

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

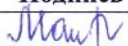
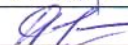



« 29 »

2016 г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»**  
**Магистерская программа «Воспитательная деятельность»**  
*очно-заочная форма обучения*

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

	Должность	Ф. И. О.	Подпись	Дата
Разработано	К.п.н., доцент	Макарова И.А.		20.06.16г.
	Д.п.н., профессор	Соловцова И.А.		20.06.16г.
	К.п.н., доцент	Грачев К.Ю.		20.06.16г.
Согласовано	Руководитель ОПОП Д.п.н., профессор	Столярчук Л.И.		20.06.16г.
	Зав. кафедрой педагогики: д.п.н., профессор, академик РАО	Сергеев Н.К.		20.06.16г.

Программа ГИА рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики  
« 24 » 06 2016 г., протокол № 25

Программа ГИА внесена в реестр « 25 » 08 2016 г. № 20111-50/2016

Начальник учебного управления Григорьев С.В. « 25 » 08 2016 г.  
(подпись)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 29 » 08 2016 г., протокола № 1

### Отметки о внесении изменений

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

## 1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников образовательной программы высшего образования требованиям ФГОС ВО по определенному направлению подготовки, разработанной в ФГБОУ ВО «ВГСПУ» с учётом ее профиля/программы – ориентации на конкретные области знания и/ или виды профессиональной деятельности выпускника. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи выпускнику документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии и апелляционные комиссии, действующие в течение календарного года. Составы комиссий утверждаются не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

1.1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерской программе «Воспитательная деятельность» включает:

- междисциплинарный государственный экзамен по магистерской программе «Воспитательная деятельность»;
- защиту выпускной квалификационной работы.

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им профессиональные задачи.

1.2.1. Виды профессиональной деятельности выпускников.

Образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерской программе «Воспитательная деятельность» предусматривается подготовка выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- проектная.

1.2.2. Профессиональные задачи:

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу с учетом её направленности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская:
  - анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
  - проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;
- проектная:
  - проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
  - проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;
  - проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;
  - проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

1.3. Требования к результатам освоения образовательной программы.

1.3.1. Выпускник должен обладать следующими общекультурными (ОК), общепрофессиональными (ОПК), профессиональными (ПК) и специальными (СК) компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);
- готовностью к системному моделированию, проектированию и анализу воспитательного процесса (СК-1).

## **2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена**

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);
- готовностью к системному моделированию, проектированию и анализу воспитательного процесса (СК-1).

### **3. Процедура проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Магистрантам выпускного курса создаются необходимые условия для подготовки к государственному экзамену, проводятся обязательные консультации по вопросам, включенным в программу государственного экзамена в объёме до 2 академических часов на группу.

Перечень вопросов и заданий, выносимых для проверки на государственном экзамене, доводится до сведения обучающихся выпускного курса не позднее, чем за 6 месяцев до даты экзамена.

Экзамен проводится в устной форме по теоретическим вопросам и практическим заданиям. Экзаменационный билет содержит 1 теоретический вопрос и 1 практическое задание.

Билет на экзамене выбирается случайным образом. Время для подготовки к ответу – 90 мин.

На экзамене допускается использование только тех материалов, которые прилагаются к практическому заданию (кейсу) соответствующего экзаменационного билета: научные статьи, авторефераты диссертаций, фрагмент характеристики классного руководителя, выдержки из нормативных документов в сфере духовно-нравственного воспитания, структура программы психолого-педагогического сопровождения ребенка и др.

Магистрантам и лицам, привлекаемым к итоговой государственной аттестации, во время государственного экзамена запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Магистрантам выдаются проштампованные чистые листы, на которых они должны изложить ответы на вопросы и задания билета. Каждый лист подписывается экзаменуемым студентом и по окончании ответа сдается техническому секретарю.

Проведение экзамена предполагает выступление студента перед государственной экзаменационной комиссией в течение 15-20 минут по вопросам и заданиям, сформулированным в билете. Ответы студента слушаются всеми членами экзаменационной комиссии.

Экзаменаторам предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы в соответствии с утвержденной программой (в целом время ответа выпускника должно составлять не более 0,5 академического часа).

При подготовке к ответу на государственном экзамене каждый экзаменуемый должен располагаться в аудитории за отдельным столом.

Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с разрешения ректора ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии. Оценка вносится в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии.

По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Повторное проведение государственного экзамена осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

#### **4. Перечень дисциплин образовательной программы, выносимых для проверки на государственном экзамене**

1. Современные проблемы науки и образования.
2. Инновационные процессы в образовании.
3. Методология и методы научного исследования.
4. Психолого-педагогическая диагностика в образовании.
5. Воспитание как гуманитарная образовательная практика.
6. Технологии воспитательной работы в образовательном учреждении.
7. Духовно-нравственное воспитание молодежи.
8. Педагогика семьи.

## **5. Перечень экзаменационных вопросов и заданий государственного экзамена**

### **5.1. Экзаменационные вопросы**

Перечень экзаменационных вопросов представлен в Приложении 1 данной программы.

### **5.2. Экзаменационные практические задания**

Перечень экзаменационных практических заданий вопросов представлен в Приложении 2 данной программы.

## **6. Общие рекомендации по подготовке к государственному экзамену**

Магистранту необходимо самостоятельно обобщить и систематизировать полученные ранее знания, умения, приобретенный опыт, характеризующие его практическую и теоретическую подготовленность по тематике вопросов и заданий, содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций, перечисленных в п. 2 настоящей программы.

При подготовке к экзамену магистранту необходимо:

- проанализировать предложенную основную и дополнительную литературу, тексты лекций по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен, и выбрать материал, который может составить содержание ответа;
- структурировать выбранный материал и подготовить план ответа на вопрос;
- проработать содержание каждого из пунктов плана, выбрать основные понятия и ключевые теоремы, подготовить их доказательство,
- систематизировать материал по методам решения типовых задач по указанным в программе темам.

## **7. Рекомендуемая литература**

### **7.1. Основная литература**

1. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В. — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6346>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Виноградов Б.А. Развитие системы оценки качества профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Виноградов Б.А., Кукса И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2013.— 150 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23875>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Ильин Г.Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ильин Г.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2015.— 426 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58131>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Ким Т.К. Семья как субъект взаимодействия со школой [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ким Т.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 166 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24025>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Королева Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Королева Н.Н.— Электрон. текстовые данные. —

- СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012. — 63 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19322>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений; 2-е изд. / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; под ред. Н.М. Борытко. — М. : Издательский центр «Академия», 2009. — 496 с.
7. Савельева С.С. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности учителя в образовательном процессе вуза [Электронный ресурс]: монография/ Савельева С.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 187 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17785>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
8. Юдина О.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Юдина О.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 141 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30062>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
9. Юдина О.И. Педагогическая диагностика [Электронный ресурс]: практикум/ Юдина О.И.— Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33647>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

## 7.2. Дополнительная литература

1. Богомолова А.В. Управление инновациями [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Богомолова А.В.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14028>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Борытко Н.М., Моложавенко А. В., Соловцова И. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: гума-нитарно-целостный подход: Учебник для студ. и магистрантов пед. вузов. / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; Под ред. Н. М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2005.
3. Профессионализм современного педагога. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников [Электронный ресурс]: монография/ А.В. Карпов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 168 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9146>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

## **8. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы**

По итогам подготовки и защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);



- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

## 9. Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме, соответствующей требованиям образовательного стандарта высшего образования – магистерской диссертации.

Магистерская диссертация должна представлять собой профессионально направленную самостоятельно выполненную законченную разработку в форме рукописи (теоретического, экспериментального или творческого характера) по конкретной теме, связанной с будущей квалификацией магистра.

ВКР магистра должна подтверждать способность автора к самостоятельной работе на основе приобретённых теоретических знаний, практических навыков и освоенных методов научного исследования в конкретной профессиональной области.

Магистерская диссертация выполняется в период прохождения практик и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершённую работу, связанную с решением задач тех видов профессиональной деятельности, к которым готовится магистр (научно-исследовательской и проектной). Тематика магистерских диссертаций направлена на решение профессиональных задач.

## 10. Структура выпускной квалификационной работы и требования к её содержанию

ВКР является обязательной формой государственной (итоговой) аттестации лиц, завершающих освоение образовательных программ основных уровней высшего образования.

ВКР может иметь теоретический, прикладной, теоретико-прикладной и творческий характер и должна отражать в себе научно-теоретические или научно-методические аспекты специальности.

### Структура ВКР

Диссертация магистра содержит: введение, теоретическую часть (теоретическое обоснование), практическую часть (описание опытно-экспериментальной работы и/или передового опыта), выводы по главам, заключение, библиографию и приложения.

#### 1. Введение

Во введении отражаются следующие основные характеристики ВКР.

В рубрике *«Актуальность исследования»* магистрант-выпускник должен обосновать причины выбора данной темы, ответить на вопрос: почему именно эту проблему нужно в настоящее время изучать?

В рубрике *«Проблема исследования»* указывается то, что не познано в науке. Проблема формулируется в виде прямого или косвенного вопроса. В качестве основного критерия существования проблемы рассматривается наличие объективно существующих и социально значимых противоречий, которые могут быть решены средствами науки: между потребностями и возможностями, между новыми требованиями и сложившейся системой, между необходимостью и недостаточной разработанностью технологии, методов, средств диагностики и др., позволяющих реализовать что-то в новых условиях и т.д.

Рубрика *«Тема исследования»* содержит формулировку темы, отличающуюся оригинальностью и проблемностью. Тема и проблема – не одно и то же. Тема может носить

сугубо прикладной, практический характер. Проблема же чаще всего понимается как один из элементов научной теории. Но тема научной работы должна содержать проблему.

Рубрика «*Объект исследования*» отвечает на вопрос о том, что рассматривается. Объектом исследования является педагогическая реальность, эмпирическая область, избранная для изучения. При выделении объекта необходимо описать то его понимание, через призму которого будет определен предмет и поставлены цели и задачи исследования.

Рубрика «*Предмет исследования*» отвечает на вопрос о том, как рассматривается объект, какие присущие ему отношения, аспекты выделяет исследователь для изучения. Предмет исследования – это угол зрения исследователя на объект, сторона или аспект объекта, который непосредственно изучается, «высвечивается» в объекте, как правило, через призму проблемы. Именно на него и направлено основное внимание магистранта-выпускника, именно предмет исследования определяет тему ВКР, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.

Рубрика «*Цель исследования*» отвечает на вопрос о том, какой результат предполагает получить исследователь. Цель – это мысленное предвосхищение (прогнозирование) результата, определение оптимальных путей решения задач в условиях выбора методов и приемов исследования в процессе подготовки ВКР магистрантом-выпускником. Цель конкретизирует тему исследования, но не дублирует ее. Конкретизация темы в цели производится за счет уточнения формируемого личностного качества или используемого педагогического средства; указания направления учебно-воспитательного процесса или типа образовательной организации, для работы в котором могут быть использованы результаты исследования.

В зависимости от направления ВКР целью может быть: 1) характеристика, анализ и обобщение теоретического и практического опыта (указывается предметная область); 2) обоснование содержания, форм, методов обучения, средств диагностики; 3) разработка требований, критериев чего-либо; 4) уточнение технологии формирования; 5) разработка методики реализации (применения); 6) анализ теории содержания, организационных форм и методов и др.

Рубрика «*Гипотеза исследования*» – это некоторое предположение автором собственного (оригинального) варианта решения исследуемой проблемы. Основные требования к гипотезе педагогического исследования – 1) она не должна быть очевидной и 2) она должна быть проверяемой. Гипотеза должна быть трёхсоставной и включать в себя следующие компоненты: утверждение, предположение (условия, при соблюдении которых утверждение может быть достигнуто) и обоснование.

В работах информационного, репродуктивно-объяснительного, обобщающего и фактологически-обобщающего типов гипотеза, как правило, не предусмотрена.

Рубрика «*Задачи исследования*» отвечает на вопрос о том, что нужно сделать для того, чтобы цель была достигнута. Задачи исследования ВКР определяются поставленной целью и представляют собой конкретные последовательные этапы (пути) решения проблемы исследования по достижению цели. Задачи, количество которых, как правило, колеблется от четырех до шести, определяют содержание разделов ВКР, и формируются в виде: уточнить и дополнить понимание..., выявить..., определить..., обобщить..., разработать... и т.д.

В рубрике «*Методологическая основа исследования*» указываются методологические подходы, научные школы и/или направления, в русле идей которых выполнено диссертационное исследование. Для каждого подхода, школы и направления целесообразно привести фамилии, имена и отчества основных представителей, приоритетную идею, и назвать те части собственного исследования, в которых использовались указанные научные положения.

В рубрике «*Методы исследования*» определяются способы получения достоверных научных знаний, умений, практических навыков и данных в различных сферах жизнедеятельности. Например, возможно, использовать следующие методы: теоретический анализ педагогической литературы, изучение и обобщение массового и инновационного

педагогического опыта; моделирование, сравнение, контент-анализ, синтез, педагогический (констатирующий и формирующий) эксперимент, наблюдение, тестирование, анкетирование, интервьюирование, математическая и статистическая обработка исследовательских результатов и т. д.

Рубрика «*Этапы исследования*» характеризует ход и период работы: теоретическую разработку проблемы, опытно-экспериментальную проверку гипотезы, обработку опытно-экспериментальных данных, оформление текста диссертации и автореферата.

В рубрике «*База исследования*» перечисляются организации, в которых проводился педагогический эксперимент, указывается количество участников эксперимента и контрольных групп.

Рубрика «*Положения, выносимые на защиту*» содержит ответы на исследовательские задачи.

