

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт художественного образования  
Кафедра психологии профессиональной деятельности

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Психология творчества»**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль «Образование в области изобразительного и декоративно-  
прикладного искусства»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*Ж* *Золотова Л.Г.*  
«*23*» *сентя* 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-6	Педагогика, Психология	Культура педагогического диалога, Педагогическая поддержка одаренных детей, Психология жизненного пути личности, Психология творчества	Производственная (исследовательская), Производственная (психолого-педагогическая), Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Введение в психологию творчества. Основные положения психологии творчества.	УК-6	знать: – основные категории и понятия психологии художественного творчества; владеть: – культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу;
2	Деятельность и личность	УК-6	знать:

	художника		<ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальные особенности творческой личности, эмоционально-волевую регуляцию ее поведения;</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать продукты деятельности творческого человека, его мотивацию и факторы поведения;</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком активного взаимодействия с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения;</li> </ul> </li> </ul>
3	Особенности психических процессов и состояний в структуре творческой личности	УК-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности познавательных процессов творческой личности и ее активационную сферу;</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять различные методики обучения, основанные на развитии креативности и творческого мышления учащихся;</li> </ul> </li> </ul>
4	Понятие о способностях	УК-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности творческого развития личности в целом;</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять и развивать индивидуально-творческие способности личности;</li> <li>– анализировать собственные творческие способности, иметь мотивацию к их дальнейшему развитию;</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами критического и самостоятельного мышления при анализе проблем художественного развития учащихся;</li> </ul> </li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-6	Имеет теоретические представления о деятельности саморазвития, эмоционально-волевых процессах	Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	Способен выбрать наиболее оптимальный способ профессионального и личностного саморазвития, научно обосновывает систему самообразования для достижения профессиональных

	человека, о способах личного саморазвития. Умеет осуществлять самонаблюдение в профессиональных ситуациях с целью постановки задач по самообразованию. Знает особенности проектирования программы самообразования.	Осуществляет обоснование программы профессионального самообразования и личного самосовершенствования на основе самонаблюдения. Обладает опытом оценки реализации программы личного и профессионального самообразования.	и личностных целей. Владеет способностью модифицировать программы профессионального самообразования и личного самосовершенствования в соответствии с различными контекстами (социальными, культурными, национальными), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. Владеет навыками решения практических педагогических задач самоорганизации и самообразования, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии.
--	--	---	---

### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Тест	16	УК-6	7
2	Опрос	24	УК-6	7
3	Эссе	20	УК-6	7
4	Итоговый контроль	40	УК-6	7

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Тест
2. Опрос
3. Эссе
4. Итоговый контроль