижений обучающихся.
13. Разработка критериальной базы экспертной оценки инновационного проекта образовательного учреждения.
14. Разработка Программы деятельности НОУ.
15. Комплексное использование педагогических технологий.
16. Внедрение инновационного проекта в образовательной организации.

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Педагогическая инноватика»

заочная форма обучения

**Оценочные средства для проведения
междисциплинарного государственного экзамена**

**Практическое задание № 1
«Рецензирование научной статьи»**

Проверяемые компетенции:

УК-4 «Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия»

ПК-1 «Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики»

Описание ситуации: Образовательная организация, в которой Вы работаете, готовится к проведению региональной конференции молодых исследователей. По итогам конференции планируется публикация сборника статей. Вам поручено провести рецензирование научной статьи одного из участников конференции.

Прилагаемые материалы: Научная статья в объеме до 8 страниц (по выбору).

Формулировка задания: Внимательно прочитайте предложенную статью и подготовьте краткий отзыв (1-2 стр.) с выражением своего отношения к прочитанному тексту. При подготовке отзыва ориентируйтесь на следующие критерии:

- **структурированность** (статья содержит название, аннотацию, ключевые слова, основную часть, список используемой литературы);
- **логичность** (определяется очевидностью причинно-следственных связей между структурными элементами статьи, например, аннотация полностью отражает содержание рассматриваемого в основной части статьи);
- **актуальность** (острота поднятой проблемы и значимость ее решения в настоящем и будущем);
- **ясность** (однозначное использование терминологии, доступность изложения);
- **убедительность** (наличие цитат или точек зрения с указанием соответствующих ссылок, аргументированность выводов, статистические результаты и др.);
- **научность** (использование научных методов познания);
- **оригинальность** (предлагается авторская идея/методика/прием и др., доказана ее оригинальность по сравнению с имеющимися разработками, корректно оформлены имеющиеся заимствования).

Критерии оценки:

Критерии оценки	Показатели оценивания
1. Качество оформления рецензии	Имеется заголовок с указанием наименования статьи и ФИО ее автора.
	По каждому критерию содержится оценка.
	В конце рецензии проставлена дата, ФИО и подпись рецензента.
2. Качество	Текст рецензии развернут, логически структурирован.

содержания рецензии	Используется научная терминология.
	Рецензия содержит критические суждения, проблемные вопросы.
	Рецензия завершается выводами с аргументацией собственной позиции по отношению к прочитанному тексту.

Практическое задание № 2

«Аннотирование научного текста»

Проверяемые компетенции:

УК-4 «Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия»

ОПК-7 «Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений»

Описание ситуации: Образовательная организация, в которой Вы работаете, готовится к проведению региональной конференции молодых исследователей. По итогам конференции планируется публикация сборника статей. Вам поручено подготовить аннотацию и перечень ключевых слов к статье одного из участников конференции.

Прилагаемые материалы: Научная статья в объеме до 8 страниц (по выбору).

Формулировка задания: Внимательно прочитайте предложенную статью и подготовьте аннотацию - краткое свернутое изложение содержания прочитанного без потери существенного смысла (5-7 предложений) и перечень ключевых слов (5-7 слов или словосочетаний).

Критерии оценки:

Критерии оценки	Показатели оценивания
1. Качество оформления аннотации и ключевых слов	Представлена аннотация в объеме 5-7 предложений.
	Представлено 5-7 ключевых слов или словосочетаний.
2. Качество содержания аннотации и ключевых слов	Аннотация полностью отражает содержание рассматриваемого текста.
	В аннотации не теряется логика развертывания мыслей автора текста.
	Текст аннотации полностью авторский, отсутствует прямое цитирование и пересказ отрывков из текста.
	Используется научная терминология.
	Аннотация завершается оценкой текста и рекомендациями по его применению (возможная аудитория, сфера деятельности и т.п.).

Практическое задание № 3

«Анализ методологического аппарата педагогического исследования»

Проверяемые компетенции:

ОПК-8 «Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований»

ПК-2 «Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации инновационного образовательного процесса»

Описание ситуации: Вы приглашены в состав комиссии по экспертизе качества диссертационного педагогического исследования.

Прилагаемые материалы: Автореферат диссертации (по выбору).

Формулировка задания: Проведите самостоятельный анализ качества представления методологического аппарата завершенного диссертационного исследования с

использованием простого, но эффективного приема, предложенного академиком В.С. Ледневым, и на основании этого анализа дайте обоснованное заключение.