Рубрика «*Практическая ценность результатов исследования*» определяет число и состав потребителей результатов научной работы; цели использования результатов исследования; масштаб внедрения результатов; сферы использования.

Рубрика «*Апробация результатов исследования*» оформляется магистрантом, если в процессе подготовки ВКР он апробировал результаты исследования на научных мероприятиях – конференциях, симпозиумах и др. (указывается уровень мероприятия, его вид, город, организация и год проведения), и/ или если магистрантом были опубликованы научные работы (указывается общее количество публикаций с указанием года и вида издания).

Рубрика «*Объем и структура диссертации*» должна быть представлена указанием наименований и объема каждой структурной составляющей (глав, параграфов и т.д.) диссертации.

## **2. Содержательная часть ВКР**

Изложение материала в работе должно быть последовательным и логичным. Основу структуры составляет деление на главы и параграфы. В процессе написания ВКР следует обращать особое внимание на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа - от вопроса к вопросу. В структуре главы допускается не более 2-х уровней (1-й уровень – глава (глава 3); 2-й уровень – пункт (3.2.)), более мелкая детализация не желательна.

Название глав не должно совпадать с названием ВКР (в противном случае возникает вопрос в необходимости других глав), а название параграфов – дублировать название главы.

Объем одного пункта работы (ВКР) не должен быть менее 6 страниц. В противном случае, он должен быть присоединен к другому (предыдущему или последующему) пункту или исключен из текста.

Количество глав в ВКР строго не регламентируется, но должно коррелировать с задачами исследования.

Как правило, диссертация магистерского уровня включает две главы. Материал строится по следующей структуре: первая глава посвящается анализу теоретических аспектов темы; анализ проблем практики профессиональной деятельности и направления решения этих проблем излагаются во второй главе.

Одной из главных целей написания первой главы является определение и формулировка теоретических и методологических основ решения проблемы, выбранной студентом в качестве темы ВКР. Если по теме работы существуют различные позиции ученых или имеются сведения о различных способах практического решения данной проблемы, то студент должен сформулировать и обосновать свою точку зрения, которая может совпадать с чьим-то мнением или может быть оригинальной. В последнем случае обоснование должно быть развернутым, базироваться на теоретической основе и иметь практическое подтверждение в последующих главах. Оценка вариантов решения проблемы должна быть выполнена с учетом особенностей анализируемого объекта и его внешней среды.

Во второй главе традиционно содержится аналитический обзор предмета исследования с описанием его основных параметров и характеристик (организационная форма, структура процесса, вид и масштаб деятельности, ресурсное обеспечение, факторы внутренней и внешней среды, оказывающие влияние и т.д.). В большинстве случаев материал второй главы базируется на данных и материалах, собранных студентом в период прохождения производственной и преддипломной практик (или по месту работы).

В ходе работы над второй главой необходимо выявить факторы, которые влияют на состояние изучаемого объекта (явления). Оценивая существующее состояние изучаемого объекта, его необходимо соотносить с теми требованиями и задачами в данной области, которые являются актуальными в настоящее время. Студент должен дать оценку достигнутого уровня развития процесса (явления, системы), и возможных тенденций на ближайшее будущее.

Вторая глава, как правило, завершается общими выводами об эффективности функционирования процесса, системы или явления, предложениями по оптимизации исследуемых процессов и явлений.

Несомненным достоинством ВКР считается разработка программы внедрения предложенных рекомендаций, мероприятий и наличие оценки и анализа их эффективности и возможных рисков негативных последствий.

Каждая глава ВКР должна заканчиваться определенными выводами.

При завершении подготовки работы большое значение отводится повторному анализу и редактированию введения и заключения работы. Работа над уточнением материала, содержащегося во введении и заключении, должна идти одновременно, поскольку эти части во многом взаимосвязаны между собой: реализация содержащихся во введении цели и задач работы должны найти отражение в заключении.

Формулировки содержащихся во введении актуальности, цели и задач работы и практической значимости должны быть четкими и не иметь двояких толкований. Аналогичным требованиям должны соответствовать и содержащиеся в заключении выводы.

Излагать материал в ВКР следует четко, ясно, от третьего лица. В тексте ВКР могут употребляться словосочетания с местоимения («мы полагаем», «мы проанализировали», «мы изучили» и т.д.), но частое их употребление не рекомендуется. Вместо них выпускник может использовать неопределенно-личные предложения (например: «Вначале производят отбор факторов для анализа, а затем устанавливают их влияние на показатель»); формы изложения от третьего лица (например: «Автор полагает...»); предложения со страдательным залогом (например: «Разработан комплексный подход к исследованию...»).

Также текст работы должен содержать принятую научную терминологию, избегая повторений и общеизвестных положений, имеющих в учебниках и учебных пособиях. Пояснять надо только малоизвестные или разноречивые понятия, делая ссылку на авторов, высказывающих разные мнения по одному и тому же вопросу.

Изложение материала должно опираться на результаты производственной и преддипломной практик, при этом важно не просто описание, а критический анализ имеющихся данных. При изложении в квалификационной работе спорных (противоречивых) решений необходимо приводить мнения различных ученых и практиков. После этого следует обосновывать свое мнение по спорному вопросу или соглашаться с одной из уже имеющихся точек зрения, выдвигая в каждом из случаев соответствующие аргументы.

Отдельные положения ВКР должны быть проиллюстрированы цифровыми данными из справочников, монографий и других источников, и при необходимости должны быть оформлены в справочные или аналитические таблицы. При составлении аналитических таблиц используемые исходные данные выносятся в приложение к ВКР, а в тексте приводятся отдельные фрагменты, демонстрирующие суть исследования. В тексте, анализирующем или комментирующем таблицу, не следует пересказывать ее содержание, а необходимо формулировать основной вывод, к которому подводят табличные данные, или

вводить дополнительные показатели, более отчетливо характеризующие то или иное явление или его отдельные стороны.

### **3. Заключение**

В заключении даются выводы и предложения на основе синтеза накопленной в ходе работы научной информации. Синтез – это последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении.

Выводы в заключении не должны подменяться механическим суммированием выводов в конце глав, представляющих краткое резюме, а должно содержать то новое, существенное, что составляет итоговые результаты ВКР. Их последовательность определяется логикой построения ВКР.

Заключение должно отражать результаты практической значимости исследования. В заключении дается краткий перечень наиболее значимых выводов и предложений (рекомендаций), содержатся обобщенные выводы и предложения, указание дальнейших перспектив работы над проблемой.

### **4. Список использованных источников и литературы**

Список использованных источников и литературы должен содержать более 40 наименований, и составляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографии.

### **5. Приложения**

В приложениях приводятся расчетные материалы; таблицы, занимающие более 2 страниц; а также другие материалы, использование которых в тексте работы нарушает логическую стройность изложения.

Кроме того, если студент, работая над темой ВКР, принимал участие в конференциях, олимпиадах и других научных мероприятиях по соответствующей тематике, то копии сертификатов, дипломов или статей, подтверждающих его участие, могут быть также размещены в приложениях.

## **11. Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

1. Педагогическое просвещение родителей как средство укрепления развивающей среды дополнительного образования.
2. Воспитывающая ситуация как средство коррекции девиантного поведения подростков.
1. Изучение конфликта в учебно-воспитательном процессе в педагогике России в 19-начале 20 вв..
2. Профессиональная самореализация педагога в процессе обучения в ВУЗе.
3. Развитие личности педагога в системе непрерывного профессионального образования
4. Социально-педагогические средства формирования ответственного материнства девочки-подростка.
5. Воспитание нравственных ценностей у старшеклассников как направление деятельности классного руководителя в условиях целостного учебно-воспитательного процесса.
6. Paideiau humanitas: рецензия греческой педагогики в сочинениях Цицерона.
7. Социально-педагогическая профилактика суицидального поведения подростков в условиях общеобразовательного учреждения средствами художественно-творческой деятельности.
8. Решение этических задач как средство духовно-нравственного воспитания младших школьников.
9. Психолого-педагогическое сопровождение процессов развития личности младшего школьника в образовательной среде.
10. Сюжетно-ролевая игра как средство нравственного воспитания старших дошкольников в условиях развивающей среды детского сада.
11. Педагогическая поддержка семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

12. Формирование корпоративной культуры у студентов педагогического ВУЗа.

13. Визуализация практик воспитания в Греции классического периода.

## **12. Требования к оформлению выпускных квалификационных работ**

12.1. ВКР должна быть представлена в форме рукописи, в печатном виде на листах формата А4 (210x297 мм), на одной стороне листа белой бумаги.

12.2. Общий объем ВКР должен быть не менее 60 страниц (без приложений).

12.3. Каждая страница должна иметь одинаковые поля: размер левого поля – 30 мм, правого – 15 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм, рамкой они не очерчиваются. Бумага должна быть белой и плотной. Набор текста должен удовлетворять следующим требованиям: шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – 1,5. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы с применением автоматического переноса слов, первая строка с абзацным отступом 1,25 мм.

12.4. Математические формулы набираются в редакторе формул. Таблицы, рисунки, фотографии, чертежи, схемы и графики, как в тексте работы, так и в приложении должны быть четко оформлены, пронумерованы и иметь название.

12.5. Оформление титульного листа должно соответствовать образцу (приложение)

12.6. Все страницы текста, включая его иллюстрации и приложения, должны иметь сквозную нумерацию. Титульный лист входит в общую нумерацию страниц, но номер на нем не проставляется. Номера страниц проставляются арабскими цифрами в правом нижнем углу или посередине страницы. Номер приложения размещают в правом верхнем углу над заголовком приложения после слова «Приложение». На все приложения в основной части работы должны быть ссылки.

12.7. Каждая глава ВКР начинается с новой страницы. Название главы и параграфа печатается полужирным шрифтом по центру, прописными буквами, точка в конце названия не ставится. Заголовки глав нумеруются арабскими цифрами с точкой (ГЛАВА 1.; ГЛАВА 2.; ...), параграфов – двумя арабскими цифрами (1.1.; 1.2.; 1.3. и т.д.), где первая цифра соответствует номеру главы, а вторая – номеру параграфа. Заголовки не подчеркиваются, в них не используются переносы. Расстояние между названием глав и последующим текстом должно равняться двум межстрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы и приложениям.

12.8. Все иллюстрации (фотографии, рисунки, чертежи, графики, диаграммы и т.п.) обозначаются сокращенно словом «Рис.», которое пишется под иллюстрацией и нумеруется в рамках раздела арабскими цифрами: например, «Рис. 2.1.», т.е. первый рисунок второй главы. Под рисунком по центру обязательно размещаются его наименование и поясняющие надписи.

12.9. Таблицы нумеруются так же, как рисунки при этом слово «Таблица» пишется вверху, с правой стороны над таблицей с соответствующим номером: например, «Таблица 2.1.». Ниже слова «Таблица» помещают ее заголовок. Таблицы и иллюстрации располагают, как правило, сразу же после ссылки на них в тексте. Текст таблицы может оформляться шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал – 1.

12.10. При использовании в работе опубликованных или неопубликованных (рукописей) источников обязательна ссылка на авторов. Нарушение этой этической и правовой формы является плагиатом. Оформление ссылки должно соответствовать требованиям Национального стандарта РФ ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

12.11. Текст ВКР, сдаваемый на кафедру для представления в Государственную экзаменационную комиссию (ГЭК), должен быть переплетен или сброшюрован и иметь твердую обложку.

### **13. Требования к организации выполнения выпускных квалификационных работ**

13.1. Выпускная квалификационная работа магистра (магистерская диссертация) выполняется в период всего обучения в магистратуре.

13.2. Заведующий кафедрой педагогики закрепляет руководство ВКР за преподавателями кафедры, способными обеспечить высокий уровень ее выполнения.

К руководству магистерскими диссертациями привлекаются преподаватели из числа докторов и кандидатов наук, владеющими организаторскими способностями, со стажем педагогической работы не менее трех лет.

13.3. Тематика ВКР разрабатывается и обновляется ежегодно, а затем утверждается на заседании кафедры педагогики. Тематика ВКР должна отражать актуальные проблемы развития педагогической науки и практики на современном этапе. Темы ВКР должны быть связаны с профилем магистерской программы и решением задач для тех видов профессиональных деятельности, к которым готовится будущий магистр (научно-исследовательской и управленческой). Темы ВКР могут быть предложены со стороны будущего работодателя в соответствии с актуальным заказом образовательной организации.

С первых дней обучения в магистратуре (сентябрь) обучающимся предоставляется право выбора темы из числа рекомендованных кафедрой по данной магистерской программе или предложенных обучающимся с соответствующим обоснованием целесообразности её разработки. Количество предлагаемых обучающимся тем ВКР должно превышать число выпускников, желающих избрать тему ВКР по магистерской программе.

Тема ВКР и научный руководитель по представлению выпускающей кафедры утверждаются приказом ректора не позднее 15 сентября.

Последующая корректировка темы ВКР осуществляется по инициативе выпускника университета и его научного руководителя, утверждается на заседании кафедры и приказом ректора по университету.

13.4. В тех случаях, когда работа носит межкафедральный или междисциплинарный характер, помимо научных руководителей для подготовки ВКР приказом ректора обучающемуся могут быть назначены научные консультанты. Суммарное количество часов на руководство ВКР при этом не изменяется и делится между руководителем и консультантом пропорционально доле их участия в руководстве ВКР, по согласованию с заведующим выпускающей кафедрой, при этом доля руководителя ВКР должна составлять не менее 60%.

