

# ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование знаний о правовых и организационных основах правонарушений в сфере образования для предупреждения противоправного поведения участников образовательного процесса с применением профилактических мер.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профилактика правонарушений в сфере образования» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Профилактика правонарушений в сфере образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Правовой статус участников образовательного процесса», «Современные проблемы науки», «Современные проблемы образования», «Актуальные проблемы права и правоприменительной практики в России», «Нормативно-правовое регулирование образования в России», «Организационно-правовое обеспечение управления образовательной деятельностью», «Правовые основы финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации», прохождения практик «Производственная практика (НИР) по Модулю 5», «Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика преподавания права в профильной школе», «Компетентностно-деятельный подход к изучению права в школьной практике», «Правовые механизмы противодействия коррупции в сфере образования», прохождения практик «Производственная практика (НИР) по Модулю 10», «Производственная практика (НИР) по Модулю 7», «Производственная практика (методическая) по Модулю 4», «Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 9», «Производственная практика (проектно-технологическая) по Модулю 8».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способен участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации (ПК-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- сущность и содержание основных понятий, категорий субъектов образовательного процесса;
- современное состояние государственной политики: основные теоретические концепции развития российского и зарубежного законодательства в сфере образования;
- правовые формы, методы, способы профилактических мер связанных с правонарушениями в сфере образования;
- основные способы предупреждения правонарушений и преступлений в сфере образования;

### *уметь*

- выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений в сфере образования;
- определять правовой статус участников образовательного процесса: права, обязанности и ответственность;
- разрабатывать и реализовывать различные меры по противодействию коррупции в образовательной организации;
- планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений в сфере образования;

#### ***владеть***

- навыками принятия необходимых мер защиты прав участников в сфере образования;
- навыками работы с нормативно-правовыми актами и применять их к конкретным практическим ситуациям;
- навыками предупреждения и выявления и устранения причин правонарушений в сфере образования;
- навыками анализа судебной практики на предмет соблюдения законодательства связанных с правонарушениями в области образования.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 6 ч., СРС – 98 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, зима,

форма и место отчётности – зачёт (2 курс, зима).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Теоретические основы правонарушений в сфере образования.

Понятие, сущность и характеристика правонарушений в сфере образования. Исторические аспекты правонарушений. Правонарушения как социально-экономическое явление.

Основные причины проявления правонарушений в сфере образования. Понятие антикоррупционной политики в сфере образования. Особенности антикоррупционной политики и регулирования конфликта интересов. Современное состояние государственной политики: основные теоретические концепции развития российского и зарубежного законодательства в сфере образования. Государственный и надзорный контроль в сфере образования. Ответственность участников образовательного процесса.

Правовые основы профилактики правонарушений в сфере образования.

Теоретический анализ проблемы профилактики правонарушений в образовательных организациях. Создание условий для профилактики правонарушений в образовательной организации. Организация и проведение профилактических мер по предупреждению в сфере образования. Правовые формы, методы и способы профилактических мер связанных с правонарушениями в сфере образования. Антикоррупционные технологии в профессиональной деятельности образовательной организации. Методы противодействия коррупции. Комплексная система мер по профилактике коррупции.

#### **6. Разработчик**

Тимошенко Михаил Анатольевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры права и методики преподавания права ФГБОУ ВО «ВГСПУ».