Заполните прилагаемую форму. В соответствующих колонках таблицы (по вертикали) выпишите из авторефератов диссертации компоненты проблемы, гипотезы, содержательной части задач исследования и положения, выносимые на защиту.

Форма для анализа методологического аппарата педагогического исследования

Разделы проблемы исследования	Пункты гипотезы	Задачи исследования (содержательная часть)	Положения, выносимые на защиту
1)	1)	1)	1)
2)	2)	2)	2)
3)	3)	3)	3)
4)	4)	4)	4)

Примечание: Если исследование проведено корректно, методологически осмыслены результаты, то между отдельными логическими фрагментами имеется жесткая корреляция «по горизонтали»: каждой подпроблеме (обозначены в таблице от 1 до п) соответствуют раздел гипотезы, отдельная задача исследования и соответствующий пункт основных положений, выносимых на защиту. Если указанного структурного соответствия и смысловой корреляции «по горизонтали» между логическими «пунктами» таблицы не наблюдается, то либо работа выполнена с ошибками, либо ее результаты осмыслены недостаточно полно, либо недостаточно корректно сформулированы методологические основы.

Критерии оценки:

1. Качество представления результатов анализа	- Заполнены все структурные элементы таблицы в логике соответствия содержанию автореферата. - Магистрант демонстрирует умение применять методологические основы и технологию организации анализа результатов научных исследований в сфере образования: дает полную аргументированную оценку наличию/отсутствию смысловой корреляции между структурными элементами таблицы «по горизонтали». - Магистрант делает обоснованные выводы по итогам проведенного анализа
---	--

Практическое задание № 4

«Организация команды разработчиков»

Проверяемые компетенции:

УК-2 «Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла»

ОПК-5 «Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении»

Описание ситуации: Представьте, что Вы работаете заместителем директора школы по научно-методической работе. Предварительно группой под Вашим руководством был осуществлен проблемный анализ деятельности учреждения в предшествующий период. Теперь перед Вами стоит следующая задача: для подготовки проекта программы развития образовательного учреждения сформировать дееспособную команду разработчиков и организовать ее слаженную работу.

Прилагаемые материалы: Проблемный анализ деятельности образовательного учреждения (по А.М. Моисееву).

Формулировка задания:

Подготовьте выступление (инструктаж) на организационном совещании команды разработчиков программы развития ОУ (7-8 человек) с учетом их ролевой дифференциации (генератор идей, исследователь ресурсов, координатор, мотиватор, аналитик, вдохновитель команды, реализатор, контролер, специалист).

Для организации эффективной работы в команде весьма полезна идея об основных ролях менеджеров, которая была предложена М. Белбиным. М. Белбин выделил следующие роли: генератор идей, исследователь ресурсов, координатор, мотиватор, аналитик, вдохновитель команды, реализатор, контролер, специалист. Роли несут важную информацию о функциональной характеристике участников взаимодействия. Так, *генератор идей* – это оригинальный мыслитель, который дает жизнь новым идеям. *Исследователь ресурсов* так же, как и генератор идей, в состоянии привнести новые идеи в группу, но эти идеи будут заимствованы извне благодаря широким контактам исследователя. *Координатор* – это обычно формальный лидер группы, который руководит и направляет группу в необходимую сторону для достижения целей. Координатор может заранее определить, кто из работников подходит для выполнения поставленных задач. Обычно он очень спокойный, уверенный и распорядительный человек. *Мотиватор* – это энергичный человек, который может претворять идеи в жизнь, поскольку он видит мир как проект, требующий внедрения. Он – «мотор» группы, обычно бывает уверенным, динамичным, эмоциональным и импульсивным. *Аналитик*, или критик (другая характеристика этой роли), оценивает предложения и занимает позицию наблюдателя за продвижением идеи. Он не дает группе двигаться неправильным путем. Обычно это человек осмотрительный, бесстрастный, имеет аналитический склад ума. *Вдохновитель команды* стремится объединять коллег и вносить гармонию в отношения между членами группы. Он занимает позицию понимающего чужие проблемы, стремится помочь и сглаживает конфликты. *«Реализатор»*, по М. Белбину, может преобразовать стратегический план в конкретные управленческие задачи, которые доступны для решения. Этот человек – хороший организатор, методичный и прагматичный, он хорошо идентифицируется с группой. *Контролер* умеет создавать хорошие отчеты о работе группы. Он озабочен точным выполнением взятых обязательств, заставляет придерживаться точного расписания дел, и старается не упускать из виду даже мелких деталей. И, наконец, *специалист*-профессионал, самостоятелен и стремится стать экспертом в своей области. Он обладает умениями профессиональной экспертизы и знаниями, гордится своей работой [Белбин Р. М. Типы ролей в командах менеджеров / Р. М. Белбин. – М. : Нипро, 2003. — 232 с.].