13.5. Основными функциями руководителя ВКР являются:

- согласование с обучающимся темы и определение задания на ВКР;
- оказание обучающемуся помощи в разработке календарного плана работы (технологической карты) на весь период выполнения ВКР (приложение 5);
- рекомендация необходимой основной литературы, справочных и архивных материалов и других источников по теме работы;
- проведение консультаций в соответствии с календарным планом, внесение в календарный план отметок о ходе и качестве исполнения работы;
- внесение предложений заведующему кафедрой о приглашении консультантов (из числа преподавателей университета или высококвалифицированных специалистов, научных работников других вузов и учреждений) по отдельным разделам ВКР;
- проведение поэтапной и полной проверки готовности ВКР;
- консультирование по вопросам процедуры и содержания защиты ВКР.

13.6. Основные обязанности обучающегося:

- изучение и анализ литературы по теме исследования и составление библиографического списка;
- определение цели, задач и методов исследования, обоснование рабочей гипотезы;
- определение диагностических и иных средств, используемых в практической части работы;
- разработка и осуществление практической части работы;
- несение ответственности за достоверность собранной информации и результатов, полученных в ходе исследования;
- своевременная обработка и представление результатов исследования в соответствии с утвержденным графиком;
- систематический отчет перед руководителем о выполненном объеме и содержании проделанной работе;
- выступление с материалами, полученными в ходе исследования, на научных студенческих конференциях.

13.7. В исключительных случаях по уважительной причине допускается смена руководителя ВКР на основании представления заведующего кафедрой педагогики.

13.8. Этапы работы над ВКР:

- Составление плана выпускной квалификационной работы

План выпускной квалификационной работы представляет собой составленный в определенном порядке наряду с введением и заключением перечень глав и развернутый перечень параграфов в каждой главе.

Предварительный план квалификационной работы магистрант составляет самостоятельно, а затем согласовывает и утверждает его с научным руководителем.

Согласно традиционной структуре выпускная квалификационная работа должна состоять из введения, 2 глав, заключения, списка источников литературы, приложений. В каждой главе должно быть, как правило, 2-3 пункта.

В процессе работы план может уточняться: расширяться отдельные главы и параграфы, вводиться новые параграфы с учетом собранного материала; другие параграфы, наоборот, могут сокращаться. Все изменения в плане должны быть согласованы с научным руководителем, окончательный вариант плана выпускной квалификационной работы утверждается научным руководителем.

- Подбор источников и литературы, анализ и обобщение материала
- Сбор и анализ практического материала

Сбор практического материала – один из наиболее ответственных этапов подготовки ВКР. От того, насколько правильно и полно собран практический материал, во многом зависит своевременное и качественное написание работы. Поэтому, прежде чем приступить к сбору материала, магистранту совместно с научным руководителем необходимо тщательно продумать, какой именно фактический материал необходим для ВКР, и составить, по возможности, специальный план его сбора в период производственной и преддипломной практики.

Магистрант должен обобщить материал, собранный в период прохождения практики, определить его достоверность и достаточность для подготовки ВКР.

В процессе обработки полученных данных используются такие научные методы исследования, как анализ и синтез, методы статистического и математического анализа, чтобы выявить закономерности исследуемых процессов и явлений и выработать научно обоснованные выводы.

## **14. Порядок представления выпускной квалификационной работы к защите**

14.1. Не позднее, чем за 1,5 месяца до защиты выпускных работ выпускающие кафедры проводят процедуры предзащиты ВКР. На предзащиту обучающийся обязан



представить вариант ВКР. После предзащиты магистрант завершает подготовку ВКР с учётом замечаний и рекомендаций, полученных в ходе обсуждения представленной работы.

14.2. Окончательный вариант выполненной, полностью оформленной и подписанной обучающимся работы представляется научному руководителю не позднее, чем за 1 месяц до защиты. Научный руководитель проверяет ВКР, о чём ставит свою личную подпись на титульном листе, пишет официальный отзыв и передаёт её заведующему кафедрой. При коллегиальном руководстве ВКР в отзыве научного руководителя может учитываться особое мнение консультанта.

Отзыв научного руководителя содержит указания на:

- соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам;
- степень сформированности исследовательских качеств и профессиональных компетенций выпускника;
- умение автора работать с научной, методической, справочной литературой и электронными информационными ресурсами;
- личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над ВКР.

Заканчивается письменный отзыв руководителя формулировкой рекомендации к защите, но без предложения конкретной оценки.

14.3. По результатам предзащиты, на основании отзыва руководителя и личного мнения о степени соответствия представленного исследования требованиям, предъявляемым к ВКР, заведующий кафедрой решает вопрос о допуске обучающегося к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе работы, и готовит соответствующее представление декану факультета.

14.4. В случае возникшей необходимости в уточнении или замене формулировки темы ВКР обучающийся, не позднее, чем за 1 месяц до даты защиты ВКР, пишет заявление на имя ректора, в котором указывает утверждённую ранее тему, желаемую тему и обоснование замены темы ВКР. После визирования заявления руководителем ВКР, заведующим выпускающей кафедрой готовится проект приказа об изменении темы ВКР. Заявление о смене темы и принятие решения по данному заявлению должны предшествовать приказу о назначении рецензентов.

Выпускник должен быть ознакомлен с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

14.5. Магистерская диссертация подлежит обязательному рецензированию.

Рецензент подбирается заведующим выпускающей кафедры в соответствии с тематикой ВКР и включается в приказ о допуске обучающихся к защите ВКР. Рецензентами могут быть преподаватели других кафедр соответствующего профиля университета или иного вуза, руководители или авторитетные компетентные практические работники различных организаций соответствующей сферы деятельности, имеющие большой опыт работы. Не позднее, чем за 2 недели до защиты, ВКР передается рецензенту.

В рецензии на ВКР должны быть освещены следующие вопросы:

- соответствие работы избранной теме;
- актуальность исследования;
- полнота охвата использованной литературы (представлены различные аспекты проблемы исследования);
- степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, их достоверность;
- необходимость и достаточность диагностического аппарата исследования или отбора средств для исполнения проекта (творческой работы);
- корректность и качество проведённой опытно-экспериментальной работы или исполнения проекта (творческой работы);
- качество оформления ВКР, приложений и стиля изложения материала;
- достоинства и недостатки работы;

- рекомендации об использовании результатов исследования в соответствующей сфере деятельности.

В заключительной части рецензии дается общая оценка работы, выражается мнение рецензента о соответствии ВКР квалификационным требованиям, изложенным в образовательном стандарте направления подготовки.

Выпускник должен быть ознакомлен с отзывом и рецензией не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

14.6. Перепечатанная ВКР вместе с отзывом научного руководителя и рецензией представляется в ГЭК не менее чем за 1 неделю до защиты.

14.7. В случае если научный руководитель не допускает обучающегося к защите ВКР, обсуждение этого вопроса выносится на заседание кафедры с участием автора ВКР и руководителя. При отказе в допуске ВКР к защите протокол заседания кафедры с соответствующим решением представляется декану факультета.

14.8. На основании заключений о готовности ВКР заведующий выпускающей кафедрой готовит проект приказа по университету о допуске обучающегося к защите представленной работы.

14.9. Тексты ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО «ВГСПУ» и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе университета, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований установлен в Положении об использовании системы «Антиплагиат» в ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (01.07.ОП03.02/П09).

## **15. Порядок защиты выпускной квалификационной работы**

15.1. Защита ВКР проводится с целью определения практической и теоретической подготовленности выпускника к профессиональной деятельности, а также умения вести публичные дискуссии.

15.2. В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

15.3. Защита ВКР проводится на открытом заседании с возможным участием научного руководителя и рецензента.

15.4. Студентам и лицам, привлекаемым к итоговой государственной аттестации, во время защиты ВКР запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

15.5. Председатель государственной экзаменационной комиссии после открытия заседания объявляет о защите ВКР, сообщает название работы, фамилии научного руководителя и рецензента, и предоставляет слово выпускнику. Магистрант делает краткое сообщение продолжительностью 10-15 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы.

По окончании сообщения магистрант отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем председатель государственной экзаменационной комиссии зачитывает отзыв и рецензию, поступившие на данную работу. В случае присутствия на открытой защите ВКР научного руководителя ему по желанию может быть предоставлено слово по существу вопроса, при этом отзыв может не зачитываться.

15.6. Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

При выставлении оценки за ВКР учитываются:

- уровень сформированности умений выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере;

- развитие у выпускника навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности;

- умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практических рекомендаций в исследуемой области;

- качество представления и публичной защиты результатов исследования.

При этом комиссией учитывается мнение научного руководителя. Кроме того, комиссией могут быть приняты во внимание публикации и авторские свидетельства выпускника, отзывы авторитетных компетентных практических работников профессиональной сферы и научных учреждений по тематике исследования.

15.7. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии.

15.8. Отметка за ВКР вносится в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР.

15.9. Выпускники могут подать письменное заявление в апелляционную комиссию об апелляции только по вопросам, связанным с процедурой защиты ВКР, не позднее следующего рабочего дня после защиты.

15.10. При положительных результатах государственной итоговой аттестации комиссия принимает решение о присвоении выпускнику степени магистра по направлению подготовки «Педагогическое образование» и выдаче диплома о высшем образовании государственного образца.

## **16. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации**

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, представленных в оценочных средствах государственного экзамена;
- оценочные средства для проведения государственного экзамена (теоретические вопросы и практические задания);
- показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене;
- критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене;
- форму экспертного листа, используемого членами государственной экзаменационной комиссии на государственном экзамене;
- показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы;
- критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы;

- форму экспертного листа для члена государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы

16.1. Перечень компетенций, представленных в оценочных средствах государственного экзамена

Код компетенции	Номера вопросов	Номера практических заданий	ВКР
ОК-1	2	1, 2, 3	+
ОК-2	4	4, 8, 9	
ОК-3			+
ОК-4			+
ОК-5			+
ОПК-1			+
ОПК-2	1	1, 2, 3	+
ОПК-3	3	4, 5, 6, 10	
ОПК-4	6	5,6	
ПК-5			+
ПК-6	11	7	+
ПК-7	5	9	
ПК-8	12	7	
ПК-9	7	8, 12	
ПК-10	9	11	
СК-1	8, 10	10, 11, 12	

16.2. Оценочные средства для проведения междисциплинарного государственного экзамена

Оценочные средства для проведения междисциплинарного государственного экзамена представлены в Приложении 3 данной программы

16.3. Экзаменационные билеты государственного экзамена

#### Форма билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  ФГБОУ ВО «ВГСПУ»	Экзаменационный билет № ____	«Утверждаю» Председатель ГЭК по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» Магистерская программа «Воспитательная деятельность»  _____ (подпись)
<b>Междисциплинарный государственный экзамен по магистерской программе «Воспитательная деятельность»</b> <b>Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»</b> <b>Магистерская программа «Воспитательная деятельность»</b>		
Вопрос 1. Код проверяемой компетенции - Задание 1. Код проверяемой компетенции - Задание 2. Код проверяемой компетенции -		
Дата: xx.xx.xxxx		

Общее количество билетов, предлагаемых на государственном экзамене – 12 шт.

Структура экзаменационного билета для магистратуры по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование»:

1. Теоретический вопрос по фундаментальным знаниям профильной подготовки.
2. Общепрофессиональная задача психолого-педагогического характера.

16.4. Показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
ОК-1	Имеет теоретические представления об основных формах и способах отражения действительности, организации и активизации мыслительной деятельности, особенностях современного состояния науки и культуры, о способах самопознания, интеллектуального и общекультурного саморазвития. Может осуществить систематизацию и обобщение информации, используя приобретенные знания для продуцирования новых идей; процесс саморазвития за счет использования приемов и способов самосовершенствования и оценку личностного и интеллектуального саморазвития на основе соответствующих критериев и показателей. Обладает опытом добывания типовой информации и ее последующей переработки; самообразования, самосовершенствования	Демонстрирует знание основных форм и способов отражения действительности, подходах к организации и активизации мыслительной деятельности, особенностях развития и современного состояния науки и культуры, о способах самопознания, интеллектуального и общекультурного саморазвития. Осуществляет систематизацию и обобщение информации, используя приобретенные знания для продуцирования новых идей; реализует процесс интеллектуального и общекультурного саморазвития за счет использования приемов и способов самосовершенствования, планирует и осуществляет оценку интеллектуального и общекультурного саморазвития на основе соответствующих критериев и показателей. Обладает опытом добывания	Демонстрирует глубокое знание основных форм и способов отражения действительности, подходах к организации и активизации мыслительной деятельности, особенностях развития и современного состояния науки и культуры, о способах самопознания, интеллектуального и общекультурного саморазвития. Способен максимально продуктивно систематизировать и обобщать информацию, творчески используя приобретенные знания для продуцирования новых идей; устойчиво развиваться, привлекая наиболее эффективные приемы и способы самосовершенствования, эффективно оценивая интеллектуальное и общекультурное саморазвитие на основе соответствующих критериев и показателей. Обладает опытом добывания информации и ее творческой

