

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистров необходимых знаний в сфере методологии науки и приобретение опыта самостоятельной научно-исследовательской деятельности в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «Современные проблемы науки», «Современные проблемы образования», «Актуальные проблемы права и правоприменительной практики в России», «Нормативно-правовое регулирование образования в России», прохождения практик «Производственная практика (НИР) по Модулю 5», «Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Правовой статус участников образовательного процесса», «Актуальные проблемы правового образования и правового воспитания», «Международно-правовые механизмы защиты прав ребенка», «Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования», «Нормативно-правовое регулирование образования в России», «Организационно-правовое обеспечение управления образовательной деятельностью», «Правовые основы финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации», «Профилактика правонарушений в сфере образования», «Юридическая ответственность в сфере образовательной деятельности», прохождения практик «Производственная практика (НИР) по Модулю 10», «Производственная практика (НИР) по Модулю 6», «Производственная практика (НИР) по Модулю 7», «Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 9», «Производственная практика (проектно-технологическая) по Модулю 8».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- принципы организации научно-исследовательской работы в сфере образования;
- теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской работы, функции научно-педагогических исследований, классификацию методов исследования, этапы исследования;

уметь

- проектировать индивидуальные исследовательские задачи на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся;

– подготавливать научно-исследовательские работы в соответствии с требованиями нормативных требований; консультировать учащихся на всех этапах научно-исследовательской работы: обобщать полученные результаты; систематизировать и выбирать конкретную информацию, соответствующую целям и задачам исследования; оформлять текст исследования;

владеть

– навыками организации научно-исследовательской работы и проектной деятельности обучающихся;

– навыками организации и проведения научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 58 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, зима, 1 курс, лето,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (1 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Система форм и методов научного исследования.

Понятие методологии научного исследования. Исследование как форма развития научного знания. Роль методологии в системе научного познания, его понятие. Метод научного исследования. Организация взаимодействия педагогической науки и методологии в современных условиях. Функции методологии науки. Методика научного исследования. Методологическая культура педагога. Система методов педагогического исследования. Классификация методов. Общенаучные принципы и методы научного познания. Методы эмпирического исследования. Наблюдение. Измерение. Сравнение. Эксперимент. Методы теоретического исследования.

Компоненты и структура научного исследования.

Научное исследование как вид деятельности. Практическая и теоретическая актуальность научного исследования. Степень научной разработанности проблемы. Тема исследования. Цель, задачи научного исследования. Определение объекта и предмета научного исследования. Эмпирическая и теоретическая база исследования. Логика и структура научного исследования. Новизна научного исследования.

6. Разработчик

Широ Станислав Викторович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры права и методики преподавания права ФГБОУ ВО «ВГСПУ».