Критерии оценки:

Критерии оценки	Показатели оценивания
1. Качество анализа исходных материалов.	В тексте инструктажа отражены основные параметры проблемного анализа.
	Осуществлена четкая градация видов деятельности по разработке программы развития.
	Предложена иерархия функциональных позиций разработчиков.
2. Качество рекомендаций исполнителям.	Наличие в рекомендациях четкого круга обязанностей, присущего каждой функциональной позиции.
	Предусмотрено сочетание индивидуальной и групповой работы членов команды.
	Заданы логически обоснованные хронологические рамки работы команды.

Практическое задание № 5

«Оценка действий участника образовательного процесса и разработка рекомендаций по формированию нравственных и моральных норм»

Проверяемые компетенции:

ОПК-3 «Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями».

ОПК-5 «Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении»

Описание ситуации: В седьмом классе пропал журнал. Начались поиски. Все это было очень тревожно, потому что случилось это перед окончанием учебного года и журнал был необходим для подведения итогов успеваемости по всем дисциплинам. Казалось, всякая надежда была потеряна, и оставалось подумать как восстанавливать оценки за год каждому ученику. Но тут после уроков к классному руководителю подошел юноша и заявил, что может назвать того, кто взял журнал. Педагог подумал и ответил:

- Знаете, пожалуй, такой ценой мне журнал не нужен.
- Какой ценой? – остолбенел юноша.
- Ценой Вашего падения.

Формулировка задания: Проанализируйте действия учителя. Оцените позицию и поведение учителя, определите мотивы его поступка в отношении юноши.

Разработайте рекомендации учителю для действий в аналогичных ситуациях (до 1 стр.).

Критерии оценки:

Критерии оценки	Показатели оценивания
1. Качество анализа действий учителя и соответствующих рекомендаций.	Логичность анализа действий учителя: опора на факты, опора на нормы профессионального поведения.
	Отражение в рекомендациях основных положений и выводов педагогического анализа.
	Незыблемость позиции дающего рекомендации.
2. Качество рекомендаций классному руководителю	Наличие в рекомендациях индивидуальной, групповой и коллективной работы со школьником, с родителями, с учителями, с общественной организацией.
	Последовательность и обоснованность рекомендательных предложений.
	Реальность исполнения педагогических рекомендаций.

Практическое задание № 6

«Проектирование профессионального и личностного самообразования педагога»

Проверяемые компетенции:

УК-6 «Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки»

ОПК-2 «Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации»

Описание ситуации: Директор школы рассказал характерный случай: «Пришел я на урок к Ирине Михайловне, одной из наших учительниц. Очень интересно она рассказывала: образно и увлекательно! Не только дети заворожено слушали, но и я заинтересовался. Только какой-то дискомфорт испытывал, непонятную тревогу... Наконец, она простилась с детьми и подошла ко мне:

— Ну как вам урок? — поинтересовалась она.

И тут я понял, что меня тревожило:

— А был ли урок? Захватывающий рассказ — да, интересное общение — да, узнавание нового — да... А обучение? Вы что у них будете проверять на следующем уроке? Что оценивать? По каким критериям? И по какому праву?

— Да, действительно! — согласилась она. — Ведь за общение оценку не ставят.

Ирина Михайловна — творческий учитель, и через неделю, когда она меня вновь пригласила на свой урок, на нем было ничуть не менее увлекательно, но это уже было обучение».

Прилагаемые материалы: схема анализа урока, требования к уроку.

Формулировка задания: Какие ошибки допущены Ириной Михайловной? Какие рекомендации по подготовке к уроку Вы предложили бы молодому учителю? Какие направления профессионального самообразования молодого учителя требуют совершенствования?

Представьте, что вы Ирина Михайловна. Сформулируйте содержание профессионального самообразования в течение недели до приглашения директора на свой урок.

Критерии оценки:

Критерии оценки	Показатели оценивания
Четкое видение задач профессионального самообразования	Сформулированы задачи профессионального самообразования
	Обоснована необходимость решения сформулированных задач
	Представлены трудности, определившие необходимость решения задач профессионального самообразования
Методическая грамотность	Сформулированы необходимые для современного урока параметры.
	Указаны виды взаимодействия участников на уроке.
	Представлена специфика заключительной части урока.
Системное видение содержания урока	Показана взаимосвязь между дидактическими элементами урока.
	Обоснованы необходимые параметры современного урока.
	Доказана необходимость представленных видов взаимодействия участников на уроке.