	по отдельным направлениям интеллектуального и общекультурного саморазвития.	информации и ее творческой переработки; самообразования, и самосовершенствования по приоритетным направлениям интеллектуального и общекультурного саморазвития.	переработки; самообразования и самосовершенствования по различным направлениям интеллектуального и общекультурного саморазвития.
ОК-2	Имеет теоретические представления о нестандартных задачах, признаках нестандартных профессиональных ситуаций и этических нормах профессиональной деятельности; о сущности ответственности как профессионально значимого качества личности. Может осуществить выбор варианта действия в нестандартных профессиональных ситуациях и оценить принятые решения с позиции соблюдения этических норм. Обладает опытом поведения в несложных нестандартных ситуациях профессиональной деятельности; анализа отдельных решений в сфере профессиональной деятельности с позиций социальной и этической ответственности.	Демонстрирует знание признаков нестандартных профессиональных ситуаций и этических норм профессиональной деятельности; сущности ответственности как профессионально значимого качества личности. Осуществляет обоснованный выбор варианта действия в нестандартных профессиональных ситуациях и дает аргументированную оценку принятых решений с позиции соблюдения этических норм. Обладает опытом решения профессиональных задач в различных нестандартных ситуациях и опытом принятия решений в сфере профессиональной деятельности с позиций социальной и этической ответственности субъекта управления.	Демонстрирует глубокое знание признаков нестандартных профессиональных ситуаций и этических норм профессиональной деятельности; сущности ответственности как профессионально значимого качества личности. Способен выбрать наиболее оптимальный вариант действия в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности; дать аргументированную оценку решениям, принятым субъектами профессиональной деятельности в сфере образования на различных уровнях, с позиции соблюдения этических норм, предлагая при этом собственный вариант. Обладает опытом решения профессиональных задач в сложных нестандартных ситуациях и опытом принятия решений в сфере профессиональной деятельности, осознавая социальную и этическую

			ответственность.
ОПК-2	Имеет теоретические представления об основных закономерностях развития науки и образования; современных проблемах науки и образования, тенденциях развития образовательной системы; о профессиональных задачах. Может осуществить демонстрацию понимания современных проблем науки и образования, анализ современных тенденций развития образовательной системы за счет использования знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач.	Демонстрирует знание основных закономерностей развития науки и образования; современных проблем науки и образования, тенденций развития образовательной системы; о профессиональных задачах. Осуществляет демонстрацию понимания современных проблем науки и образования; анализирует современные тенденции развития образовательной системы, использует знание современных проблем науки и образования для решения различных профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач.	Демонстрирует глубокое знание основных закономерностей развития науки и образования, выделяет и анализирует закономерности развития науки и образования; выделяет, анализирует и оценивает современные проблемы науки и образования; оценивает современные тенденции развития образовательной системы; о решении различных профессиональных задачах. Способен продуктивно анализировать современные проблемы науки и образования; оценивать современные тенденции развития образовательной системы; использовать знания современных проблем науки и образования для решения профессиональных задач. Обладает опытом оценки способов осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования; критического осмысления современных тенденции развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач; принятия решений в сфере профессиональной

			деятельности.
ОПК-3	Имеет общие теоретические представления о процессах взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; руководства коллективом участников образовательного процесса; толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса. Это проявляется в том, что магистрант называет основные понятия и дает им определения, раскрывает содержание сущностных характеристик (принципов, функций, подходов и др.) и технологических основ данных процессов (этапов, условий). Может использовать отдельные приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации; провести сравнительный анализ особенностей участников образовательного процесса в контексте социальных, этноконфессиональных и культурных различий; разработать типовой план руководства	Демонстрирует прочные теоретические знания о процессах взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; руководства коллективом участников образовательного процесса; толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса. Это проявляется в том, что магистрант легко оперирует основными понятиями, приводит различные точки зрения ученых на основные понятия, выделяет их существенные признаки; характеризует основные сущностные характеристики (принципы, функции, подходы и др.) и технологии данных процессов (этапы, условия), осознает, как сможет их использовать в своей будущей профессиональной деятельности. Может использовать основные приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации; видеть социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Демонстрирует глубокие теоретические знания о процессах взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; руководства коллективом участников образовательного процесса; толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса. Это проявляется в том, что магистрант рассматривает основные понятия как систему, устанавливает связи между ними, видит различия и общее во взглядах ученых на основные понятия и обосновывает, какой позиции придерживается он и почему; анализирует сущность (принципы, функции, подходы и др.) и технологии данных процессов (этапы, условия) с учетом существования в педагогической теории разных научных подходов и концепций, обосновывает свою позицию по их применению в будущей профессиональной деятельности. Осуществляет обоснованный выбор приемов взаимодействия с участниками образовательного



	<p>коллективом участников образовательного процесса, обеспечить контроль за его выполнением, принять управленческие решения по итогам анализа результатов контроля. Способен вступить во взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, но без проявления инициативы сверх поставленных перед ним задач; способен руководить коллективом участников образовательного процесса по заданному алгоритму действий (плану), адекватно воспринимая при этом их социальные, этноконфессиональные и культурные различия.</p>	<p>участников образовательного процесса и учитывать их в своей профессиональной деятельности; самостоятельно разработать план руководства коллективом участников образовательного процесса, обеспечить контроль за его выполнением с помощью различных средств диагностики и принять обоснованные управленческие решения по итогам анализа результатов контроля. Способен вступить в активное взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами и самостоятельно взять на себя ответственность за определенные участки работ; способен руководить коллективом участников образовательного процесса по самостоятельно разработанному плану действий, учитывающему их социальные, этноконфессиональные и культурные различия.</p>	<p>процесса и социальными партнерами; проводит сравнительный анализ особенностей участников образовательного процесса в контексте социальных, этноконфессиональных и культурных различий и делает обоснованные выводы по поводу того, почему их принимает; может разработать неординарный план руководства коллективом участников образовательного процесса, учитывающий определенные условия; обеспечить контроль за его выполнением, используя обоснованную систему диагностических средств; принять наиболее оптимальный вариант управленческого решения. Способен занять лидирующую позицию во взаимодействии с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, взять на себя ответственность за общий результат деятельности; способен к руководству коллективом участников образовательного процесса в нестандартных ситуациях, предложить и реализовать систему координирующих мер,</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			максимально учитывающую условия профессиональной деятельности, социальные, этноконфессиональные и культурные различия субъектов образовательного процесса.
ОПК-4	Имеет теоретические представления об определениях самообразовательной деятельности, о значении профессионального и личностного самообразования, составе профессионально-важных качеств педагога, о логике проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Может сформулировать задачи по профессиональному и личностному самообразованию, разработать программу самообразования, образовательный маршрут. Обладает опытом разработки программы самообразования, проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры, самооценки реализации программы самообразования.	Демонстрирует знание разных научных подходов к сущности самообразовательной деятельности, о значении профессионального и личностного самообразования, составе профессионально-важных качеств педагога, о логике проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Осуществляет обоснование программы профессионального и личностного самосовершенствования, дает аргументацию необходимости профессионального и личностного самосовершенствования. Обладает опытом проектирования различных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры, различных способов профессионального и личностного самосовершенствования. Обладает опытом самооценки реализации программы личностного и профессионального	Способен выбрать наиболее оптимальный способ профессионального и личностного самосовершенствования, научно обосновывает систему самообразования для достижения профессиональных и личностных целей. Обладает опытом различных способов проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры. Подбирает и использует научно-обоснованные методы проектирования профессионального роста и профессиональной карьеры. Научно обосновывает различные способы самооценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.

		самообразования.	
ПК-6	<p>Имеет теоретические представления об основных способах диагностирования своих индивидуальных креативных способностей; принципах организации исследовательской деятельности и современных подходах, методах и технологиях, необходимых для организации исследовательской деятельности в сфере образования. Может определять перспективные направления научных исследований в сфере образования; адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки к цели своего исследования и с учетом индивидуальных креативных способностей. Обладает опытом использования основных способов осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования; основными навыками совершенствования исследовательской деятельности на различных уровнях мониторинга качества образования.</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание способов диагностирования своих индивидуальных креативных способностей, принципов организации исследовательской деятельности и современных подходов, методов и технологий, необходимых для организации исследовательской деятельности. Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в сфере образования по одному или нескольким заданным параметрам; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки в области организации собственного исследования. Владеет способами осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования; основными навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности.</p>	<p>Демонстрирует системное знание способов диагностирования своих индивидуальных креативных способностей; обоснованное соотнесение принципов организации собственной исследовательской деятельности с практикой организации научного исследования в сфере образования; дает развернутую характеристику современным подходам, методам и технологиям, необходимым для организации исследовательской деятельности в сфере образования. Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в сфере образования по комплексу параметров; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере науки и образования к решению нестандартных задач профессиональной деятельности. Обладает опытом рефлексивного осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации исследования в сфере образования; совершенствования</p>

			собственной исследовательской деятельности с учетом перспективных линий творческого саморазвития.
ПК-7	Имеет теоретические представления о сущности проектной деятельности в сфере образования; об особенностях инклюзивного образования и основах проектной деятельности в сфере образования в условиях инклюзии. Может описывать способы и приемы педагогического проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии. Обладает опытом реализации отдельных технологий проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии.	Демонстрирует глубокое знание сущности проектной деятельности, знание отдельных способов и приемов проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии. Осуществляет проектирование образовательного пространства, в том числе инклюзивного, по образцу. Обладает опытом реализации отдельных способов и приемов проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии.	Демонстрирует системные знания проектной деятельности в сфере образования, в том числе и в условиях инклюзии. Может самостоятельно проектировать образовательное пространство, в том числе и в условиях инклюзии. Творчески использует известные технологии, комбинируя приемы и способы проектирования образовательного пространства, в том числе и в условиях инклюзии.
ПК-8	Имеет теоретические представления о сущности образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на различных ступенях образования; обладает информацией о способах и приемах педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. Может	Дает развернутую, сравнительно-сопоставительную характеристику образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; обладает информацией о способах и приемах педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. Может разработать проект	Дает развернутую, сравнительно-сопоставительную характеристику образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; обладает системным знанием о способах и приемах педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Может

	<p>осуществить проектирование одного варианта образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута. Демонстрирует владение отдельными способами и приемами педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p>	<p>нескольких вариантов образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Обладает опытом применения отдельных способов и приемов педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p>	<p>разработать проект нескольких вариантов образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, и дает им аргументированную оценку. Самостоятельно подбирает и комбинирует приемы и способы педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p>
ПК-9	<p>Имеет теоретические представления о современных формах и методах контроля качества образования, рекомендуемых в отечественной и зарубежной педагогике, о принципах их отбора и проектирования, о принципах разработки контрольно-измерительных материалов. Может осуществить выбор форм и методов контроля качества образования в различных сферах педагогической деятельности, разрабатывать контрольно-измерительные материалы с заданиями разного типа и уровня сложности, в том числе с помощью информационных технологий. Обладает опытом разработки</p>	<p>Демонстрирует знание принципов и правил отбора и проектирования форм и методов контроля качества образования, различных подходов к отбору и проектированию форм и методов контроля качества образования в отечественной и зарубежной педагогической науке и образовательной практике, о принципах и правилах разработки и проектирования контрольно-измерительных материалов. Осуществляет обоснованный выбор оптимального варианта отбора и проектирования форм и методов контроля качества образования с учётом сферы и типичных ситуаций педагогической</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание принципов и правил отбора и проектирования форм и методов контроля качества образования, различных подходов к отбору и проектированию форм и методов контроля качества образования в отечественной и зарубежной педагогической науке и образовательной практике, о принципах и правилах разработки и проектирования контрольно-измерительных материалов в соотнесении с разнообразными ситуациями профессиональной деятельности. Способен самостоятельно разработать и обосновать контрольно-измерительные</p>

	контрольно-измерительных материалов с заданиями разного типа и уровня сложности, в том числе с помощью информационных технологий.	деятельности. Обладает опытом разработки контрольно-измерительных материалов с заданиями разного типа и уровня сложности, в том числе с помощью информационных технологий, с учётом сферы и типичных ситуаций педагогической деятельности.	материалы, в том числе с помощью информационных технологий, с заданиями разного типа и уровня сложности, на основе определённого научно-педагогического подхода. Обладает опытом разработки контрольно-измерительных материалов с заданиями разного типа и уровня сложности, в том числе с помощью информационных технологий, с учётом условий профессиональной деятельности.
ПК-10	Имеет теоретические представления о процедурах проектирования содержания учебных дисциплин, технологиях и конкретной методике обучения. Может осуществить проектирование одного варианта содержания учебной дисциплины, технологии и конкретной методики обучения. Демонстрирует владение отдельными способами и приемами проектирования содержания учебных дисциплин, технологии и конкретной методики обучения.	Объясняет дифференциацию процедур проектирования содержания учебных дисциплин, технологии и конкретной методики обучения в зависимости от учебного предмета и модели обучения. Проектирует ряд вариантов содержания учебной дисциплины, технологий и конкретных методик обучения. Обладает опытом применения отдельных способов и приемов педагогического проектирования содержания учебных дисциплин, технологии и конкретной методики обучения.	Систематизирует способы и приемы педагогического проектирования содержания учебных дисциплин, технологии и конкретной методики обучения. Осуществляет обоснованный выбор варианта спроектированного содержания учебных дисциплин, технологии и конкретной методики обучения, а также дает им аргументированную оценку. Самостоятельно подбирает и комбинирует приемы и способы проектирования содержания учебных дисциплин, технологии и конкретной методики обучения.
СК-1	Имеет теоретические представления о системном моделировании, проектировании и	Демонстрирует глубокие знания о системном моделировании, проектировании и	Легко оперирует специальной научной терминологией и сущностными характеристиками

	<p>анализе воспитательного процесса. Способен по образцу осуществить проектирование и анализ воспитательного процесса. Демонстрирует владение отдельными способами и приемами моделирования и проектирования воспитательного процесса.</p>	<p>анализе воспитательного процесса: называет признаки моделирования, оперирует знаниями о способах и приемах проектирования, имеет представления об анализе воспитательного процесса. Способен творчески подойти к моделированию и проектированию воспитательного процесса, представляя ряд вариантов. Обладает опытом применения отдельных способов и приемов моделирования и проектирования воспитательного процесса; самостоятельной разработки схемы анализа воспитательного процесса.</p>	<p>системного моделирования и проектирования воспитательного процесса. Самостоятельно моделирует, проектирует и анализирует воспитательный процесс; обрабатывает и интерпретирует результаты анализа воспитательного процесса. Способен разработать инновационную технологию проектирования воспитательного процесса; критериальную базу для анализа воспитательного процесса.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 16.5. Критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене

Государственный экзамен оценивается по четырехбалльной шкале – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты государственных экзаменов, проводимых в устной форме, объявляются в день их проведения; в письменной форме – не позднее дня, следующего за днем проведения итогового испытания.

