

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет исторического и правового образования
Кафедра права и методики преподавания права

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

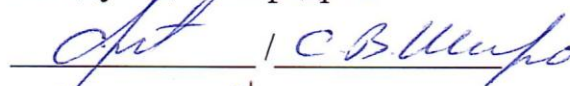
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Проектирование основных и дополнительных
образовательных программ**»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Правовое образование»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой


«5» апреля 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|---|---|---|
| ОПК-2 | Методика преподавания права в профильной школе, Проектирование основных и дополнительных образовательных программ, Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | Актуальные проблемы преподавания права в высшей школе, Компетентностно-деятельный подход к изучению права в школьной практике | Производственная практика (проектно-технологическая) по Модулю 8, Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3 |
| ОПК-6 | Проектирование основных и дополнительных образовательных программ, Технологии проектирования адаптированного образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ, Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ, Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов | | Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3 |

| | | | |
|--|-------------|--|--|
| | обучающихся | | |
|--|-------------|--|--|

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|---|-------------------------|---|
| 1 | Проектирование основных образовательных программ по праву | ОПК-2, ОПК-6 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности технологий обучения правовым дисциплинам; методические идеи ведущих специалистов в данной области; особенности и назначение электронных программно-методических и технологических средств обучения; технологии, методы, приемы и средства обучения праву; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и проводить уроки различных типов по праву; – планировать и проводить учебные занятия любого типа и по любой программе правового образования; обоснованно отбирать рациональные методы и средства обучения; управлять познавательной деятельностью обучающихся по предмету; осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения у обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования основных и дополнительных программ правового образования в общеобразовательных учреждениях; – методами диагностики результатов обученности школьников по основным и дополнительным программам правового образования; - навыками анализа и экспертизы средств правового обучения; |

| | | | |
|---|---|--------------|--|
| 2 | Проектирование дополнительных образовательных программ по праву | ОПК-2, ОПК-6 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности технологий обучения правовым дисциплинам; методические идеи ведущих специалистов в данной области; особенности и назначение электронных программно-методических и технологических средств обучения; – технологии, методы, приемы и средства обучения праву; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и проводить уроки различных типов по праву; – планировать и проводить учебные занятия любого типа и по любой программе правового образования; обоснованно отбирать рациональные методы и средства обучения; управлять познавательной деятельностью обучающихся по предмету; осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения у обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования основных и дополнительных программ правового образования в общеобразовательных учреждениях; – методами диагностики результатов обученности школьников по основным и дополнительным программам правового образования; - навыками анализа и экспертизы средств правового обучения; |
|---|---|--------------|--|

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|--|--|--|
| ОПК-2 | Имеет представление об основных закономерностях, принципах построения и функционирования образовательных систем, о | Демонстрирует знание содержания примерной программы обучения предмету, способен определять основные принципы | Владеет опытом разработки отдельных компонентов основных (программы учебной дисциплины согласно профилю подготовки) и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| | <p>современных требованиях к структуре, условиям реализации и результатам освоения основных и дополнительных образовательных программ способен разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.</p> | <p>деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий. Осуществляет поиск информации с целью разработки научно-методического обеспечения и умеет разрабатывать отдельные компоненты (целевой, пояснительная записка, планируемые результаты освоения, систему оценки планируемых образовательных результатов, содержательный, организационный, условия реализации) основных и дополнительных образовательных программ.</p> | <p>производит классифицирование образовательной системы и образовательных технологий. Самостоятельно осуществляет поиск информации с целью разработки научно-методического обеспечения.</p> |
| ОПК-6 | <p>Имеет теоретическое представление о основных положениях нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование, об основных закономерностях развития психофизического развития обучающихся, в том числе с</p> | <p>Демонстрирует знание основных положений нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование. Выделяет этапы психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Анализирует</p> | <p>Самостоятельно определяет основные закономерности развития психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, выбирает необходимые приемы, методы, технологии и средства для организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. Способен составлять программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, адаптивные образовательные программы и др.) в соответствии с</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>особыми образовательными потребностями, способен раскрыть сущность понятий «технологии», «психолого-педагогические технологии. Может по образцу использовать приемы, методы, технологии и средства для организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании, психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>особенности организации деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой. Способен создавать модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды, организовать различные виды деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p> | <p>федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. Самостоятельно использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).</p> |
|--|--|---|--|

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|---|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Проектирование технологических карт уроков с использованием различных методов обучения в соответствии с требованиями ФГОС | 20 | ОПК-2, ОПК-6 | 1л |
| 2 | Разработка программы элективного курса по праву для старшей школы | 20 | ОПК-2, ОПК-6 | 1л |
| 3 | Анализ методических разработок и элективных курсов | 20 | ОПК-2, ОПК-6 | 1л |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Проектирование технологических карт уроков с использованием различных методов обучения в соответствии с требованиями ФГОС
2. Разработка программы элективного курса по праву для старшей школы
3. Анализ методических разработок и элективных курсов