Практическое задание № 7

«Проектирование образовательных маршрутов участников образовательного процесса»

Проверяемые компетенции:

ОПК-2 «Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации»

ОПК-3 «Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями»

Описание ситуации: Изучение по ботанике темы «Основные группы растений».

В начале урока каждый ученик в течение 20 минут под руководством учителя овладевает необходимыми программными знаниями, умениями и навыками по одной из групп растений на выбор — бактерии, водоросли, грибы, лишайники, мхи, папоротникообразные, голосеменные и т. д.

Затем до окончания урока все ученики по очереди работают в парах сменного состава друг с другом, они меняются ролями, выступая то в качестве обучаемых, то в качестве обучающих.

Формулировка задания: 1. Какие задачи решал педагог, организуя процесс обучения таким образом?

2. Какие способы влияния и от кого ощущали на себе ученики в процессе изучения темы?

3. В чем вы видите педагогическое значение ситуаций выбора в процессе обучения?

Критерии оценки:

Критерии оценки	Показатели оценивания
Представлен педагогический аспект	Указано, какое влияние оказывает ситуация на формирование личности ребенка, его жизненного опыта, взглядов, позиции
Сформулирована педагогическая проблема	Показано реально существующее или назревающее противоречие в формировании личности ребенка, к которому ведет описанная ситуация
Определена педагогическая цель	Выделены планируемые изменения, которые хотелось бы внести в опыт ребенка, его взгляды, убеждения
Представлены варианты решения проблемы, представленной ситуации	Каждый вариант обоснован с учетом влияния на ребенка в рамках достижения педагогической цели
Указан оптимальный вариант	Обоснован оптимальный вариант педагогической деятельности в данной ситуации

Практическое задание № 8

«Стратегия образовательной организации»

Проверяемые компетенции:

УК-2 «Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла»

ПК-3 «Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»

Описание ситуации: Представьте, что Вы приглашены в качестве эксперта-консультанта в педагогический колледж, который ведет разработку системы менеджмента качества и готовится к прохождению сертификационного аудита. При анализе документации Вами было обнаружено, что руководством колледжа разработаны миссия и видение образовательной организации, но не определены политика и стратегические цели в области качества.

Прилагаемые материалы: Миссия и видение колледжа. Перечень основных направлений деятельности колледжа.

Формулировка задания: В чем Вы видите потенциал данной образовательной организации на ближайшие три года? Предложите и обоснуйте свою авторскую версию политики и стратегических целей колледжа (не менее 5-ти целей). В ходе разработки руководствуйтесь прилагаемой миссией и видением колледжа, а также перечнем основных направлений его деятельности.

Критерии оценки:

Критерии оценки	Показатели оценивания
1. Качество	Соответствие миссии образовательной организации.

содержания политики образовательной организации	Включение обязательство выполнять требования стандартов по менеджменту качества и постоянно повышать результативность СМК.
	Создание основы для реализации конкретных целей в области качества.
	Соответствие поставленных целей ожиданиям внутренних и внешних заинтересованных сторон (обязательство об изучении требований потребителей).
	Наличие обязательств руководства об информировании заинтересованных сторон о стратегии образовательной организации и их анализе на пригодность
2. Качество содержания стратегических целей в области качества	Разработано не менее 5-ти стратегических целей, в совокупности охватывающих все основные направления деятельности образовательной организации с позиции того, что отражено в миссии и видении в области качества

Практическое задание № 9

«Тактика образовательной организации»

Проверяемые компетенции:

ОПК-2 «Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации»

ОПК-7 «Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений»

Описание ситуации: Представьте, что Вы приглашены в качестве эксперта-консультанта в педагогический вуз, который ведет разработку системы менеджмента качества и готовится к ее внедрению. При анализе документации Вами было обнаружено, что высшим руководством разработаны миссия, видение, политика и стратегические цели вуза на три года, но не определены цели-результаты в области качества.

Прилагаемые материалы: Миссия, видение, политика и стратегические цели вуза на три года. Перечень структурных подразделений вуза.