**Оценка «отлично»** выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал обоснованный развернутый ответ на теоретический вопрос билета, полностью выполнил практические задания и ответил на дополнительные вопросы, продемонстрировав при этом высокий уровень сформированности проверяемых компетенций: готовность творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности; самостоятельно осуществлять поиск новых подходов для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, комбинировать и преобразовывать ранее известные способы решения профессиональных задач применительно к существующим условиям.

**Оценка «хорошо»** выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал полный развернутый ответ на теоретический вопрос билета и полностью выполнил практические задания, однако не ответил на ряд дополнительных вопросов. Также оценка «хорошо» может быть выставлена в случае, если ответ на теоретических вопросов верный, но не достаточно полный, либо одно из практических заданий выполнено не в полном объеме, но выпускник, в целом,

продемонстрировал при этом повышенный (продвинутый) уровень освоения проверяемых компетенций: готовность самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний, умений и приобретенного опыта для решения не только типовых профессиональных задач, но и задач повышенной сложности в соответствии с уровнем квалификации.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал неполный ответ на теоретический вопрос билета и не полностью выполнил практические задания или выполнил полностью только одно практическое задание. Однако в целом студент продемонстрировал достаточный набор знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, что свидетельствует о сформированности у него проверяемых компетенций на пороговом (базовом) уровне.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в том случае, если ответ на вопрос билета и практические задания отсутствуют, либо содержат существенные фактические ошибки, что свидетельствует о недостаточном наборе у выпускника знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

При выставлении оценки принимается во внимание профессиональная грамотность ответа, правильное применение понятий и терминов, умение полно, структурированно и логично изложить материал.

Студент, получивший на государственном экзамене оценку «неудовлетворительно», не допускается к защите выпускной квалификационной работы и отчисляется из университета в соответствии с установленным порядком.

#### 16.6. Форма экспертного листа, используемого членами государственной экзаменационной комиссии на государственном экзамене

№	ФИО студента	№ билета	Код проверяемой компетенции	Уровень сформированности компетенции (1-пороговый, 2-повышенный, 3-высокий)	Оценка сформированности компетенции (удовлетворительно, хорошо, отлично)	Итоговая оценка на государственном экзамене (среднее значение)
1						
2						

#### 16.7. Показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
ОК-1	Имеет теоретические представления об	Демонстрирует знание основных форм и	Демонстрирует глубокое знание



	<p>основных формах и способах отражения действительности, организации и активизации мыслительной деятельности, особенностях современного состояния науки и культуры, о способах самопознания, интеллектуального и общекультурного саморазвития. Может осуществить систематизацию и обобщение информации, используя приобретенные знания для продуцирования новых идей; процесс саморазвития за счет использования приемов и способов самосовершенствования и оценку личностного и интеллектуального саморазвития на основе соответствующих критериев и показателей. Обладает опытом добывания типовой информации и ее последующей переработки; самообразования, самосовершенствования по отдельным направлениям интеллектуального и общекультурного саморазвития.</p>	<p>способов отражения действительности, подходах к организации и активизации мыслительной деятельности, особенностях развития и современного состояния науки и культуры, о способах самопознания, интеллектуального и общекультурного саморазвития. Осуществляет систематизацию и обобщение информации, используя приобретенные знания для продуцирования новых идей; реализует процесс интеллектуального и общекультурного саморазвития за счет использования приемов и способов самосовершенствования , планирует и осуществляет оценку интеллектуального и общекультурного саморазвития на основе соответствующих критериев и показателей. Обладает опытом добывания информации и ее творческой переработки; самообразования, и самосовершенствования по приоритетным направлениям интеллектуального и общекультурного саморазвития.</p>	<p>основных форм и способов отражения действительности, подходах к организации и активизации мыслительной деятельности, особенностях развития и современного состояния науки и культуры, о способах самопознания, интеллектуального и общекультурного саморазвития. Способен максимально продуктивно систематизировать и обобщать информацию, творчески используя приобретенные знания для продуцирования новых идей; устойчиво развиваться, привлекая наиболее эффективные приемы и способы самосовершенствования , эффективно оценивая интеллектуальное и общекультурное саморазвитие на основе соответствующих критериев и показателей. Обладает опытом добывания информации и ее творческой переработки; самообразования и самосовершенствования по различным направлениям интеллектуального и общекультурного саморазвития.</p>
ОК-3	<p>Имеет теоретические представления о новых методах исследования, отличительных признаках новых</p>	<p>Демонстрирует знание о новых методах исследования и их отличительных признаках,</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание о новых методах исследования и возможностях их</p>

	<p>методов исследования; о подходах к освоению и использованию новых методов исследования, о новых сферах профессиональной деятельности. Может применять новые методы исследования для решения задач исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности.</p>	<p>характеризует новые сферы профессиональной деятельности. Осуществляет обоснованный выбор новых методов исследования для решения исследовательских задач и освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности.</p>	<p>использования в исследовательском поиске и новых сферах профессиональной деятельности. Способен выбрать наиболее оптимальный выбор новых методов исследования с аргументацией своего решения для исследовательского поиска и освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования для получения новых научных результатов и освоения новых сфер профессиональной деятельности.</p>
ОК-4	<p>Имеет теоретические представления об основных способах поиска, формирования и обработки научно-профессиональной; ведущих тенденциях в области накопления, передачи, обработки, хранения этой и информации. Может осуществить поиск релевантных материалов в базах данных и знаний, информационных и библиотечных базах, размещенных в сети Интернет и избирательно применить основные способы формирования ресурсно-информационных баз как сфере профессиональной, так и к другим видам</p>	<p>Демонстрирует знание об основных способах поиска, обработки и структурирования научно-профессиональной информации; дает оценку ведущих тенденций в области накопления, передачи, обработки, хранения этой и информации. Осуществляет обоснованный поиск релевантных материалов, классифицирует и применяет основные способы формирования ресурсно-информационных баз как сфере профессиональной, так и к другим видам деятельности. Обладает опытом применения и комбинирования</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание о способах поиска, обработки и структурирования научно-профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний, библиотечных и Интернет-ресурсов; объясняет причины возникновения ведущих тенденций в области накопления, передачи, обработки, хранения и структурирования научно-профессиональной информации. Способен осуществлять поиск релевантных материалов, анализирует и</p>

	<p>деятельности. Обладает опытом применения основных способов поиска и структурирования научно-профессиональной информации, ее оценки с точки зрения значимости для решения несложных задач в сфере профессиональной и иной деятельности.</p>	<p>основных способов поиска и структурирования научно-профессиональной информации, ее оценки с точки зрения значимости для решения задач в сфере профессиональной и иной деятельности.</p>	<p>применяет наиболее оптимальные способы формирования ресурсно-информационных баз в профессиональной и других видах деятельности. Обладает опытом применения способов структурирования научно-профессиональной информации, в том числе с использованием ИКТ для осмысления и критического анализа научно-профессиональной информации и решения задач в сфере профессиональной и иной деятельности.</p>
ОК-5	<p>Имеет теоретические представления о знаниях общекультурного характера, необходимых для профессионального и личностного саморазвития, о способах приобретения, особенностях использования и трансляции общекультурных знаний с помощью традиционных и информационно-коммуникационных технологий. Может осуществить выбор знаний общекультурного характера из традиционных источников (печатные издания, СМИ, взаимодействие с людьми – носителями знаний)</p>	<p>Демонстрирует знание закономерностей, принципов и правил отбора, приобретения, использования и трансляции знаний общекультурного характера, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности, с помощью традиционных и информационно-коммуникационных технологий. Осуществляет обоснованный выбор источников и способов приобретения знаний общекультурного характера в типичных ситуациях. Обладает опытом применения традиционных и информационно-коммуникационных технологий для</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание закономерностей, принципов и правил отбора, приобретения, использования и трансляции знаний общекультурного характера, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности, необходимых для профессионального и личностного саморазвития с помощью традиционных и информационно-коммуникационных технологий. Способен самостоятельно формулировать цели и определять условия использования и трансляции знаний общекультурного характера для решения</p>

	<p>общекультурного характера, наблюдение за процессами в культурной и социальной сферах) и с помощью ИКТ (Интернет, информационные ресурсы, социальные сообщества). Владеет отдельными способами применения традиционных и информационно-коммуникационных технологий для приобретения, использования и трансляции знаний общекультурного характера.</p>	<p>приобретения, использования и трансляции знаний общекультурного характера.</p>	<p>задач личностного и профессионального саморазвития. Обладает приемами взаимодействия с разными адресными группами личностного взаимодействия и коммуникации в процессе использования и трансляции знаний общекультурного характера с помощью, как традиционных технологий, так и ИКТ.</p>
ОПК-1	<p>Способность адекватно выражать и передавать свои мысли, а также выражать собственное мнение в рамках профессиональной тематики средствами родного и иностранного языков.</p>	<p>Умение поддерживать коммуникацию в устной и письменной форме на родном и иностранном языках в рамках профессиональной тематики.</p>	<p>Умение вступить в коммуникацию, в том числе и иноязычную, и вести общение с целью решения профессиональных задач.</p>
ОПК-2	<p>Имеет теоретические представления об основных закономерностях развития науки и образования; современных проблемах науки и образования, тенденциях развития образовательной системы; о профессиональных задачах. Может осуществить демонстрацию понимания современных проблем науки и образования, анализ современных тенденций развития образовательной системы за счет</p>	<p>Демонстрирует знание основных закономерностей развития науки и образования; современных проблем науки и образования, тенденций развития образовательной системы; о профессиональных задачах. Осуществляет демонстрацию понимания современных проблем науки и образования; анализирует современные тенденции развития образовательной системы, использует знание современных</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание основных закономерностей развития науки и образования, выделяет и анализирует закономерности развития науки и образования; выделяет, анализирует и оценивает современные проблемы науки и образования; оценивает современные тенденции развития образовательной системы; о решении различных профессиональных задачах. Способен продуктивно</p>

	использования знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач.	проблем науки и образования для решения различных профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач.	анализировать современные проблемы науки и образования; оценивать современные тенденции развития образовательной системы; использовать знания современных проблем науки и образования для решения профессиональных задач. Обладает опытом оценки способов осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования; критического осмысления современных тенденции развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач; принятия решений в сфере профессиональной деятельности.
ПК-5	Имеет теоретические представления об основных типах изучаемых источников и формах заключенной в них информации; о характеристиках (проблема, задача, гипотеза...) и критериях оценки научных исследований (актуальность, новизна...); о способах использования методов науки для достижения исследовательского результата; о логике научного мышления в определении актуальных проблем и конкретных аспектов в предметной области	Демонстрирует знание о содержании основных источников, наиболее важных положениях и концепциях в избранной области исследования; о критериях оценки научных исследований для анализа научных достижений; о типичных ошибках в выборе методов решения исследовательских проблем; об основных закономерностях в формировании магистральных тенденций научного поиска применительно к избранной области	Демонстрирует глубокое знание содержания большинства источников, значимых положениях и концепциях с выделением смысловых единиц и сущностных признаков; интерпретирует, отбирает и использует результаты исследований в контексте анализа конкретной проблемы; аргументирует основания выбора способов использования научных методов для достижения исследовательского

	<p>исследования. Может включить различные виды научно-педагогического знания в контекст решения учебных задач; использовать в процессе исследовательской деятельности отдельные современные методы науки; реализовать план исследования в русле основных направлений для избранной области научной деятельности. Демонстрирует владение объективными методами обработки информации в контексте решения исследовательской задачи; навыками аргументирования и доказательности научного анализа с учетом современных методологических подходов.</p>	<p>исследования. Осуществляет отбор оптимальных видов научно-педагогического знания для решения конкретной проблемы; интерпретирует возможность достижения результата исследования с помощью различных современных методов; умеет самостоятельно определять элементы научной новизны исследования при соотнесении с его этапами и ожидаемыми результатами. Обладает опытом критического осмысления методов сбора и обработки информации для анализа конкретной проблемы; владеет исследовательским инструментарием в междисциплинарном формате научной деятельности.</p>	<p>результата; имеет системно-целостное представление о содержании теории и истории вопроса при разграничении предмета и объекта собственного исследования. Способен самостоятельно составить индивидуальный план исследования; комплексно использовать в процессе исследовательской деятельности современные научные методы; находить оригинальные и продуктивные решения для реализации поставленных задач и обобщать полученные результаты. Обладает опытом разработки и использования комплекса методов для анализа и результатов исследований; владеет навыками проецирования и внедрения полученных результатов в научно-образовательную практику.</p>
ПК-6	<p>Имеет теоретические представления об основных способах диагностирования своих индивидуальных креативных способностей; принципах организации исследовательской деятельности и современных подходах, методах и технологиях, необходимых для организации исследовательской деятельности в сфере образования. Может</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание способов диагностирования своих индивидуальных креативных способностей, принципов организации исследовательской деятельности и современных подходов, методов и технологий, необходимых для организации исследовательской деятельности. Осуществляет</p>	<p>Демонстрирует системное знание способов диагностирования своих индивидуальных креативных способностей; обоснованное соотнесение принципов организации собственной исследовательской деятельности с практикой организации научного исследования в сфере образования; дает развернутую</p>

	<p>определять перспективные направления научных исследований в сфере образования; адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки к цели своего исследования и с учетом индивидуальных креативных способностей. Обладает опытом использования основных способов осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования; основными навыками совершенствования исследовательской деятельности на различных уровнях мониторинга качества образования.</p>	<p>сопоставление перспективных направлений научных исследований в сфере образования по одному или нескольким заданным параметрам; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки в области организации собственного исследования. Владеет способами осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования; основными навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности.</p>	<p>характеристику современным подходам, методам и технологиям, необходимым для организации исследовательской деятельности в сфере образования. Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в сфере образования по комплексу параметров; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере науки и образования к решению нестандартных задач профессиональной деятельности. Обладает опытом рефлексивного осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации исследования в сфере образования; совершенствования собственной исследовательской деятельности с учетом перспективных линий творческого саморазвития.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 16.8. Критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы

При выставлении оценки за ВКР учитываются:

- уровень сформированности умений выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере;
- развитие у выпускника навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности;
- умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практических рекомендаций в исследуемой области;
- качество представления и публичной защиты результатов исследования.

Основные критерии оценки ВКР:

- соответствие формальным требованиям, предъявляемым к ВКР,
- самостоятельность, творческий характер изучения темы,
- обоснованность сделанных автором выводов и предложений;
- соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором;
- глубина раскрытия темы и междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы (наличие в содержании работы анализа проблемы с позиции науки);
- грамотный стиль изложения;
- правильность оформления и полнота научно-справочного материала;
- умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы, особенно в процессе защиты работы (содержание и форма выступлений, ответы на поставленные вопросы).

Шкала оценивания в разрезе основных критериев оценки ВКР

Критерии /шкала оценивания	75-100 баллов («отлично»)	50-74 баллов («хорошо»)	25-49 баллов («удовлетв.»)	0-24 балла («неудовлетв.»)
соответствие формальным требованиям, предъявляемым к ВКР	Полностью соответствует требованиям	В основном соответствует требованиям	Частично соответствует требованиям	Не соответствует требованиям
самостоятельность, творческий характер изучения темы	Высокий уровень самостоятельности и творчества	Самостоятельность, проявление элементов творчества	Самостоятельность	Недостаточное проявление самостоятельности
обоснованность сделанных автором выводов и предложений	Полнота и логичность обоснований	Обоснованы	Недостаточно обоснованы	Не обоснованы
соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором	Полностью соответствует	В основном соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
глубина раскрытия темы и междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы (наличие в содержании работы анализа проблемы с позиции науки)	Достаточно высокая	Достаточная	Допустимая	Низкая
грамотный стиль изложения	Стройность и логичность изложения	Связанность и логичность изложения	Небрежность в изложении	Несвязность изложения
правильность оформления и полнота научно-справочного материала	Достаточно высокая	Достаточная	Допустимая	Низкая
умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы, особенно в процессе защиты работы (содержание и форма выступлений, ответы на поставленные вопросы)	Полностью раскрыты все проблемы / аспекты	В основном раскрыты проблемы / аспекты	Передано общая идея, ответы фрагментарные	Отсутствие ответов или существенные ошибки

16.9. Форма экспертного листа для членов государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы

№	ФИО студента	Тема ВКР	Код проверяемой компетенции	Уровень сформированности компетенции (1-пороговый,	Оценка сформированности компетенции (удовлетворительно,	Итоговая оценка защиты ВКР (среднее



				2-повышенный, 3-высокий)	хорошо, отлично)	значение)
1						
2						

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Воспитательная деятельность»

*очно-заочная форма обучения*

**Экзаменационные вопросы государственного экзамена**

1. Раскройте основания современной науки и охарактеризуйте их структуру (проверяемая компетенция: ОПК-2)
2. По каким основаниям можно классифицировать теории и концепции познания? (проверяемая компетенция: ОК-1)
3. Каковы место и роль деятельности моделирования в инновационных образовательных процессах и системах? (проверяемая компетенция: ОПК-3)
4. Раскройте основные параметры лично развивающей ситуации как основы построения целостного учебно-воспитательного процесса (проверяемая компетенция: ОК-2)
5. В чем вы видите перспективность комплексного использования различных педагогических технологий в целостном учебно-воспитательном процессе? (проверяемая компетенция: ПК-7)
6. Раскройте роль педагогического взаимодействия в процессе профессионального саморазвития педагога (проверяемая компетенция: ОПК-4)
7. Какова структура психолого-педагогической диагностики и специфика диагностической деятельности педагога в образовательных учреждениях различного типа (проверяемая компетенция: ПК-9).
8. Охарактеризуйте стратегии и методы гуманитарного воспитания (проверяемая компетенция: СК-1).
9. Какие характеристики обязательно присущи воспитательной технологии? Опишите условия технологизации воспитательного взаимодействия (проверяемая компетенция: ПК-10).
10. Охарактеризуйте системный подход в воспитании (проверяемая компетенция: СК-1).
11. Охарактеризуйте духовно-нравственное воспитание как ценностно-смысловой феномен. Какую проблему духовно-нравственного воспитания вы считаете наиболее актуальной для современного школьного образования? Чем объясняется ее актуальность? (проверяемая компетенция: ПК-6).
12. Охарактеризуйте проблему педагогического взаимодействия образовательного учреждения с семьей на современном этапе (проверяемая компетенция: ПК-8).

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Воспитательная деятельность»

*очно-заочная форма обучения*

**Экзаменационные практические задания государственного экзамена**

1. Рецензирование научной статьи (проверяемые компетенции: ОК-1, ОПК-2).
2. Аннотирование научного текста статьи (проверяемые компетенции: ОК-1, ОПК-2).
3. Анализ методологического аппарата педагогического исследования статьи (проверяемые компетенции: ОК-1, ОПК-2).
4. Оценка действий участника образовательного процесса и разработка рекомендаций по формированию нравственных и моральных норм (проверяемые компетенции: ОК-2, ОПК-3).
5. Проектирование профессионального и личного самообразования педагога (проверяемые компетенции: ОПК-3, ОПК-4).
6. Проектирование образовательных маршрутов участников образовательного процесса (проверяемые компетенции: ОПК-3, ОПК-4).
7. Анализ нормативных документов в сфере духовно-нравственного воспитания (проверяемые компетенции: ПК-6, ПК-8).
8. Определение значения диагностики в работе педагога (проверяемые компетенции: ОК-2, ПК-9).
9. Создание программы психолого-педагогического сопровождения ребенка (проверяемые компетенции: ОК-2, ПК-7).
10. Анализ воспитательного процесса (проверяемые компетенции: ОПК-3, СК-1).
11. Проектирование содержания анкеты (проверяемые компетенции: ПК-10, СК-1).
12. Оценка качества организации образовательного процесса в школе на основе обратной связи с родителями (проверяемые компетенции: ПК-9, СК-1).

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
 Магистерская программа «Воспитательная деятельность»

*очно-заочная форма обучения*

**Оценочные средства для проведения  
 междисциплинарного государственного экзамена**

***Практическое задание № 1  
 «Рецензирование научной статьи»***

*Проверяемые компетенции:*

ОК-1 «Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень»

ОПК-2 «Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач»

*Описание ситуации:* Образовательная организация, в которой Вы работаете, готовится к проведению региональной конференции молодых исследователей. По итогам конференции планируется публикация сборника статей. Вам поручено провести рецензирование научной статьи одного из участников конференции.

*Прилагаемые материалы:* Научная статья в объеме до 5 страниц (по выбору).

*Формулировка задания:* Внимательно прочитайте предложенную статью и подготовьте краткий отзыв (1-2 стр.) с выражением своего отношения к прочитанному тексту. При подготовке отзыва ориентируйтесь на следующие критерии:

- **структурированность** (статья содержит название, аннотацию, ключевые слова, основную часть, список используемой литературы);
- **логичность** (определяется очевидностью причинно-следственных связей между структурными элементами статьи, например, аннотация полностью отражает содержание рассматриваемого в основной части статьи);
- **актуальность** (острота поднятой проблемы и значимость ее решения в настоящем и будущем);
- **ясность** (однозначное использование терминологии, доступность изложения);
- **убедительность** (наличие цитат или точек зрения с указанием соответствующих ссылок, аргументированность выводов, статистические результаты и др.);
- **научность** (использование научных методов познания);
- **оригинальность** (предлагается авторская идея/методика/прием и др., доказана ее оригинальность по сравнению с имеющимися разработками, корректно оформлены имеющиеся заимствования).

*Критерии оценки:*

<b>Критерии оценки</b>	<b>Показатели оценивания</b>
1. Качество оформления рецензии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеется заголовок с указанием наименования статьи и ФИО ее автора</li> <li>• По каждому критерию содержится оценка.</li> <li>• В конце рецензии проставлена дата, ФИО и подпись рецензента</li> </ul>

2. Качество содержания рецензии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Текст рецензии развернут, логически структурирован.</li> <li>• Используется научная терминология.</li> <li>• Рецензия содержит критические суждения, проблемные вопросы.</li> <li>• Рецензия завершается выводами с аргументацией собственной позиции по отношению к прочитанному тексту.</li> </ul>
---------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Практическое задание № 2**  
**«Аннотирование научного текста»**

*Проверяемые компетенции:*

ОК-1 «Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень»

ОПК-2 «Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач»

*Описание ситуации:* Образовательная организация, в которой Вы работаете, готовится к проведению региональной конференции молодых исследователей. По итогам конференции планируется публикация сборника статей. Вам поручено подготовить аннотацию и перечень ключевых слов к статье одного из участников конференции.

*Прилагаемые материалы:* Научная статья в объеме до 5 страниц (по выбору).

*Формулировка задания:* Внимательно прочитайте предложенную статью и подготовьте аннотацию - краткое свернутое изложение содержания прочитанного без потери существенного смысла (5-7 предложений) и перечень ключевых слов (5-7 слов или словосочетаний).

*Критерии оценки:*

<b>Критерии оценки</b>	<b>Показатели оценивания</b>
1. Качество оформления аннотации и ключевых слов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представлена аннотация в объеме 5-7 предложений</li> <li>• Представлено 5-7 ключевых слов или словосочетаний</li> </ul>
2. Качество содержания аннотации и ключевых слов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аннотация полностью отражает содержание рассматриваемого текста.</li> <li>• В аннотации не теряется логика развертывания мыслей автора текста.</li> <li>• Текст аннотации полностью авторский, отсутствует прямое цитирование и пересказ отрывков из текста.</li> <li>• Используется научная терминология.</li> <li>• Аннотация завершается оценкой текста и рекомендациями по его применению (возможная аудитория, сфера деятельности и т.п.).</li> </ul>

**Практическое задание № 3**

**«Анализ методологического аппарата педагогического исследования»**

*Проверяемые компетенции:*

ОК-1 «Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень»

ОПК-2 «Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач»

*Описание ситуации:* Вы приглашены в состав комиссии по экспертизе качества диссертационного педагогического исследования.

*Прилагаемые материалы:* Автореферат диссертации (по выбору).

*Формулировка задания:* Проведите самостоятельный анализ качества представления методологического аппарата завершеного диссертационного исследования с

использованием простого, но эффективного приема, предложенного академиком В.С Ледневым, и на основании этого анализа дайте обоснованное заключение.

Заполните прилагаемую форму. В соответствующих колонках таблицы (по вертикали) выпишите из авторефератов диссертации компоненты проблемы, гипотезы, содержательной части задач исследования и положения, выносимые на защиту.

*Форма для анализа методологического аппарата педагогического исследования*

Разделы проблемы исследования	Пункты гипотезы	Задачи исследования (содержательная часть)	Положения, выносимые на защиту
1)	1)	1)	1)
2)	2)	2)	2)
3)	3)	3)	3)
4)	4)	4)	4)

*Примечание:* Если исследование проведено корректно, методологически осмыслены результаты, то между отдельными логическими фрагментами имеется жесткая корреляция «по горизонтали»: каждой подпроблеме (обозначены в таблице от 1 до 4) соответствуют раздел гипотезы, отдельная задача исследования и соответствующий пункт основных положений, выносимых на защиту. Если указанного структурного соответствия и смысловой корреляции «по горизонтали» между логическими «пунктами» таблицы не наблюдается, то либо работа выполнена с ошибками, либо ее результаты осмыслены недостаточно полно, либо недостаточно корректно сформулированы методологические основы.

*Критерии оценки:*

Критерии оценки	Показатели оценивания
1. Качество представления результатов анализа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заполнены все структурные элементы таблицы в логике соответствия содержанию автореферата.</li> <li>• Магистрант демонстрирует умение применять методологические основы и технологию организации анализа результатов научных исследований в сфере образования: дает полную аргументированную оценку наличию/отсутствию смысловой корреляции между структурными элементами таблицы «по горизонтали».</li> <li>• Магистрант делает обоснованные выводы по итогам проведенного анализа</li> </ul>

**Практическое задание № 4**

**«Оценка действий участника образовательного процесса и разработка рекомендаций по формированию нравственных и моральных норм»**

*Проверяемые компетенции:*

ОК-2 «Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения».

ОПК-3 «Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия»

*Описание ситуации:* Ученица 9 класса маргинального поведения неоднократно преподносит учителям «сюрпризы», покушаясь на культуру поведения в школе: вызывающая одежда, резкий жаргон... После очередных выходных Старшеклассница приходит в школу с наполовину выбритой головой, чем вызвала неоднозначную реакцию одноклассников и учителей. Многие ее критиковали, осуждали, незаметно для нее посмеивались над ней.