Формулировка задания: Выберите одну из стратегических целей вуза в области качества. Разработайте для ее реализации свою авторскую версию целей-результатов (не менее 5-ти целей) с указанием показателей, ответственных структурных подразделений и сроков исполнения (месяц, год). В ходе разработки руководствуйтесь прилагаемым перечнем структурных подразделений вуза. Представьте результаты работы в форме таблицы.

Форма таблицы

Стратегическая цель в области качества	Цели-результаты в области качества	Показатель	Срок исполнения (месяц, год)
	1.		
	2.		
	3.		
	4.		
	5.		

Критерии оценки:

Критерии оценки	Показатели оценивания
-----------------	-----------------------

1. Качество содержания целей-результатов в области качества	Разработано не менее 5-ти целей-результатов применительно к реализации одной из стратегических целей образовательной организации. Цели-результаты отвечают следующим требованиям: • Цель поставлена конкретно: по ее формулировке однозначно понятно, какой результат планируется достигнуть. • Цель измерима: имеет определенный показатель (количественный или качественный). Качественный показатель применяется в том случае, когда результат невозможно или просто не целесообразно измерять в числовых значениях. • Цель реалистична: соответствует заданной стратегии и современным тенденциям образовательной политики. • Цель ограничена во времени. На достижение цели необходимо отвести строго определенный период времени. Это позволит осуществлять мониторинг достижения цели и, при необходимости, корректировать усилия по ее достижению.
---	---

Практическое задание № 10

«Оценка организации деятельности научного общества учащихся на основе обратной связи»

Проверяемые компетенции:

ОПК-2 «Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации»

ПК-1 «Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики»

Описание ситуации: Представьте, что Вы являетесь руководителем научного общества учащихся (НОУ) общеобразовательной школы. Для разработки программы НОУ на следующий год, а также определения его развития на пятилетнюю перспективу Вам необходимо изучить требования и уровень удовлетворенности учащихся и их родителей качеством организации работы НОУ.

Прилагаемые материалы: Краткая характеристика специфики организации работы НОУ.

Формулировка задания: Разработайте опросный лист (анкету) для родителей и учащихся старших классов для выявления уровня их удовлетворенности качеством организации работы НОУ.

Анкета должна содержать приветствие, вводную часть, инструкцию, основную часть (не менее 7 высказываний) и заключение.

Критерии оценки:

Критерии оценки	Показатели оценивания
1. Соответствие требованиям к оформлению анкеты	Анкета содержит приветствие, вводную часть; инструкцию по работе с анкетой; основную часть; выражение благодарности респондентам.
2. Качество содержания вводной части	В водной части отражена информация об организаторах опроса, целях мониторинга, способах обратной связи, т.е. как сам респондент сможет узнать о результатах опроса и принятых управленческих решениях.

3. Качество содержания инструкции	В инструкции даны четкие указания, что именно нужно сделать респонденту в процессе работы с анкетой. Для всех высказываний определена единая соответствующая им шкала оценки.
4. Качество содержания основной части	Критерии сформулированы в виде закрытых высказываний, которые представлены либо в форме утверждения, либо в вопросительной форме. Последовательность их расположения в анкете не случайна и сначала включает более простые вопросы (фаза вхождения), далее – сложные (основные), в конце – снова простые (снятие напряжения). Другой подход – все высказывания распределены по рубрикам, которые четко обозначены в логике цели опроса.
	Содержательная сторона высказываний анкеты соответствует заданной цели и является актуальной (отражает проблемные области качества организации образовательного процесса в школе).
	Стиль изложения доступен для понимания респондентом (простота, ясность высказываний).
	Для респондентов имеется возможность высказать свою точку зрения (открытые высказывания)

Практическое задание № 11

«Оценка качества преподавания дисциплин на основе обратной связи со студентами»

Проверяемые компетенции:

УК-4 «Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия»

ОПК-5 «Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении»

Описание ситуации: Представьте, что Вы являетесь специалистом службы менеджмента качества в вузе. Вам поручено оценить уровень удовлетворенности студентов качеством преподавания дисциплин прошлого семестра.

Прилагаемые материалы: Учебный план ОПОП по направлению «Педагогическое образование», профиль «Биологическое образование».

Формулировка задания: Разработайте опросный лист (анкету) для студентов 3 курса (6 семестр) очной формы обучения по ОПОП «Педагогическое образование», профиль «Биологическое образование» в соответствии со следующими требованиями:

Анкета должна быть матричного типа с двумя элементами множеств: 1- критерии (не менее 7 высказываний), 2 – перечень дисциплин учебного плана соответствующего семестра. Для идентификации дисциплин внимательно изучите содержание предложенного учебного плана.

В структурном плане анкета должна содержать приветствие, вводную часть, инструкцию, основную часть (матрицу) и заключение. Форма основной части анкеты прилагается.

Форма основной части анкеты

Критерии		Дисциплины										
.												
.												
.												
.												
.												
.												
.												

Критерии оценки:

Критерии оценки	Показатели оценивания
1. Соответствие требованиям к оформлению анкеты	Анкета содержит приветствие, вводную часть; инструкцию по работе с анкетой; основную часть (матрицу с критериями (не менее 7-ми) и перечнем дисциплин); выражение благодарности респондентам
2. Качество содержания вводной части	В водной части отражена информация об организаторах опроса, целях мониторинга, способах обратной связи, т.е. как сам студент сможет узнать о результатах опроса и принятых управленческих решениях.
3. Качество содержания инструкции	В инструкции даны четкие указания, что именно нужно сделать респонденту в процессе работы с анкетой. Для всех высказываний определена единая соответствующая им шкала качественно-количественная оценки.
4. Качество содержания основной части	Перечень дисциплин соответствует 5 семестру учебного плана
	Критерии в таблице сформулированы в виде закрытых высказываний, которые представлены либо в форме утверждения, либо в вопросительной форме. Последовательность их расположения в анкете не случайна и сначала включает более простые вопросы (фаза вхождения), далее – сложные (основные), в конце – снова простые (снятие напряжения).
	Содержательная сторона высказываний анкеты соответствует заданной цели и является актуальной (отражает проблемные области процесса преподавания, а не личности преподавателя).

	Стиль изложения доступен для понимания респондентом (простота, ясность высказываний).
	Для респондентов имеется возможность высказать свою точку зрения (открытые высказывания)

Практическое задание № 12

«Разработка диагностического инструментария для оценки учебных достижений обучающихся»

Проверяемые компетенции:

ОПК-5 «Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении»

ОПК-8 «Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований»

Описание ситуации: Вы приглашены в качестве независимого эксперта-консультанта для проведения рубежного контроля учебных достижений студентов по одной из дисциплин ОПОП «Педагогическое образование». По согласованию с руководством вуза была установлена форма организации рубежного контроля - бланковое педагогическое тестирование. В ходе подготовки к организации тестирования было выявлено, что по данной дисциплине отсутствует бланковый тест для проведения рубежного контроля учебных достижений студентов. Окажите содействие преподавателю данной дисциплины в разработке спецификации бланкового педагогического теста.

Прилагаемые материалы: Программа учебной дисциплины по направлению «Педагогическое образование» для бакалавриата и магистратуры (по выбору)

Формулировка задания: Познакомьтесь с содержанием одной из предложенных программ учебной дисциплины по направлению «Педагогическое образование» (по выбору). Особое внимание обратите на разделы «Требования к результатам освоения дисциплины» и «Содержание разделов дисциплины».

Разработайте в форме таблицы спецификацию педагогического теста для проведения рубежного среза учебных достижений студентов по одному из разделов дисциплины. Обоснуйте свою разработку и предложите к ней соответствующую количественную шкалу перевода баллов за тест в рейтинговую оценку.

Требования к спецификации: Таблица должна содержать информацию об избранном Вами разделе и темах дисциплины, целях каждого тестового задания в терминах «знать», «уметь», «владеть», формах тестовых заданий, уровнях трудности и временных ограничениях, количестве баллов за выполнение каждого тестового задания. Объем тестовых заданий (ТЗ) – не менее 5. Форма спецификации прилагается.

Форма спецификации педагогического теста

Раздел дисциплины	Тема дисциплины	ТЗ	Цель ТЗ	Форма ТЗ	Уровень трудности ТЗ	Время выполнения ТЗ	Баллы

Количественная шкала перевода баллов за тест в рейтинговую оценку
5 баллов – от _____ до _____
4 балла – от _____ до _____
3 балла – от _____ до _____
2 балла – от _____ до _____
1 балл – от _____ до _____

Критерии оценки:

Критерии оценки	Показатели оценивания
1. Соответствие требованиям к оформлению спецификации	Спецификация содержит информацию о разделе и темах дисциплины. Для каждого ТЗ определена цель проверки в терминах «знать»/«уметь»/«владеть», форма, уровень трудности, время выполнения и максимальное количество баллов. Задана количественная шкала перевода баллов за тест в рейтинговую оценку
2. Разнообразие форм тестовых заданий	Спецификация содержит пять ТЗ разнообразных форм (не менее 3-х): открытой, полукрытой и закрытой форм (с одиночным и множественным выбором); на установление соответствия; на определение правильной последовательности.
3. Надежность оценки освоения раздела дисциплины	Избранные темы и заданные цели ТЗ позволяет в полном объеме оценить освоение студентами содержания раздела
4. Валидность тестовых заданий	В спецификации содержатся ТЗ трех уровней трудности, из которых 50% - 1 уровня трудности, 30% - 2-го и 20% - 3-го.
	Уровень трудности ТЗ и заданное время соотносены логично
	Уровень трудности ТЗ отражается на количестве баллов. Например, легкий уровень – 1 балл, средний – 2 балла, высокий – 3 балла и т.д.

Практическое задание № 13

«Разработка критериальной базы экспертной оценки инновационного проекта образовательного учреждения»

Проверяемые компетенции:

ОПК-5 – способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении»

ОПК-8 «Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований»

Описание ситуации: Вы приглашены в качестве независимого эксперта-консультанта для оказания консалтинговой услуги - оценка разработанного коллективом образовательного учреждения инновационного проекта. Вам представлены Заявка на присвоение статуса региональной инновационной площадки и текст Программы инновационной деятельности (инновационный проект). Перед Вами была поставлена профессиональная задача: осуществить экспертную оценку представленного инновационного проекта. Основное

требование к такой экспертизе: она должна быть максимально объективной, следует исключить возможность проявления субъективизма и предвзятости.

Прилагаемые материалы:

1. Заявка на присвоение статуса региональной инновационной площадки.
2. Программа инновационной деятельности образовательного учреждения (инновационный проект).

Формулировка задания: Познакомьтесь с содержанием заявки на присвоение статуса РИП и Программой инновационной деятельности учреждения.

Разработайте в соответствии с прилагаемой формой таблицы лист экспертного заключения, отвечающего обозначенным принципам: минимизации субъективизма и предвзятости в оценках.

Форма таблицы

1. Тема проекта

2. Наименование организации, представившей проект

2. Руководитель проекта

4. Эксперт

п/п	Критерии оценки проекта (программы)	Баллы максимум/факт	
.			
.			
.			
.			
.			
.			
.			
.			
.			
0.			
1.			
2.			

3.			
4.			
	Общее количество баллов	100	

Представьте, что один из членов экзаменационной комиссии является преподавателем, которого Вы консультируете по вопросу организации внутренней экспертизы инновационного проекта. Объясните ему логику конструирования критериальной базы такой экспертизы. В качестве примера в ходе беседы приведите разработанный Вами вариант экспертного заключения.

Критерии оценки:

Критерии оценки	Показатели оценивания
1. Соответствие требованиям к оформлению	Представлена заполненная таблица, в которой отражены основные характеристики инновационного проекта, подлежащие экспертной оценке.
2. Системность структурных элементов критериальной базы экспертизы	Количество баллов в листе экспертного заключения в совокупности равно 100.
	Кол-во баллов, отведенное на каждый критерий, не превышает 10, т.е. общее количество критериев – не менее 10.
	Критерии экспертизы отражают как содержательную сторону проекта, так и условия его успешной реализации, и возможности дальнейшего развития.
3. Качество проведения консультации	Технологичность изложения: представлена четкая логика конструирования критериальной базы экспертизы.
	Доступность и научность изложения.
	Композиционная целостность консультации.

Практическое задание № 14

«Разработка Программы деятельности НОУ»

Проверяемые компетенции:

ОПК-2 «Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации»

ОПК-7 «Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений»

Описание ситуации: Во многих школах функционируют научные общества учащихся – добровольные объединения школьников, стремящихся к развитию собственных творческих способностей, интеллектуальной инициативы, аналитического подхода к собственной деятельности, самостоятельности, совершенствованию знаний в определенной области наук, к приобретению умений и навыков исследовательской деятельности под руководством школьных учителей и/или преподавателей вузов. Представьте, что Вам предложено руководство таким объединением. Школьники, объединенные в это НОУ, традиционно участвуют в конкурсе юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского. Основной ориентир деятельности НОУ – дальнейшее продвижение учащихся в сфере исследовательской деятельности и наращивание успешности участия в различных этапах конкурса им. В. И. Вернадского.

Прилагаемые материалы: Пример Положения о научном обществе учащихся. Положение о Всероссийском конкурсе юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского.