После очередного ее нецензурного высказывания на перемене при учителе в адрес мальчиков 7 класса, которые бегали по коридору, учитель ругает Старшеклассницу. При этом припоминает недавние проступки, указывает на ее внешний вид и позволяет себе назвать ее «панком»...

*Прилагаемые материалы:* Фрагмент характеристики классного руководителя на Старшеклассницу.

#### ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

«...уверена в себе, в своих поступках. От одноклассниц ее отличает привлекательная внешность, в связи с чем пользуется популярностью у мальчиков. Неизменно носит длинные волосы распущенными: на уроках, на торжественных мероприятиях, в столовой. Отказывается собрать волосы в хвост или заплести косу.

Во внеучебное время, являясь членом областной детской общественной организации, активно участвует в организации внешкольных мероприятий.

По предметам демонстрирует хорошую успеваемость: в четвертях троек не имеет. Но порой безответственно подходит к выполнению домашних заданий. Регулярно принимает участие в олимпиаде по математике».

*Формулировка задания:* Проанализируйте действия учителя на перемене. Что учитель сделал правильно, а что – не правильно.

Разработайте рекомендации учителю для действий в аналогичных ситуациях (до 1 стр.).

Разработайте рекомендации классному руководителю по формированию культуры внешнего вида и культуры поведения у Старшеклассницы (до 1 стр.).

*Критерии оценки:*

Критерии оценки	Показатели оценивания
1. Качество анализа действий учителя и соответствующих рекомендаций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Логичность анализа действий учителя: опора на факты, опора на нормы профессионального поведения</li> <li>• Отражение в рекомендациях основных положений и выводов педагогического анализа</li> <li>• Незыблемость позиции дающего рекомендации</li> </ul>
2. Качество рекомендаций классному руководителю	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие в рекомендациях индивидуальной, групповой и коллективной работы со Старшеклассницей, с ее родителями, с учителями, с общественной организацией.</li> <li>• Последовательность и обоснованность рекомендательных предложений.</li> <li>• Реальность исполнения педагогических рекомендаций</li> </ul>

#### Практическое задание № 5

*«Проектирование профессионального и личностного самообразования педагога»*

*Проверяемые компетенции:*

ОПК-3 «Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия»

ОПК-4 «Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру»

*Описание ситуации:* Директор школы рассказал характерный случай: «Пришел я на урок к Ирине Михайловне, одной из наших учительниц. Очень интересно она рассказывала: образно и увлекательно! Не только дети заворожено слушали, но и я заинтересовался. Только какой-то дискомфорт испытывал, непонятную тревогу... Наконец, она простилась с детьми и подошла ко мне:

— Ну как вам урок? — поинтересовалась она.

И тут я понял, что меня тревожило:

— А был ли урок? Захватывающий рассказ — да, интересное общение — да, узнавание нового — да... А обучение? Вы что у них будете проверять на следующем уроке? Что оценивать? По каким критериям? И по какому праву?

— Да, действительно! — согласилась она. — Ведь за общение оценку не ставят.

Ирина Михайловна — творческий учитель, и через неделю, когда она меня вновь пригласила на свой урок, на нем было ничуть не менее увлекательно, но это уже было обучение».

*Прилагаемые материалы:* схема анализа урока, требования к уроку.

*Формулировка задания:* Какие ошибки допущены Ириной Михайловной? Какие рекомендации по подготовке к уроку Вы предложили бы молодому учителю? Какие направления профессионального самообразования молодого учителя требуют совершенствования?

Представьте, что вы Ирина Михайловна. Сформулируйте содержание профессионального самообразования в течение недели до приглашения директора на свой урок.

*Критерии оценки:*

<b>Критерии оценки</b>	<b>Показатели оценивания</b>
1. Четкое видение задач профессионального самообразования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформулированы задачи профессионального самообразования</li> <li>• Обоснована необходимость решения сформулированных задач</li> <li>• Представлены трудности, определившие необходимость решения задач профессионального самообразования</li> </ul>
2. Методическая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформулированы необходимые для современного урока параметры.</li> <li>• Указаны виды взаимодействия участников на уроке</li> <li>• Представлена специфика заключительной части урока</li> </ul>
3. Системное видение содержания урока	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показана взаимосвязь между дидактическими элементами урока</li> <li>• Обоснованы необходимые параметры современного урока.</li> <li>• Доказана необходимость представленных видов взаимодействия участников на уроке</li> </ul>

### **Практическое задание № 6**

#### **«Проектирование образовательных маршрутов участников образовательного процесса»**

*Проверяемые компетенции:*

ОПК-3 «Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия»

ОПК-4 «Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру»

*Описание ситуации:* Мать купила сыну кеды. Однако через несколько дней мальчик вернулся домой без кед, которые служили ему второй обувью. «Надо купить новые, — говорит он матери. — Моими кедами ребята на перемене в футбол играли и куда-то забросили. Мы все потом их искали, но не нашли».

*Формулировка задания:* Какие особенности личностных качеств мальчика отражает эта ситуация? Как должна отреагировать мама на запрос мальчика? Какую позицию должен занять классный руководитель по отношению к участникам ситуации?

Представьте, что Вы классный руководитель мальчика и знаете об этой ситуации. Спроектируйте образовательный маршрут мальчика.



*Критерии оценки:*

<b>Критерии оценки</b>	<b>Показатели оценивания</b>
1. Представлен педагогический аспект	<ul style="list-style-type: none"><li>Указано, какое влияние оказывает ситуация на формирование личности ребенка, его жизненного опыта, взглядов, позиции</li></ul>
2. Сформулирована педагогическая проблема	<ul style="list-style-type: none"><li>Показано реально существующее или назревающее противоречие в формировании личности ребенка, к которому ведет описанная ситуация</li></ul>
3. Определена педагогическая цель	<ul style="list-style-type: none"><li>Выделены планируемые изменения, которые хотелось бы внести в опыт ребенка, его взгляды, убеждения</li></ul>
4. Представлены варианты решения проблемы, представленной ситуации	<ul style="list-style-type: none"><li>Каждый вариант обоснован с учетом влияния на ребенка в рамках достижения педагогической цели</li></ul>
5. Указан оптимальный вариант	<ul style="list-style-type: none"><li>Обоснован оптимальный вариант педагогической деятельности в данной ситуации</li></ul>

**Практическое задание № 7**

**«Анализ нормативных документов в сфере духовно-нравственного воспитания»**

*Проверяемые компетенции:*

ПК- 6 «Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач»

ПК-8 «Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов»

*Описание ситуации:* Представьте, что Вы являетесь руководителем общеобразовательной школы. Для разработки новой программы развития школы на очередной пятилетний срок Вам необходимо изучить направления по духовно-нравственному развитию и воспитанию личности гражданина России.

*Прилагаемые материалы:* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

*Формулировка задания:* Проанализируйте следующие разделы Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России «Общие положения», «Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания» и «Духовно-нравственное развитие и воспитание».

*Внешний анализ:*

Когда был создан документ? Почему именно в этот период развития страны задачи духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения вышли на первый план?

На какие положения, нормативные документы опирались авторы Концепции?

В каких документах, регламентирующих деятельность образовательных организаций, нашли отражение основные положения Концепции?

*Внутренний анализ:*

Как в Концепции понимается духовно-нравственное воспитание? Соответствует ли такое понимание выводам современных педагогов-исследователей?

О чём свидетельствует выделение в целевом блоке духовно-нравственного воспитания трёх составляющих – задач в сфере личностного развития, в сфере общественных отношений и в сфере государственных отношений? Какие задачи в сфере личностного развития вы считаете ключевыми и почему?

Насколько полно задачи в сфере духовно-нравственного воспитания дают представление о составляющих и проявлениях духовно-нравственного воспитания?

Какова логика духовно-нравственного воспитания? Кто выступает субъектом духовного воспитания на каждом этапе его организации?

Являются ли представленные в Концепции ценности необходимыми и достаточными для результативной организации духовно-нравственного воспитания? При необходимости скорректируйте этот перечень, исходя из социокультурных и образовательных особенностей нашего региона.

*Критерии оценки:*

<b>Критерии оценки</b>	<b>Показатели оценивания</b>
1. Качество внешнего анализа	<ul style="list-style-type: none"><li>• Точность, достоверность информации</li><li>• Полнота информации</li></ul>
2. Качество внутреннего анализа	<ul style="list-style-type: none"><li>• Знание основных положений современной теории духовно-нравственного воспитания</li><li>• Знание состояния практики организации духовно-нравственного воспитания в образовательных организациях региона</li><li>• Владение умениями сравнения, классификации, обобщения, конкретизации</li><li>• Логичность, непротиворечивость выводов</li><li>• Обоснованность выводов анализа</li></ul>

### **Практическое задание № 8**

#### **«Определение значения диагностики в работе педагога»**

*Проверяемые компетенции:*

ОК-2 «Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения»

ПК-9 «Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта»

*Описание ситуации:* Вы - педагог. Вам необходимо определить значение диагностики в работе педагога.

*Прилагаемые материалы:* педагогическая ситуация.

В глухом уголке школьной усадьбы пионеры посадили хризантемы. К осени здесь расцвели белые, синие, розовые цветы. В ясный теплый день я повел сюда своих малышей. Дети были в восторге от обилия цветов. Но горький опыт убедил меня в том, что детское восхищение красотой часто бывает эгоистичным. Ребенок может сорвать цветок, не видя в этом ничего предосудительного. Так получилось и на этот раз. Вот я вижу в руках у ребят один, другой, третий цветок. Когда осталось не больше половины цветов, Катя вскрикнула:

— А разве можно рвать хризантемы?

В ее словах не было ни удивления, ни возмущения. Девочка просто спрашивала. Я ничего не ответил. Пусть этот день станет уроком для детей. Ребята сорвали еще несколько цветков, красота уголка исчезла, лужайка выглядела осиротевшей. Порыв восхищения красотой, вспыхнувший в детских сердцах, угас. Малыши не знали, что делать с цветами.

— Ну как, дети, красивый этот уголок? — спросил я. — Красивы эти стебельки, с которых вы сорвали цветы?

Дети молчали. Потом сразу заговорило несколько человек:

— Нет, некрасивые. . .

— А где теперь мы будем любоваться цветами?

— Эти цветы посадили пионеры, — говорю детям. — Они придут сюда любоваться красотой — и что же увидят? Не забывайте, что вы живете среди людей. Каждому хочется любоваться красотой. У нас в школе много цветов. Но что получится, если каждый ученик сорвет по одному цветку? Ничего не останется. Людям нечем будет любоваться. Надо

создавать красоту, а не ломать, не разрушать ее. Придет осень, наступят холодные дни. Мы пересадим эти хризантемы в теплицу. Будем любоваться красотой. Чтобы сорвать один цветок, надо вырастить десять.

Через несколько дней мы пошли на другую лужайку — здесь росло еще больше хризантем. Дети уже не срывали цветов. Они любовались красотой.

*Формулировка задания:* В каких действиях В. А. Сухомлинского проявились диагностика, контроль, мониторинг? Сформулируйте педагогическую проблему. Определите педагогическую цель. Представьте вариант решения данной ситуации.

Как в этой ситуации проявились особенности диагностической деятельности в воспитании? Оцените уровень диагностической деятельности педагога в представленной ситуации. Что дала диагностика для совершенствования воспитания?

*Критерии оценки:*

<b>Критерии оценки</b>	<b>Показатели оценивания</b>
1. Представлены действия педагога	• Указано, в каких действиях проявляется диагностика, контроль, мониторинг
2. Сформулирована педагогическая проблема	• Показано реально существующее или назревающее противоречие в формировании личности ребенка, к которому ведет описанная ситуация
3. Определена педагогическая цель	• Выделены планируемые изменения, которые хотелось бы внести в опыт ребенка, его взгляды, убеждения
4. Представлены варианты решения проблемы, представленной ситуации	• Каждый вариант обоснован с учетом влияния на ребенка в рамках достижения педагогической цели
5. Указан оптимальный вариант	• Обоснован оптимальный вариант педагогической деятельности в данной ситуации
6. Сформулированы выводы	• Показано как диагностика влияет на совершенствование воспитания

### **Практическое задание № 9**

#### **«Создание программы психолого-педагогического сопровождения ребенка»**

*Проверяемые компетенции:*

ОК-2 «Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения»

ПК-7 «Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии»

*Описание ситуации:* Вы – классный руководитель. Необходимо создать программу психолого-педагогического сопровождения ребенка (на выбор) а) одаренного интеллектуально; б) одаренного академически; в) одаренного творчески; г) одаренного спортивно.

*Прилагаемые материалы:* структура программы.

#### **Формулировка цели и задач программы**

#### **Календарный план реализации программы**

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>

#### **Кадровое обеспечение программы**

Опишите кадровое обеспечение программы: кол-во, специализация, уровень подготовки, условия участия.

### **Пресс-релиз программы**

Напишите короткую **заметку** о своей программе. Опишите где, когда и что будет происходить. С какой целью. Кто это будет делать.

### **Результативность программы**

Разработайте диагностируемые **критерии и показатели результативности программы**. Как их обнаружить?

### **Перспективы развития программы**

Опишите **перспективы** программы в случае ее успешной реализации.

*Формулировка задания:* Разработайте программу психолого-педагогического сопровождения ребенка (на выбор) а) одаренного интеллектуально; б) одаренного академически; в) одаренного творчески; г) одаренного спортивно. Дайте развернутую характеристику одного из типа ребенка, для которого будете составлять программу.