Формулировка задания: Составить программу деятельности НОУ на учебный год с учетом подготовки к школьному конкурсу, районному, городскому, областному им. В.И. Вернадского.

В программе должны быть отражены следующие разделы:

1. Цель деятельности НОУ
2. Перечень возможных тем по предмету
3. Тематическое планирование занятий.
4. Краткое содержание занятий.
5. Развиваемые и формируемые компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ООО, СОО.

Тематическое планирование целесообразно оформить в виде таблицы

Форма тематического плана занятий научного общества учащихся

Дата занятия	Тема занятия	Цель занятия	Формируемые умения в соответствии со ФГОС СОО, ООО.

Критерии оценки:

Критерии оценки	Показатели оценивания
1. Соответствие требованиям к оформлению	Представлена заполненная таблица, в которой содержится информация о НОУ, кол-ве занятий, их тематической направленности.
2. Представленность структурных элементов	Сформулирована цель деятельности НОУ.
	Представлен перечень возможных тем по предмету.
	Осуществлено тематическое планирование занятий.
	Приведено краткое содержание занятий.
	Отражены развиваемые и формируемые компетенции.

Практическое задание № 15

«Комплексное использование педагогических технологий»

Проверяемые компетенции:

УК-4 «Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия»

ОПК-3 «Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями»

Описание ситуации:

Одной из ведущих тенденций в образовании в настоящее время становится комплексное использование различных педагогических технологий. Среди педагогических технологий, комплексно применяемых педагогами с целью реализации целостного учебно-воспитательного процесса. Е.С. Полат¹, в частности, выделяет следующие:

- обучение в малых группах сотрудничества;
- дискуссии, мозговые атаки, круглые столы;

¹ Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С.Полат.– М.: Издательский центр "Академия", 2000.

- метод проектов;
- ролевые игры проблемной направленности;
- ситуационный анализ;
- «портфель ученика» (рефлексия).

Именно эти технологии, по мнению исследователей, отвечают одному из основных принципов современной гуманистически ориентированной педагогики – принципу проблемной направленности обучения.

Прилагаемые материалы: Краткая характеристика педагогических технологий.

Формулировка задания: Разработайте краткий сценарий занятия по одной из педагогических дисциплин (на Ваш выбор) для учащихся педагогического (социально-педагогического) колледжа, построенного на комплексном использовании нескольких педагогических технологий.

Критерии оценки:

Критерии оценки	Показатели оценивания
1. Представленность педагогических задач	Сформулированы цель и задачи занятия.
	Определены этапы их реализации.
	Предусмотрены варианты разрешения возможных затруднений.
2. Структурная четкость	Обозначены основные структурные компоненты занятия.
	Предусмотрены возможные формы педагогического управления.
	Обозначены способы получения обратной связи.
3. Системность содержания	Представлена взаимосвязь дидактических элементов занятия.
	Обоснованы необходимые характеристики каждой из реализуемых технологий.

Практическое задание № 16

«Внедрение инновационного проекта в образовательной организации»

Проверяемые компетенции:

УК-6 «Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки»

ПК-1 «Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики»

Описание ситуации:

Директор техникума поручил вам возглавить проект по разработке и внедрению системы менеджмента качества. Для реализации проекта вам передали полномочия привлекать к работе всех работников, в соответствии с их функционалом.

Прилагаемые материалы: Программа мероприятий внедрения системы менеджмента качества в образовательной организации. Штатное расписание образовательной организации

Формулировка задания: Определите:

- решения, которые необходимо принимать всем коллективом школы;
- задачи, для решения которых необходимо создать рабочие группы;
- решения, которые можно принять единолично;
- возможные затруднения, которые могут возникнуть при внедрении плана в жизнь.

Обоснуйте свой выбор.

Критерии оценки:

Критерии оценки	Показатели оценивания
------------------------	------------------------------

1. Обоснованность выбора стратегии принятия решений	Выбор индивидуального принятия решений для задач, с наименьшей вероятностью ошибки
	Выбор коллективного/группового принятия решений для задач, определяющих стратегию развития организации
2. Рациональность привлечения персонала к принятию решений	Привлечение персонала по профилю решаемой задачи
	Равномерное распределение нагрузки на неадминистративный персонал
	Создание рабочих групп для решения задач, требующих группового решения
3. Полнота определения проблем	Обнаружение необходимости дополнительных временных ресурсов
	Обнаружение необходимости человеческих ресурсов (повышения квалификации персонала, мотивирование, стимулирование)
	Обнаружение необходимости дополнительных материальных и финансовых ресурсов.