*Критерии оценки:*

<b>Критерии оценки</b>	<b>Показатели оценивания</b>
1. Качество программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Логика представленной программы</li><li>• Реальность реализации программы</li><li>• Грамотно подобранный диагностический инструментарий</li><li>• Перспективы развития программы</li></ul>
2. Качество представленной характеристики ребенка	<ul style="list-style-type: none"><li>• Дана развернутая характеристика ребенка, указаны особенности ребенка</li></ul>

### **Практическое задание № 10**

#### **«Анализ воспитательного процесса»**

*Проверяемые компетенции:*

ОПК-3 «Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия»

СК-1 «Готовность к системному моделированию, проектированию и анализу воспитательного процесса»

*Описание ситуации:* Познакомьтесь с фрагментом урока.

Две задачи решали, как орехи щелкали... Хорошо, сейчас они получают еще одну.

Посмотрим, насколько сообразительны и умеют отказаться от шаблона.

Софья Петровна разъяснила условие задачи, записала данные на доске, сказала:

— Не торопитесь, взгляните повнимательнее на доску, подумайте.

Вскоре по победным взглядам третьеклассников Софья Петровна поняла, что ребята задачу решили неверно, подвоха не заметили.

— Поднимите руки, у кого в ответе 27,— сказала она.

Поднялись три руки: Сережи Хазина, Милы Валетовой и Юры Воробьева. Однако Сережа, окинув взглядом сидящих впереди, моментально отдернул руку, так что никто, кроме Софьи Петровны, не успел это заметить. Остались две руки. В классе раздался смех... С веселой издевкой одноклассники смеялись над Милой и Юрой. Мила растерянно оглянулась... Ее рука слегка согнулась, а затем покорно опустилась.

Юра сидел на первой парте и не видел класса. Повернувшись, он увидел смеющиеся лица ребят и ликующего Гена, Лицо Юры порозовело, рука дрогнула, пальцы сжались в некрепкий кулачок, но медленно разжались вновь. Рука его напряглась.

— Можно опустить,— сказала Софья Петровна, спеша Юре на помощь.— Теперь поднимите руки те, у кого получилось другое число.

Все руки весело взметнулись вверх.

— А у кого же все-таки 27?

Снова поднялась только Юрина рука.

— Воробьев, раз у тебя одного в ответе 27, то ты объясни нам, как это получилось,— прервала смех ребят учительница.

Юра встал и молчал, опустив голову.

— Раз задача решена, осталось самое легкое дело — объяснить ее, — с нарочитым равнодушием сказала Софья Петровна.

Но Юра продолжал молчать. А учительница думала о том, что в таком возрасте дети не умеют противостоять ни коллективу, когда он ошибается, ни вышестоящему лицу — ей. У них сильно развито это чувство: делай все так, как принято, как все. Они не научились еще понимать и прощать...

Юра заговорил. А потом пошел к доске. Класс, почуяв неладное, притих. Когда все решение было записано на доске, Софья Петровна спросила:

— Кто согласен с таким решением? Кто не согласен?

Все подавленно молчали.

— Итак, ребята, прав оказался один Юра Воробьев. Один Юра! — продолжала Софья Петровна.

— А у меня тоже так! .. Было... — сказал Сережа Хазин.

— Неужели? А я видела только одну поднятую руку, — удивилась учительница.

— А я... не поднимал...

— Почему?

— Просто... А зачем поднимать?

— А зачем говорить сейчас, что у тебя 27 было?

Теперь засмеялись над Сережей.

— А Мила тоже поднимала руку,— сказала ее соседка по парте,— у нее и сейчас 27.

— Я не видела ее руки!

— А она быстро опустила.

— Это плохо! Но хорошо, что она сейчас опустила не руку, а глаза. Ребята, а как мы наградим Юру?

— Поставьте ему пятерку!

— Пятерку я ему поставлю. За сообразительность.

А за мужество? Юра ведь не знал, что решил правильно, но выдержал насмешки, твой указательный палец Гена. Согласен, что это мужество?

— А такого предмета нет,— вышел из положения Гена.

— Есть, Гена, есть. Только если по математике экзамен сдают в школе два раза за десять лет, то экзамен на мужество сдают почти каждый день. Кто на войне, кто на работе, кто в школе, кто сам себе. Вот только сдать его не все могут.

— Я что ли не могу? — заподозрил подрыв своего авторитета Гена.

— Не знаю. Сейчас ты просто ошибся в решении задачи. И еще раз ошибся, когда потешался над поднятыми руками. Согласен?

— Ага! — не сразу ответил Гена.

— Признавать свою ошибку и свою правоту — это всегда требует мужества. Так что же мы поставим Юре за мужество?

— А ничего не надо! Пусть бесплатное будет! — сказал Гена.

И все опять рассмеялись.

*Формулировка задания:* Какую воспитательную проблему решала учительница? В чем актуальность этой проблемы? Какие закономерности становления ребенка она отражает?

Какова была воспитательная цель? Чем она обосновывается (соотнесите с этапами целеполагания)? Не достигалась ли она за счет снижения результатов обучения?

Выделите этапы воспитательного взаимодействия учительницы и детей. Соотнесите их с тремя фазами воспитания (рефлексивной, ценностной и проективной) и оцените эффективность деятельности учительницы.

Выделите кризисные моменты урока. Какими средствами учительница «провоцировала» кризисы и какими методами оказывала помощь в их преодолении? Насколько целесообразными и результативными были эти действия?

Насколько деятельность учительницы была логичной и последовательной? Как это отразилось на результативности воспитания и достижении образовательного результата?

*Критерии оценки:*

<b>Критерии оценки</b>	<b>Показатели оценивания</b>
1. Представлен педагогический аспект	<ul style="list-style-type: none"> <li>Указано, какое влияние оказывает ситуация на формирование личности ребенка, его жизненного опыта, взглядов, позиции</li> </ul>
2. Сформулирована педагогическая проблема	<ul style="list-style-type: none"> <li>Показано реально существующее или назревающее противоречие в формировании личности ребенка, к которому ведет описанная ситуация</li> </ul>
3. Определена воспитательная цель	<ul style="list-style-type: none"> <li>Представлено обоснование цели</li> <li>Соотнесена с этапами целеполагания</li> </ul>
4. Выделены этапы воспитательного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>Грамотно обоснованы этапы воспитательного взаимодействия</li> <li>Этапы воспитательного взаимодействия соотнесены с тремя фазами воспитания</li> </ul>
5. Выделены кризисные моменты урока	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определены средства и методы, которые использовала учительница на уроке</li> <li>Целесообразность их применения в данной ситуации</li> </ul>
4. Представлены варианты решения проблемы, представленной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> <li>Каждый вариант обоснован с учетом влияния на ребенка в рамках достижения педагогической цели</li> </ul>
5. Указан оптимальный вариант	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обоснован оптимальный вариант педагогической деятельности в данной ситуации</li> </ul>

### **Практическое задание № 11** **«Проектирование содержания анкеты»**

*Проверяемые компетенции:*

ПК-10 «Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения»

СК-1 «Готовность к системному моделированию, проектированию и анализу воспитательного процесса»

*Описание ситуации:* В самом начале учебного года родители первоклассников по предложению учителя заполнили анкеты.

*Прилагаемые материалы:* Анкета.

1. Как вы считаете, правильно ли вы воспитываете своего ребенка?
2. Что вам мешает правильно воспитывать его?
3. Какие качества личности удастся вам воспитывать у своего ребенка?
4. Какие черты характера вам не нравятся в вашем ребенке?
5. Какую помощь вы хотели бы получить в его воспитании?

6. Есть ли у вашего первоклассника брат или сестра?

*Формулировка задания:* Какие задачи решает учитель с помощью такого знакомства с семьями учеников?

Как бы вы распорядились полученной при анкетировании информацией, как использовали бы ее в работе с детьми и родителями?

Продолжите вопросы анкеты.

*Критерии оценки:*

<b>Критерии оценки</b>	<b>Показатели оценивания</b>
1. Качество анализа действий учителя	<ul style="list-style-type: none"><li>• Логично представлен анализ действий учителя</li><li>• Грамотно сформулированы задачи, решаемые с помощью анкеты</li></ul>
2. Качество использования информации при анкетировании	<ul style="list-style-type: none"><li>• Реальность распоряжения полученной при анкетировании информацией</li><li>• Грамотно представлены действия учителя в работе с детьми и родителями после проведения анкеты</li></ul>
3. Качество предложенных вопросов для анкеты	<ul style="list-style-type: none"><li>• Выдержана логика вопросов в соответствии с выше предложенными</li><li>• Помогают расширить спектр задач, решаемых с помощью данной анкеты</li></ul>

### **Практическое задание № 12**

#### **«Оценка качества организации образовательного процесса в школе на основе обратной связи с родителями»**

ПК-9 «Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта»

СК-1 «Готовность к системному моделированию, проектированию и анализу воспитательного процесса»

*Описание ситуации:* Представьте, что Вы являетесь руководителем общеобразовательной школы. Для разработки новой программы развития школы на очередной пятилетний срок Вам необходимо изучить требования и уровень удовлетворенности родителей качеством организации образовательного процесса в школе.

*Прилагаемые материалы:* Краткая характеристика специфики организации образовательного процесса в школе.

*Формулировка задания:* Разработайте опросный лист (анкету) для родителей учащихся старших классов для выявления уровня их удовлетворенности качеством организации образовательного процесса в школе.

Анкета должна содержать приветствие, вводную часть, инструкцию, основную часть (не менее 7 высказываний) и заключение.

*Критерии оценки:*

<b>Критерии оценки</b>	<b>Показатели оценивания</b>
1. Соответствие требованиям к оформлению анкеты	<ul style="list-style-type: none"><li>• Анкета содержит приветствие, вводную часть;</li><li>• инструкцию по работе с анкетой; основную часть; выражение благодарности респондентам.</li></ul>
2. Качество содержания вводной части	<ul style="list-style-type: none"><li>• В водной части отражена информация об организаторах опроса, целях мониторинга, способах обратной связи, т.е. как сам респондент сможет узнать о результатах опроса и принятых управленческих решениях.</li></ul>

3. Качество содержания инструкции	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В инструкции даны четкие указания, что именно нужно сделать респонденту в процессе работы с анкетой. Для всех высказываний определена единая соответствующая им шкала оценки.</li> </ul>
4. Качество содержания основной части	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Критерии сформулированы в виде закрытых высказываний, которые представлены либо в форме утверждения, либо в вопросительной форме.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Последовательность их расположения в анкете не случайна и сначала включает более простые вопросы (фаза вхождения), далее – сложные (основные), в конце – снова простые (снятие напряжения). Другой подход – все высказывания распределены по рубрикам, которые четко обозначены в логике цели опроса.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержательная сторона высказываний анкеты соответствует заданной цели и является актуальной (отражает проблемные области качества организации образовательного процесса в школе).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стиль изложения доступен для понимания респондентом (простота, ясность высказываний).</li> <li>• Для респондентов имеется возможность высказать свою точку зрения (открытые высказывания)</li> </ul>



Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Воспитательная деятельность»

*очная форма обучения*

**Оформление титульного листа**

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра педагогики**

**Методика организации  
внеурочной индивидуальной работы  
с учащимися «группы риска»**

*Выпускная квалификационная работа  
(магистерская диссертация)*

*по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование»,  
магистерская программа «Воспитательная деятельность»*

«Допущена к защите»

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Заведующий кафедрой:** Сергеев Н.К.,  
д-р пед. наук, проф.

\_\_\_\_\_

«Прошла защиту»

Оценка \_\_\_\_\_

Регистрационный номер \_\_\_\_\_

**Исполнитель:**

Цыпочкина Екатерина Ивановна  
(гр. ... , очная форма обучения)

\_\_\_\_\_

**Научный руководитель:**

Иванова Фаина Игоревна,  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

С размещением моей работы в  
ЭБС ВГСПУ согласен (а)

\_\_\_\_\_

(подпись обучающегося)

Волгоград  
2017

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
 Магистерская программа «Воспитательная деятельность»

*очная форма обучения*

**Образец примерного индивидуального плана магистранта по выполнению ВКР**

**Индивидуальный календарный план магистранта по выполнению ВКР**

**Ф.И.О. магистранта** \_\_\_\_\_

**ОПОП** \_\_\_\_\_

**Группа** \_\_\_\_\_

**Тема ВКР** \_\_\_\_\_

**Ф.И.О. научного руководителя** \_\_\_\_\_

Этап работы	Срок исполнения	Отметка о выполнении +/-	Подпись научного руководителя	Примечание
Утверждение темы ВКР				
Знакомство с требованиями к подготовке ВКР				
Определение цели и задач исследования. Составление примерного содержания ВКР (название глав и параграфов)				
Первичный сбор литературы по проблеме исследования и ее анализ				
Формирование методологического аппарата исследования (обоснование актуальности темы, формулировка проблемы исследования, объекта, предмета, методологической базы, методов исследования и др.)				
Работа над текстом по решению 1 и 2 задачи исследования. Выводы 1 главы				
Опытно-экспериментальная работа				
Работа над текстом по решению 3 и 4 задач исследования. Выводы 2 главы. Заключение.				
Корректировка введения и содержания ВКР и ее оформление: титульного листа, списка литературы, приложений, таблиц, диаграмм, текста в соответствии с требованиями Положения о ВКР и порядком оформления научных работ.				
Первая проверка ВКР на плагиат				
Устранение замечаний системы «Антиплагиат»				
Итоговая проверка на плагиат и размещение работы в базе ВГСПУ				
Подготовка доклада на защиту ВКР Переплет текста ВКР				
Подготовка отзыва о соискателе				
Предзащита ВКР				
Получение внешней рецензии на ВКР				
<b>ЗАЩИТА ВКР</b>				

Заключение научного руководителя:

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Подпись научного руководителя: \_\_\_\_\_

Дата: